Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского района

«Начальная общеобразовательная школа п. Горноправдинск»

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ ХМР НОШ

п. Горноправдинск

\*\*\*\*\*\*\* З. В.

Приказ от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_\_

**Комплексная программа**

**по воспитательной работе**

**«Я РАСТУ»**

**на 2020-2025 учебные годы**

Рецензент:

Зам директора по

Воспитательной работе

\*\*\*\*\*\*\* Л. И.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г.

Составитель:

Гразер Н.А.

учитель

1 квалификационной категории

**I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Школа призвана посредством воспитания и обучения реализовать заложенные психобиологические задатки, трансформировать их в социально - значимые свойства человеческой личности при самом активном участии ребёнка.

В воспитательном процессе в начальной школе основными средствами воспитания являются: игра, познание, предметно-практическая и трудовая деятельность, развитие духовной культуры. Существующие в воспитании факторы прямого влияния (семья, школа, компания сверстников) и непрямого влияния (планета, государство, система образования, культура) ставят перед педагогом задачи: способствовать развитию организма ребёнка (физическое развитие), индивидуальности (индивидуальное развитие) и личности (развитие личности). Развитие этих качеств начинается с первого шага ребёнка, и непременным условием успешности этого процесса вначале является уверенность воспитателя, родителя, учителя, а затем и ребёнка в том, что всего можно добиться, если проявить настойчивость и упорство. Поэтому важно объединить все усилия семьи и ОО для воспитания личности, которая будет соответствовать современным требованиям общества.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества*,* государства.

**Актуальность** программы заключается в том, что в процессе её реализации создаются условия для понимания ребёнком того, что жизнь человека, его ум и здоровье - это превеликая ценность на земле, и, что счастье его самого, родных, близких и окружающих людей в первую очередь зависит от желания постоянно работать над собой, стать образованным, духовно - воспитанным и трудолюбивым. Данная программа адаптирована для каждодневной учебно-воспитательной деятельности, причём все материалы соотнесены с актуальными требованиями общества и школы, с реалиями сегодняшнего дня.

В основе программы заложены ***принципы***:

* ориентация на общечеловеческие ценности (человек, добро, красота, отечество, семья, культура, знания, труд, мир) как основу здоровой жизни;
* ориентация на социально-ценностные отношения (способность обнаружить за словами, событиями, действиями, предметами, поступками внутренний мир человека);
* субъективность (содействие педагога развитию способности ребенка быть субъектом собственного поведения, а в итоге и жизни);
* принятие ребенка как данности (т.е. признание права ребенка на данное поведение и производимый им выбор).

Программа составлена в соответствии с программой воспитания ОУ (от 31.08.2020 № 310801-О).

Разработанная программа предназначена для обучающихся начального звена МБОУ ХМР НОШ п. Горноправдинск в возрасте 6,5 – 11-ти лет. В реализации программы участвуют: обучающиеся, роди­тели, педагоги, администрация ОО, социальный педагог, педагог-психолог.

**II. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ПРИНЦИПЫ**

**Цель программы ОУ:** личностное развитие школьников, проявляющееся в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе ценностей: семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний).

**Цель программы класса**: воспитание личности, имеющую активную гражданскую позицию, обладающую духовной культурой, умеющую определиться и адаптироваться в современных условиях.

Обеспечение индивидуального развития личности ребенка, дифференциацию и индивидуализацию образовательно-воспитательного процесса, путем решения следующих **задач**:

* развитие познавательной активности обучающихся;
* формирование интеллектуального, нравственного, физического потенциала личности ребенка;
* содействие развитию творческих способностей;
* сплочение коллектива, создание содружества детей, педагогов и родителей;
* воспитание самостоятельности, самодисциплины;
* воспитание желания учиться и не мешать товарищам в усвоении знаний;
* воспитание любви и уважения к Родине, ее истории и культуре;
* воспитание любви и бережного отношения к своим родным и близким; взрослым, окружающим детям;
* воспитание чистоты нравственных отношений человека к человеку;
* реализация программы «Здоровье»;
* воспитание любви и бережного отношения к природе.

***Объект****:* образовательно-воспитательный процесс в ОУ.

***Предмет:*** содержание и формы организации УВП; процесс формирования личности младшего школьника; технологии обучения и воспитания, способствующие созданию поведенческой модели, отвечающей социальному запросу.

**III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Практическая реализация цели и задач воспитания программы школы осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Программа «Я расту» предусматривает организацию воспитательной работы с классным коллективом по блокам, соответствующим приоритетным направлениям: гражданско-патриотическое, интеллектуальное развитие обучающихся, экологическое воспитание, спортивно-оздоровительное. Все эти блоки входят в **модуль «Ключевые общешкольные дела».**

*Модель воспитательной системы «Я расту»*

**Цель программы**: воспитание личности, имеющую активную гражданскую позицию, обладающую духовной культурой, умеющую определиться и адаптироваться в современных условиях.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блок**  **«Я – человек, я - гражданин»** (гражданско-патриотическое воспитание, сфера нравственного и духовного воспитания,сфера социокультурного и  медиа-культурного воспитания,  сфера формированиякоммуникативной культуры) | | | | |
| *Направление деятельности* | | | | *Гражданско-патриотическое* |
| *ЦЕЛЬ* | | Воспитание и развитие у детей гражданского долга, патриотизма – важнейшей духовно-нравственной и социальной ценности; формирование чувства гордости за свою страну, за родной край, посёлок;  формирование у обучающихся соответствующих знаний о праве, правовых нормах как регуляторов поведения человека в обществе и отношений между личностью и государством, требующих самостоятельного осознанного поведения выбора поведения и ответственности за него. | | |
| *ЗАДАЧИ* | | 1. Воспитание личности духовной, нравственной, социально-адаптированной к современному обществу. 2. Воспитание любви к Родине, уважение к её истории. 3. Обучение решению задач, связанных с нормами права и проблемами морального саморазвития. 4. Формирование у учащихся правовой культуры, свободного и ответственного самоопределения в сфере правовых отношений с обществом. 5. Формирование гуманистического мировоззрения, способного к осознанию своих прав и прав других людей, способности к саморазвитию. | | |
| *ОСНОВНЫЕ МОМЕНТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ* | | 1) Знакомство с законами и правовыми нормами государства  и формирование ответственного отношения учащихся к законам и правовым нормам.  2) Сотрудничество с правовыми организациями в целях правового просвещения обучающихся.  3) Организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование умений и навыков правового поведения.  4) Формирование умений руководствоваться мотивами долга, совести, справедливости в ситуациях нравственно-правового выбора. | | |
| *ФОРМЫ РАБОТЫ* | | * Тематические классные часы. * Встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка. * Конкурсы, викторины. * Дискуссии по нравственной тематике. * Изучение нравственного наследия мира. * Изучение нравственного наследия своей страны. * Знакомство с историями жизни людей, оставивших след в нравственной истории страны и мира. | | |
| **Блок «Мой мир знаний»** (сфера положительного отношения к труду и творчеству, сфера интеллектуального воспитания, сфера культуро-творческого и эстетическоговоспитания) | | | | |
| *Направление деятельности* | | | | *Интеллектуальное развитие обучающихся* |
| *ЦЕЛЬ* | Создание условий для раскрытия интеллектуальных, умственных способностей. Оказать влияние на формирование трудолюбия, чувства ответственности, обеспечить развитие познавательной активности учащихся. | | | |
| *ЗАДАЧИ* | 1) Определить круг реальных учебных возможностей ученика и зону его ближайшего развития.  2) Создание ситуации успеха.  3) Научить самостоятельно получать знания, используя различные технические средства.  3) Обеспечить переход на более качественный уровень усвоения знаний.  4) Формирование внутренней потребности и готовности к получению полноценного образования. | | | |
| *ОСНОВНЫЕ МОМЕНТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ* | 1) Педагогический анализ результативности учебной деятельности учащихся класса и организации коррекционной работы.  2) Интеллектуальное развитие обучающихся класса, формирование культуры умственного труда.  3) Организация и проведение внеклассных мероприятий, позитивно влияющих на интеллектуальное развитие обучающихся. | | | |
| *ФОРМЫ РАБОТЫ* | * Система классных часов «Учись учиться». * Система классных часов «Самостоятельность, самообразование, самоуправление». * Психологические тренинги, игры, мониторинг результата. * Привлечение обучающихся к занятиям в кружках, факультативах. * Организация познавательных экскурсий (профориентация). | | | |
| **Блок «Я и моё здоровье»** (сфера здоровьесберегающего воспитания,сфера правового воспитания и культурыбезопасности) | | | | |
| *Направление деятельности* | | | *Спортивно-оздоровительное* | |
| *ЦЕЛЬ* | Использование педагогических технологий и методических приемов для демонстрации учащимся значимости физического и психического здоровья человека. Воспитание понимания важности здоровья для будущего самоутверждения. | | | |
| *ЗАДАЧИ* | 1) Пропаганда здорового образа жизни.  2) Профилактика асоциального поведения обучающихся.  3) Ознакомление с опасностями угрожающими человеку в современ-ной повседневной жизни в опасных и чрезвычайных ситуациях; изучение методов и приемов защиты. | | | |
| *ОСНОВНЫЕ МОМЕНТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ* | 1) Сотрудничество с медицинским персоналом школы, больницей поселка с целью изучения состояния физического здоровья учащихся класса.  2) Сотрудничество с родителями обучающихся и учителем-предметником в рамках обозначенной проблемы.  3) Сотрудничество с психолого-педагогической службой школы с целью формирования у учащихся умений саморегуляции и самовоспитания.  4) Организация и проведение внутриклассных мероприятий, формирующих правильное отношение учащихся к занятиям физкультурой и спортом.  5) Формирование собственной Я-позиции учащихся к проблеме сохранения и защиты собственного здоровья. | | | |
| *ФОРМЫ РАБОТЫ* | * Классные часы: «Всё о ЗОЖ», «Профилактика травматизма и первая медицинская помощь». * Спортивные конкурсы, соревнования внутри класса и между классами школы. * Встречи со старшеклассниками, активно занимающимися спортом. * Дни здоровья. * Спортивные викторины, конкурсы газет, посвященных спортивной тематике, устные журналы; * Беседы и дискуссии на различные темы; * Тематические консультации для родителей; * Цикл бесед «Курение, алкоголь и подросток» с приглашением специалистов. * Консультации врача-педиатра, медицинской сестры. * Посещение бассейна. | | | |
| **Блок «Я и природа»** (сфераэкологического воспитания) | | | | |
| *Направление деятельности* | | | *Экологическое* | |
| *ЦЕЛЬ* | Воспитание любви, сопереживания, бережного отношения к природе. | | | |
| *ЗАДАЧИ* | 1) Расширять представление детей об окружающем мире.  2) Формировать экологическую культуру детей.  3) Побуждение к созидательной творческой деятельности. | | | |
| *ОСНОВНЫЕ МОМЕНТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ* | 1) Организация и проведение мероприятий, способствующих формированию экологической культуры.  2) Обучение детей умению видеть экологические проблемы и находить пути их решения. | | | |
| *ФОРМЫ РАБОТЫ* | * Классные часы. * Праздники * Беседы-диалоги, беседы-размышления. * КТД. * Викторины. * Конкурсы. * Экскурсии. | | | |

*Традиции коллектива:*

Традиционными являются следующие праздники:

* День Знаний.
* День Матери.
* День Защитника Отечества.
* Женский День - 8 марта.
* Праздник окончания учебного года.

**Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса: индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского района «Начальная общеобразовательная школа п. Горноправдинск»

**ХАРАКТЕРИСТИКА**

**классного коллектива**

**1 «\*\*\*» класс**

        В классном коллективе – 20 человек, из них 8 девочек, 12 мальчиков. Все дети 2013 года рождения. Из полных семей – 15 обучающихся, из неполных семей - 5, из многодетных семей – 8.

В школу поступили дети: из детского сада «Сказка» - 4 человека, «Берёзка» - 16. По результатам медицинского осмотра на 2020-2021 учебный год с 1 основной группой здоровья – 4 ребёнка, со 2 основной – 14, с 3-ей – 1, с 5-ой – 1.

У обучающихся класса средний уровень учебной мотивации, познавательная мотивация сформирована не у всех. Большой интерес у ребят к физической культуре, ИЗО, технологии, окружающему миру.

В классе обучаются дети с низким уровнем учебных возможностей. Особенно тяжело учеба даётся \*\*\*\*\*\*\*\* (к школе не готов, проблемы с дисциплиной), \*\*\*\*\*\*\*, \*\*\*\*\*\* (проблемы с дисциплиной). Они требуют особого контроля со стороны педагогов и родителей.

Уровень работоспособности, активности, самостоятельности обучающихся на данном этапе низкий.

Дети открыты, доброжелательны, присутствует чувство сопереживания.

В связи с реализацией ФГОСов второго поколения занятость детей во внеурочное время составляет 100%.

Родители к школе относятся доброжелательно, добросовестно выполняют рекомендации и просьбы учителя, помогают детям осваивать школьную программу.

Классный руководитель: Н.А. \*\*\*\*\*\*\*

*КАРТА УЧАСТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1 «В» КЛАССА*

*В ШКОЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Мероприятие  Фамилия, имя  ребенка |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Общая сумма баллов | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Критерии оценок:

5 баллов – качественное выполнение поручения (КТД)

4 балла – хорошее выполнение поручения (КТД)

3 балла – справился с поручением наполовину

2 балла – справился с поручением на 1/3

1 балл – поручение только начал

0 баллов – не участвовал (в КТД)

*КАРТА УЧАСТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1 «В» КЛАССА*

*В КЛАССНЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Мероприятие  Фамилия, имя  ребенка |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Общая сумма баллов | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Критерии оценок:

5 баллов – качественное выполнение поручения (КТД)

4 балла – хорошее выполнение поручения (КТД)

3 балла – справился с поручением наполовину

2 балла – справился с поручением на 1/3

1 балл – поручение только начал

0 баллов – не участвовал (в КТД)

*ЗАНЯТОСТЬ ДЕТЕЙ 1 «В» КЛАССА ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, имя ребёнка | Название объединения, секции, кружка |
| 1 |  |  |
| 2 |  |  |
| 3 |  |  |
| 4 |  |  |
| 5 |  |  |
| 6 |  |  |
| 7 |  |  |
| 8 |  |  |
| 9 |  |  |
| 10 |  |  |
| 11 |  |  |
| 12 |  |  |
| 13 |  |  |
| 14 |  |  |
| 15 |  |  |
| 16 |  |  |
| 17 |  |  |
| 18 |  |  |
| 19 |  |  |
| 20 |  |  |

*ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ 1 «В» КЛАССА*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Фамилия, имя  ребенка | Дата | Проблемная ситуация | Результат проделанной работы |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Внеурочная деятельность организуется по 5 *направлениям развития личности*: духовно-нравственное («Истоки», «Самопознание»), спортивно-оздоровительное («Шахматы», «ЗОЖ»), общекультурное («Творчество и я»), обще-интеллектуальное («Хочу всё знать», «Умники и умницы»), социальное («Я и право»).

**Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета;
* применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

**Модуль «Детские общественные объединения»**

В школе ведёт свою работу детская организация «Страна Детства», которая живет и работает под девизом: «Учиться, трудиться, искать и дружить. Отчизну родную крепко любить», начиная с середины 3 класса. Школьная организация имеет свой гимн, флаг, свою эмблему.

**Модуль «Экскурсии»**

Сезонные экскурсии на природу («Вот и Осень-Краса!», «Здравствуй, Зимушка-Зима!», «В гости к весне» и т.п.).

**Модуль «Профориентация»**

Профориентационная работа включает в себя:

* профориентационные классные часы (с приглашением представителей разных профессий);
* экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

Так в 1 классе запланировано:

|  |  |
| --- | --- |
| Октябрь | Беседа «Профессия учитель». |
| Ноябрь | Беседа «Кем я хочу стать» + выставка рисунков. |
| Декабрь | Беседа «Уважение к людям труда». |
| Февраль | Кл. час «Все профессии нужны, все профессии важны». |
| Март | Кл. час «Путешествие в мир профессий» |
| Апрель | Знакомство с профессией «пожарный» и экскурсия в ПЧ. |
| Май | Беседа «Весенние работы в саду, огороде». |

**Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности: совет дела школы освещает через школьное радио, газету наиболее интересные моменты жизни школы, общешкольные ключевые дела; размещает созданные детьми рассказы, стихи, сказки, репортажи.

**Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы (класса) как:

* оформление интерьера школьных (классных) помещений;
* благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов;
* событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных и классных событий (праздников);
* совместная с детьми разработка, создание символики класса (эмблема, название и девиз);
* акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы (класса), традициях, правилах.

**Модуль «Работа с родителями»**

Председатель родительского комитета

\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*

Члены родительского комитета:

1. \*\*\*\*\*\*\*

2. \*\*\*\*\*\*\*

3. \*\*\*\*\*\*\*

4. \*\*\*\*\*\*\*

ТЕМАТИКА РОДИТЕЛЬСКИХ СОБРАНИЙ НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Четверть | Дата | Тема собраний |
| I | сентябрь | Родительское собрание «Режим дня первоклассника». |
| II | октябрь | Родительское собрание «Трудности адаптации первоклассников к школе». |
| III | декабрь | Родительское собрание «Значение эмоций для формирования положительного взаимодействия ребёнка  с окружающим миром». |
| IV | март | Родительское собрание «Развиваем внимание и память детей». |
| V | май | Родительское собрание «Итоги первого года обучения. Результаты медицинского осмотра». |

*ЛИСТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ БЕСЕД С РОДИТЕЛЯМИ*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Фамилия, имя  ребенка | Дата | Тема беседы | Результат |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**IV. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

С точки зрения психолого-педагогического подхода каждый год обучения в начальной школе является важным звеном в становлении личности младшего школьника. Поэтому каждый последующий год реализации данной программы опирается на результаты предыдущего года воспитания.

Учитывая, что ребёнок, приходя в начальную школу, испытывает большие психологические трудности, основным воспитательным моментом первого года обучения становиться *познание самого себя, в собственном взгляде на окружающих* (I этап реализации программы – «Познай самого себя»).

На втором году воспитания *закладываются нравственные понятия «дружба», «забота о близких», «сострадание» и «милосердие»* (II этап – «Учись дружить»).

Третий год воспитания - *год становления коллектива, подчинение своих интересов его интересам*(III этап - «Азбука коллективной жизни»).

Четвёртый год – посвящен *формированию самостоятельности, правильной гражданской позиции, демократичности* (IV этап - «Вместе мы сила»).

*Сроки реализации программы:*программа рассчитана на четыре учебных года.

*Виды занятий, применяемых в ходе реализации программы*

*Теоретические занятия:*

* беседы, рассказы, убеждения учителя;
* слушание;
* решение проблем;
* обсуждение прочитанной литературы;
* исследование (обучение установлению причинно-следственных связей).

*Практические занятия:*

* игры;
* ролевые игры;
* рассказывание истории, сказок;
* импровизированные сценки, спектакли;
* мозговой штурм или мозговая атака;
* изготовление газеты;
* моделирование;
* тренинги;
* опросы, анкетирование.

СТРУКТУРА УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

Большую роль играет самоуправление в классе. С развитием коллектива совершенствуется и самоуправление.

Детский коллектив – это маленькая страна, в которой необходимо построить жизнь так, чтобы, каждый чувствовал необходимость и нужность другого. В программе «Я расту» представлена следующая модель самоуправления:

СХЕМА САМОУПРАВЛЕНИЯ В КЛАССЕ:

**Классное собрание**

Для более эффективной работы, в классном коллективе планируется введение законов:

* Закон уважения: Уважай людей, и тогда люди будут уважать тебя.
* Закон дружбы: В жизни происходят события, которые тяжело пережить одному. Тогда на помощь приходит друг.
* Закон храбрости: Будь храбрым и не бойся препятствий.
* Закон любви: Люби своих друзей, Родину и всё то, что тебя окружает.
* Закон доброты: Доброта – это сила. Не бойся быть сильным: дари людям добро.
* Закон трудолюбия: Труд сделал из обезьяны человека. Трудись, чтобы не вернуться назад!
* Закон дисциплины: Дисциплинированному человеку не страшны трудности и препятствия.
* Закон милосердия: Рядом с тобой может оказаться человек, которому нужна помощь. Помоги!!!

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА**

Программа предусматривает мониторинг уровня развития и воспитания обучающихся на каждой ступени обучения в начальной школе, что позволяет отслеживать динамику развития коллектива в целом и индивидуального роста каждого её члена.

*1 класс*

*Диагностика №1 «Урок физкультуры»*

Обучающимся класса раздаются листы бумаги. На листе бумаги обучающиеся должны построить свой класс на уроке физической культуры (расположить квадратики с именами обучающихся в определённой последовательности). Задача состоит в том, что ребята должны быть выстроены не по росту, а по степени значимости каждого ученика в коллективе.

Данная методика позволяет определить взаимоотношения детей в классе и выявить лидеров.

*2 класс*

*Диагностика №2 «Дом, в котором я живу»*

Обучающимся класса предлагается построить на листке бумаги многоэтажный дом и заселить его значимыми для них людьми. Это могут быть и одноклассники, и друзья, и родители, и родственники.

Такая диагностика помогает изучить привязанность обучающихся друг к другу, к родным и близким людям, к своим товарищам.

*3 класс*

*Диагностика №3 «Круги на воде»*

Ребятам предлагается лист бумаги, на котором нарисовано пять кругов, один в другом. Обучающемуся в каждый круг нужно вписать имена одноклассников по степени значимости для себя. В каждый круг вписывается не более трёх имен одноклассников.

*4 класс*

*Диагностика №4 «Социометрия»*

Обучающимся класса предлагается ответить на три вопроса, которые записываются на доске или листке бумаги. Обучающиеся должны назвать три фамилии своих одноклассников при ответе на каждый вопрос. Вопросы могут быть следующими:

1) Если ты не знаешь, что тебе задано на дом, к кому из ребят класса ты можешь обратиться за разъяснением д/з?

2) Если ты занимаешься в кружке, в котором тебе очень интересно заниматься, кого из ребят класса ты хотел бы видеть рядом с собой?

3) Представь себе, что у тебя есть право сформировать команду космического корабля, отправляющегося на Марс. Подумай, кто из ребят класса мог бы быть с тобой рядом на корабле.

С целью отслеживания динамики индивидуального роста каждого ученика, выявления развития его индивидуальных творческих способностей планируется ведение ПОРТФОЛИО каждым ребенком классного коллектива. Девизом работы с ним является фраза: *«Каждодневный творческий процесс ученика должен быть зафиксирован»*.

Один из принципов портфолио «*Все обучающиеся — звёзды, близкие и далёкие, маленькие и большие, одинаково красивые. Каждая звёздочка, выбирает свой, путь полёта: у одних он длинный, у других... Главное — это хотеть сиять»!*

**V. ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*К концу обучения детей в начальной школе данная программа предполагает:*

1. Проявление гражданских качеств детьми через поступки и поведение в целом:

* знание истории и культурных традиций посёлка, края, страны;
* уважительное отношение к традициям России, её символам;
* понимание необходимости бережного отношения к природе;
* умение жить и учиться в коллективе;
* овладение навыками самообслуживания и самодисциплины;
* ощущение себя равноправным членом коллектива.

2. Повышение мотивации учащихся на успешное освоение знаний:

* интеллектуальные умения, способствующие в дальнейшем адаптации обучающихся к новым учебным предметам.

1. Раскрытие собственной индивидуальности через:

* навыки группового взаимодействия;
* работу КТД.

1. Принятие культуры здорового образа жизни:

* умение следить за состоянием своего здоровья;
* умение действовать в нестандартных ситуациях.

**5.** Взаимосвязь и согласованные действия родителей, педагогов, учащихся и классного руководителя по всем вопросам:

* понимание важности бережного отношения к родным, близким;
* проявление уважения к взрослым людям, педагогам, окружающим детям.

*Средствами воспитания* являются *деятельность, обще­ние и отношения,* которые подчинены правилам, обязанностям и правам, закреп­ленными Уставом школы.

*Деятельность л*юбого вида должна привести к личному успе­ху, должна быть не бесполезной для людей, нравственно и экономически значимой.

*В общении* педагога с детьми должны реализовываться следующие правила:

* умение выслушивать его до конца;
* не принимать за него решения, а побуждать его сделать это самостоя­тельно;
* открытость и доступность обучающихся.

*Отношения* педагога и обучающегося строятся на взаимном уважении, доверии, справедливости и требовательности.

**VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Андрушакевич А.В. Войти в завтра: к изысканию новых путей гуманизации учебы и воспитания. Новгород, 2015.
2. Арсенина Е.Н. Авторские сценарии внеклассных мероприятий в начальной школе. – М.: Глобус, 2019.
3. Внеклассные мероприятия: 3 класс / Авт. – О.Е. Жиренко. - М.: ВАКО, 2010.
4. Гуткина Л.Д. Планирование и организация воспитательной работы в школе. – М., 2016.
5. Дереклеева Н.И. Справочник классного руководителя: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2010.
6. Караковский В.А. Воспитательная система школы: педагогические идеи и опыт формирования. – М.,2018.
7. Козлова М.А. Классные часы: внеклассная работа: 1- 4 классы – М.: Издательство «Экзамен», 2016
8. Кулинич Г.Г. Сценарии общешкольных и клубных мероприятий: 1-4 классы. - М.: ВАКО, 2017.
9. Родительские собрания: 1-4 класс. - М.: ВАКО, 2018.
10. Саляхова Л.И. Родительские собрания. Сценарии, материалы для проведения. 1-4 классы. – М.: Глобус, 2017
11. Максимова Т.Н., Дробинина. Классные часы. 4 класс- М.: ВАКО, 2015.
12. Попова Г.П. Классные часы. 4 класс- Волгоград: Учитель, 2015.
13. Киладзе Н.В., Катаева Е.И. Воспитание детского коллектива. 4 класс: программа, родительские собрания, классные часы, коллективные творческие дела. - Волгоград: Учитель, 2015.
14. Родительские собрания. 4 класс. - М.: ВАКО, 2015.

**ПЛАН РАБОТЫ**

I этап «Познай самого себя» (2020 – 2021 учебный год)

|  |  |
| --- | --- |
| *Название модуля* | *Мероприятия* |
| Сентябрь | |
| «Я – человек, я – гражданин» | 1. День Знаний. Профилактика коронавирусной инфекции.  2. «Здравствуйте, это я» (час общения - самопознание). |
| «Мой мир знаний» | 1. «Как вести себя в столовой» (беседа-диалог)  2. Знакомство с библиотекой. Посвящение в читатели.  3. Диагностическое исследование по изучению уровня готовности детей к школе |
| «Я и природа» | КТД «Осенний калейдоскоп» - выставка поделок из природного материала. |
| «Я и моё здоровье» | 1. «Моя дорога в школу и обратно» (беседа-диалог).  2. Мероприятие «Посвящение первоклассников в пешеходы».  3. «Дружи с водой» (беседа с элементами игры).  4. Беседа с инспектором МЧС «О правилах безопасности при обращении с огнём».  5. «Глаза – главные помощники человека. Уход за глазами» (кл. час).  6. «Чтобы уши слышали. Уход за ушами» (беседа). |
| «Я и моя семья» | 1. Заполнение социального паспорта.  2. Индивидуальная работа с детьми, требующими внимания.  3. Родительское собрание «Режим дня первоклассника». |

|  |  |
| --- | --- |
| Октябрь | |
| «Я – человек,  я – гражданин» | 1. День пожилого человека (беседа).  2. «День гражданской обороны» (кл. час).  3. «Я – ученик» (права и обязанности школьника) (кл. собрание, самопознание).  4.«Что такое «хорошо» и что такое «плохо» (кл. час) |
| «Мой мир знаний» | 1. Библиотечный урок «Береги учебник свой». Рейд «Как живут учебники».  2. Посвящение первоклассников в ученики.  3. «Профессия учитель» (беседа). |
| «Я и природа» | Экскурсия «Вот и Осень-Краса!» |
| «Я и моё здоровье» | 1. Рейд «Чистота в классе».  2. «Что такое здоровье. Знакомство с Доктором Здоровье» (кл. час).  3. «Правила гигиены» (беседа).  4. «Зачем человеку кожа. Забота о коже» (беседа).  5. «Безопасность на каникулах» (беседа). |
| «Я и моя семья» | 1. Индивидуальная работа с детьми, требующими внимания.  2. Консультирование родителей.  3. «Трудности адаптации первоклассников к школе» Родительское собрание (с приглашением педагога-психолога). |

|  |  |
| --- | --- |
| Ноябрь | |
| «Я – человек,  я – гражданин» | 1. «День народного единства». (беседа).  2. «Что такое толерантность и почему об этом важно знать» (беседа).  3. «Всемирный день прав ребенка» (беседа).  4. «Путешествие в страну Самопознания» (кл. час). |
| «Мой мир знаний» | 1. «В гости к нам портфель пришёл» (кл. час)  2. Библиотечный час «Расскажут обо всём на свете детские журналы и газеты».  3. «Кем я хочу стать» (беседа) + выставка рисунков. |
| «Я и природа» | «Как зимой помочь птицам». (кл. час). |
| «Я и моё здоровье» | 1. «Каждому должно быть ясно – на дороге кататься опасно!» (беседа).  2. «Что такое ЗОЖ» (кл. час). |
| «Я и моя семья» | 1. Индивидуальная работа с семьями.  2. Праздник День Матери. |

|  |  |
| --- | --- |
| Декабрь | |
| «Я – человек,  я – гражданин» | 1. «День Героев Отечества» (кл. час).  2. «Я гражданин России». (кл. час).  3. «Азбука общения. Мои друзья». (кл. час, самопознание) |
| «Мой мир знаний» | 1. Викторина «Моя Югра».  2. «Уважение к людям труда» (беседа).  3. Игра-путешествие «Где живёт Дед Мороз?»  4. Новогодний утренник |
| «Я и природа» | 1. Беседа-размышление «Охрана животных. Редкие животные ХМАО».  2. «Плохо природе - плохо человеку» (беседа). |
| «Я и моё здоровье» | 1. Мы то, что едим» (беседа-диалог).  2. Рейд «Мой внешний вид». «Кто аккуратен, тот и людям приятен».  3. «Вредные привычки» (кл. час).  4. Правила обращения с электроприборами (беседа).  5. «Учимся отдыхать. Безопасность на каникулах» (беседа). |
| «Я и моя семья» | Родительское собрание «Значение эмоций для формирования положительного взаимодействия ребёнка  с окружающим миром». |

|  |  |
| --- | --- |
| Январь | |
| «Я – человек,  я – гражданин» | 1. «Радуга настроения» (кл. час, самопознание) |
| «Мой мир знаний» | 1. «Пришла коляда – отворяй ворота» (кл. час).  2. Библиотечный час «Королева среди игрушек» - А.Л. Барто. |
| «Я и природа» | Викторина «Растения нашего края». |
| «Я и моя семья» | 1. Индивидуальная работа с семьями.  2. Калейдоскоп рисунков, фотографий «Как я провёл зимние каникулы» |
| «Я и моё здоровье» | 1. «Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Опасность употребления загрязнённой воды» (беседа-диалог).  2. «О хороших привычках» (кл. час).  3. «О спорт, ты – мир!» (беседа). |

|  |  |
| --- | --- |
| Февраль | |
| «Я – человек,  я – гражданин» | 1. Урок мужества.  2. «День защитников Отечества» (кл. час). |
| «Мой мир знаний» | «Все профессии нужны, все профессии важны» (кл. час). |
| «Я и природа» | «Здравствуй. зимушка-зима!» (экскурсия). |
| «Я и моё здоровье» | 1 «Загадки Доктора Здоровье» (беседа-игра).  2. Рейд «Сколько весит мой портфель?» + беседа |
| «Я и моя семья» | 1. «Порадовать близких – как это просто» (кл. час).  2. «Мой дом» (кл. час, самопознание).  3. «Папа и я – спортивная семья» (соревнования). |

|  |  |
| --- | --- |
| Март | |
| «Я – человек,  я – гражданин» | 1. «Что такое поручение?» (кл. собрание).  2. «Быть честным» (кл. час, самопознание). |
| «Мой мир знаний» | 1. «Путешествие в мир профессий» (кл. час).  2. «Праздник женщин, девочек и девушек – 8 Марта» (кл. час)  3. «Прощай, Масленица». Фольклорный праздник.  4. Праздник первого учебника «Прощание с Азбукой». |
| «Я и природа» | Викторина «Животные нашего края». |
| «Я и моё здоровье» | 1. «Твой режим дня» (беседа).  2. «Безопасность на каникулах» (беседа). |
| «Я и моя семья» | 1. «Мама, я – спортивная семья».  2. Родительское собрание «Развиваем внимание и память детей». |

|  |  |
| --- | --- |
| Апрель | |
| «Я – человек,  я - гражданин» | 1. Неделя правовых знаний.  2 «Что значит быть ответственным» (кл. час).  3. «Моя Родина» (кл. час, самопознание). |
| «Мой мир знаний» | 1. «Космос – это мы!» (кл. час).  2. День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ.  3. Экскурсия в Пожарную часть + знакомство с профессией «пожарный». |
| «Я и природа» | «В гости к Весне» (экскурсия). |
| «Я и моё здоровье» | 1. День Здоровья.  2. «Правила дорожного движения – достойны уважения» (беседа).  3. «Зачем мы спим ночью?».  4. «Почему нужно есть много овощей и фруктов» (кл. час).  5. Рейд «Экологическое равновесие в школе». |
| «Я и моя семья» | Индивидуальная работа с семьями. |

|  |  |
| --- | --- |
| Май | |
| «Я – человек,  я – гражданин» | «Москва – столица нашего государства» (информационный кл. час). |
| «Мой мир знаний» | 1. «Весенние работы в саду, огороде» (беседа).  2. «Праздник со слезами на газах» (кл. час).  3. Операция «Книжкина больница» (подготовка учебников к сдаче в библиотеку). |
| «Я и природа» | «Природа и мы» (кл. собрание) |
| «Я и моё здоровье» | 1. «Осторожно, клещи!» (беседа).  2. «Здравствуй, лето!» (кл. час о правилах безопасного поведения в период летних каникул, правилах поведения на водных объектах) + «Праздник детства» (самопознание) |
| «Я и моя семья» | 1. День семьи.  2. Родительское собрание «Итоги первого года обучения. Результаты медицинского осмотра». |

**Каталог классных часов (1 класс)**

1. «Здравствуйте, это я».

2. «Глаза – главные помощники человека. Уход за глазами».

3. «День гражданской обороны».

3. «Я – ученик» (права и обязанности школьника).

4. «Что такое «хорошо» и что такое «плохо».

5. «Что такое здоровье. Знакомство с Доктором Здоровье».

6. «Путешествие в страну Самопознания».

7. «В гости к нам портфель пришёл».

8. «Как зимой помочь птицам».

9. «Что такое ЗОЖ».

10. «День Героев Отечества».

11. «Я гражданин России».

12. «Азбука общения. Мои друзья».

13. «Вредные привычки».

14. «Радуга настроения».

15. «Пришла коляда – отворяй ворота».

16. «О хороших привычках».

17. «День защитников Отечества».

18. «Все профессии нужны, все профессии важны».

19. «Порадовать близких – как это просто».

20. «Мой дом».

21. «Что такое поручение?».

22. «Быть честным».

23. Путешествие в мир профессий».

24. «Праздник женщин, девочек и девушек – 8 Марта».

25. «Что значит быть ответственным».

26. «Моя Родина».

27. «Космос – это мы!»

28. «Зачем мы спим ночью?»

29. «Почему нужно есть много овощей и фруктов».

30. «Москва – столица нашего государства».

31. «Праздник со слезами на газах».

32. «Природа и мы».

33. «Праздник детства».