**Урок математики в 6-м классе с применением информационно-коммуникационных технологий**

**Тема: Решение уравнений.**

**Цели урока:**

*Обучающая:*

* нахождение корней уравнения через умножение или деление обеих частей уравнения на одно и тоже число, не равное нулю;
* нахождение корней уравнения через перенос слагаемого из одной части уравнения в другую;
* выработать у учащихся навыки нахождения подобных слагаемых в уравнениях;
* выработать у учащихся навыки приведения подобных слагаемых в уравнениях;
* дать определение линейного уравнения с одним неизвестным.

*Развивающая:*

* развитие аналитического мышления учащихся;
* формирование умения у учащихся выделять главное и обобщать.

*Воспитывающая:* формирование умения организовывать свою деятельность.

**Тип урока:**

* комбинированный.

**Задачи урока:**

* обобщить имеющиеся знания учащихся при решении уравнений;
* повторить правила сложения чисел с разными знаками;
* сформулировать правило нахождение корней уравнения: через умножение или деление обеих частей уравнения на одно и тоже число, не равное нулю; через перенос слагаемого из одной части уравнения в другую;
* отработать навыки нахождения подобных слагаемых в уравнениях; приведения подобных слагаемых в уравнениях;
* проверить уровень усвоения материала.

По завершении урока учащийся должен:

*Знать:*

* какие уравнения называются линейными;
* изменятся ли корни уравнения, если его обе части умножили или разделили на число, не равное 0;
* правило переноса слагаемых из одной части в другую.

*Уметь:*

* читать уравнения;
* переносить из одной части уравнения в другую слагаемые;
* умножать и делить обе части уравнения на одно и тоже число, отличное от нуля;
* приводить подобные слагаемые; находить корень уравнения.

*Методы организации* учебной деятельности: проблемный, объяснительно-иллюстративный.

*Формы организации* учебной деятельности:

* опрос по парам;
* мини-тест;
* игра “Кто быстрей?!”
* игра “Найди ошибку!”.

*Оборудование:*

* компьютер, интерактивная доска и мультимедийный проектор;

**Ход урока**

**1. Организационный момент (1 мин).**

*Задача:*настроить детей на рабочий лад.

Учитель: Эпиграф нашего урока

*“Если Вы хотите научиться плавать, то смело входите в воду, а если хотите научиться решать уравнения, то решайте их”*

*Д.Пойа*

(выводится на интерактивную доску)

Если человек своим трудолюбием, упорством ежедневно достигает истины в чем-либо, то маленькие ежедневные удачи построят большой успех в будущем. На сегодняшнем уроке мы тоже попытаемся достичь маленького успеха для нашего будущего. Для этого надо быть настойчивым и внимательным.

**2. Опрос по парам (2 мин).**

*Задача:* обобщить имеющиеся знания учащихся при решении уравнений.

Учитель: Начнем урок с повторения. Как найти неизвестные: слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое, множитель, делимое, делитель? Работаем по парам, на оценку. У каждого на парте лежит своя карточка. Нужно закончить предложение. Сначала 1 вариант отвечает на вопросы, записанные в карточке 2 варианту. Второй вариант оценивает и ставит оценку на полях в тетради. Затем 2 вариант отвечает. Первый оценивает и ставит оценку.

1. Чтобы найти неизвестное слагаемое, нужно …
2. Чтобы найти неизвестное вычитаемое, нужно …
3. Чтобы найти неизвестное делимое, нужно …
4. Чтобы найти неизвестный множитель, нужно …
5. Чтобы найти неизвестное уменьшаемое, нужно …
6. Чтобы найти неизвестный делитель, нужно …

**3. Мини-тест (5 мин).**

*Задача:* повторить правила сложения чисел с разными знаками.

Учитель: Сейчас мы повторим на оценку сложения чисел с разными знаками.

(тест проецируется через мультимедийный проектор на интерактивную доску)

[Приложение](http://festival.1september.ru/articles/500574/pril1.ppt) 1.



**4. Изучение нового материала (10 мин).**

*Задача:* научить учащихся находить корни уравнения, если обе части уравнения умножить или разделить на одно и тоже число, не равное нулю; переносить какое-нибудь слагаемое из одной части уравнения в другую, определять линейные уравнения.

(объяснение новой темы проходит через мультимедийный проектор)

**Учитель: “РЕШЕНИЕ УРАВНЕНИЙ”**

[Приложение](http://festival.1september.ru/articles/500574/pril2.ppt) 2.

 

 

 

 

**5. Закрепление новых знаний (14 мин).**

*Задача:* отработать навыки у учащихся находить подобные слагаемые; приводить подобные слагаемые в уравнениях; находить корни уравнения.

Учитель: Запишем в тетрадях:

*Число.*

*Классная работа*

*Решение уравнений.*

Выполняем на доске №1300(а)*.* (Ученик вызывается к доске).

Выполните самостоятельно №1300(б).

(решение и ответ проверяется через мультимедийный проектор на интерактивной доске)

[Приложение](http://festival.1september.ru/articles/500574/pril3.ppt) 3.



Выполните №1300 (в)

**6. Физкультминутка. Гимнастика для глаз (2 мин).**

Учитель: (сопровождается комментарием учителя)

[Приложение](http://festival.1september.ru/articles/500574/pril4.ppt) 5.

  

Посмотрите вправо и досчитайте до пяти; потом влево, и снова досчитайте до пяти. Вверх – раз, два, три, четыре, пять; а теперь вниз – и снова посчитайте. Глазами сделайте 5 круговых движений в одну сторону, а потом в другую. Посмотрите на кончик носа, а теперь вдаль. Поморгайте глазами.

Учитель: Выполняем на доске №1300 (г, д, е)*.*

(одновременно 3 ученика вызываются к доске)

Решение задачи №1305.

(обсуждение решения задачи происходит через мультимедийный проектор на интерактивной доске)

[Приложение](http://festival.1september.ru/articles/500574/pril5.ppt) 5.



(после обсуждения один учащийся вызывается к доске)

**7. Итог урока (5 мин).** Учитель: Что нового мы сегодня узнали на уроке?

Какие уравнения называются линейными?

Какой успех достиг каждый для себя?

**8. Домашнее задание :№1302 (б,в,г),1304.**