

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя общеобразовательная школа №31»**

Рассмотрено
на заседании
предметной группы
Протокол №1 от 28.08. 2020

Принято
на заседании педагогического
совета MAOY «COШ № 31»
Протокол № 1 от 31.08.2020

Утверждено
приказом директора
MAOY «COШ № 31»
Приказ № 69 от 31.08. 2020

Рабочая программа

Внеурочной деятельности «Я - семиклассник»

Уровень обучения (класс) основное общее образование
7 класс

Количество часов 34 Уровень базовый
Учитель: Толстова Елена Анатольевна

Череповец - 2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Планируемые результаты освоения курса	3
2. Содержание курса	6
3. Календарно-тематическое планирование	8
4. Список используемой литературы	14

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА.

Сформировано ценностное отношение к России, своему народу, краю, государственной символике, законам РФ, старшему поколению, к природе.

Учащиеся имеют знания о значимых страницах истории страны, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга, о традициях и культурном достоянии своего края, о моральных нормах и правилах поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, знают традиции своей семьи и образовательного учреждения, бережно относятся к ним.

Учащиеся обладают опытом ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции, опытом взаимодействия с людьми разного возраста, равнодушны к жизненным проблемам других людей, умеют сочувствовать человеку, находящемуся в трудной ситуации, видеть красоту в окружающем мире, в поведении, поступках людей.

Школьники обладают начальными представлениями о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища, эстетическим отношением к окружающему миру и самому себе.

Программа адресована обучающимся 7 классов. Возраст 13 - 14 лет является наиболее оптимальным для системы гражданского воспитания, это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов. В этом возрасте идет интенсивное нравственное и социальное формирование личности. И в зависимости от того, какой опыт приобретет подросток, будет складываться его личность.

Личностные результаты

В рамках когнитивного компонента необходимо сформировать:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры родного края;
- ориентацию в системе моральных норм и ценностей;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;

- сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основ здорового и безопасного образа жизни.

В рамках эмоционального компонента необходимо сформировать:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
 - уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
 - уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
 - уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении;
- бережное отношение к природе.

Коммуникативные результаты

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Познавательные результаты

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, творческого, усваивающего чтения.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.

Тема 1. Здравствуй, человек! Работа по группам. Понятия Человек, Человечность. Рассуждения о счастье.

Тема 2. Труд красит человека. Понятия трудолюбие, самостоятельность, усидчивость. Значение труда в жизни общества.

Тема 3. Героями не рождаются, героями становятся. Понятия Герой, Героизм. Герои ВОВ. Герои в мирное время.

Тема 4. Совесть – основа нравственности. Моральный самоконтроль, самооценка совершаемых поступков.

Тема 5. Я – гражданин России. Юридическое понятие гражданин. Конституция РФ. Права и обязанности.

Тема 6. Россия – многонациональная страна. Национальности в России. Толерантность.

Тема 7. Действовать – наше право и обязанность.

Тема 8. Мы живем в федерации. Устройство государства. Конституция РФ. Символы государства.

Тема 9. Мы и охрана природы. Знакомство с природоохранными движениями и организациями.

Тема 10. Что такое наказание. Знакомство с основными понятиями и терминологией Уголовного кодекса РФ.

Тема 11. Безднаказанность – причина преступлений.

Тема 12. Юридическая ответственность. Юридическая обязанность. Меры воздействия на несовершеннолетних.

Тема 13. Административное право.

Тема 14. Административная и дисциплинарная ответственность. Виды административных наказаний. Меры воздействия на несовершеннолетних.

Тема 15. Уголовная ответственность.

Тема 16. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Виды наказаний. Виды принудительных мер воспитательного воздействия.

Тема 17. Трудовой договор. Виды трудовых договоров. Понятия трудоустройство, трудовой договор, трудовая книжка, испытательный срок, время отдыха, увольнение

Тема 18. Права несовершеннолетних по трудовому законодательству. Нормативные документы. ТК РФ.

Тема 19. Успех и уровень притязаний. Понятия успех, уровень притязаний. Анкетирование.

Тема 20. Свобода и ответственность Методика Определение уровня внутренней свободы.

Тема 21. Поведение в конфликтах Методика Поведение в конфликтах. Правила решения конфликтных ситуаций.

- Тема 22.** Тип мышления Диагностика определение типа мышления.
- Тема 23.** Интеллектуальный потенциал Как развивать мышление. Мышление талантливых людей.
- Тема 24.** Профессиональные склонности Опросник профессиональных склонностей.
- Тема 25.** Определение типа будущей профессии Методика Интересов. Управление интересами.
- Тема 26.** Мыслитель или художник? Методики определения типа мышления.
- Тема 27.** Технические способности Задачи на технические способности.
- Тема 28.** Признаки профессии Классификация профессиональной деятельности.
- Тема 29.** Профессия и здоровье Медицинские ограничения профессиональной пригодности
- Тема 30.** Профессиональный тип личности Методика Определение профессионального типа личности.
- Тема 31.** Современный рынок труда
- Тема 32.** Планирование профессионального будущего Как выбирать профессию.
- Тема 33.** Мотивы выбора профессии Методика Определение мотивации.
- Тема 34.** Ошибки в выборе профессии

Итого: 34 часа.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№	Тема занятия	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты (УУД)	Формы контроля
Раздел 1. Человек среди людей				
1	Здравствуй, человек!	Понятия Человек, Человечность. Рассуждения о счастье.	- ученик понимает значение таких общечеловеческих ценностей, как «человек»,	Работа по группам.
2	Труд красит человека	Понятия трудолюбие, самостоятельность, усидчивость. Значение труда в жизни общества.	«любовь», «доброта», «счастье», «сострадание», «порядочность», «терпение», «доверие», «забота», «мораль», «вера», «истина», «справедливость», «долг», «честь», «достоинство», «ответственность», «гуманизм»; -уважительно относится к себе и ко всем окружающим людям; -умеет понимать других людей и готов помочь любому человеку, если он в этом нуждается;	Беседа.

			<p>-готов к состраданию и гуманному отношению ко всему живому</p> <p>-знает основы коммуникативной культуры личности;</p> <p>-владеет навыками неконфликтного общения, способность строить и вести общение в различных ситуациях;</p> <p>- ценит чувство товарищества и взаимовыручки;</p> <p>-участвует в акциях милосердия; - коммуникабелен, умеет работать в коллективе</p>	
3	Героями не рождаются, героями становятся	Понятия Герой, Героизм. Герои ВОВ. Герои в мирное время.	ученик знает историю и героическое прошлое страны и родного города;	Презентация
4	Совесьть – основа нравственности	Моральный самоконтроль, самооценка совершаемых поступков.	-уважительно относится к традициям, культурным ценностям и наследию своей Родины; -знает свои права и обязанности; -	Беседа.
5	Я – гражданин России	Юридическое понятие гражданин. Конституция РФ.		Коллективный проект

		Права и обязанности.		
6	Россия – многонациональная страна	Национальности в России. Толерантность.	чувствует гражданскую ответственности за сложившуюся ситуацию, и готов изменить ее; - способен осуществить самостоятельный выбор, адекватно действовать в этой ситуации и нести ответственность за полученный результат; - осознание возможности, достоинства и недостатков собственной личности; - определяет свои профессиональные интересы.	Беседа.
7	Действовать – наше право и обязанность	Понятие права и обязанности.		Классный час
8	Мы живем в федерации	Устройство государства. Конституция РФ. Символы государства.		Беседа.
9	Мы и охрана природы	Знакомство с природоохранными движениями и организациями.	-знает экологические проблемы, причины, их порождающие и готов к их решению; -умеет видеть красоту окружающего мира и бережно к нему относиться; -ведёт экологически грамотно в природе и в быту;	Социально-значимая акция.

			<ul style="list-style-type: none"> - умеет прогнозировать свои действия по отношению к окружающей среде; - предпринимает определенные действия по сохранению и улучшению экологической ситуации в месте проживания; - выполняет полезные и значимые для общества и коллектива дела; - трудолюбив, дисциплинирован, добросовестно относится к своим обязанностям; 	
10	Что такое наказание	Знакомство с основными понятиями и терминологией Уголовного кодекса РФ.	<ul style="list-style-type: none"> - личные: в овладении навыками публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), в умении выполнять познавательные и практические задания, в 	беседа
11	Безнаказанность – причина преступлений	Безнаказанность. Меры воздействия на несовершеннолетних.		Классный час
12	Юридическая ответственность.	Юридическая обязанность. Меры воздействия на несовершеннолетних.		Презентация

			том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения. - метапредметные: умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, умение взаимодействовать с людьми и работать в коллективе; высказывать суждения, подтверждая их фактами; владение элементарными практическими умениями работы с учебником для исследования; - предметные: знание	
13	Административное право.	Виды административных наказаний.		Беседа
14	Административная и дисциплинарная ответственность.	Виды административных наказаний. Меры воздействия на несовершеннолетних.		Круглый стол.
15	Уголовная ответственность.	Понятие уголовная ответственность. Виды наказаний.		Презентация
16	Уголовная ответственность несовершеннолетних.	Виды наказаний. Виды принудительных мер воспитательного воздействия.		Памятка

			основных правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни.	
17	Трудовой договор.	Виды трудовых договоров. Понятия трудоустройство, трудовой договор, трудовая книжка, испытательный срок, время отдыха, увольнение.	воспроизводить знания в устной форме, участвовать в коллективном обсуждении проблемы, высказывать свое собственное <i>Личностные:</i> проявлять интерес к новому содержанию. <i>Регулятивные:</i> определять цели учебной деятельности	Беседа
18	Права несовершеннолетних по трудовому законодательству.	Нормативные документы. ТК РФ.		Классный час
Раздел 2. Профессиональное самоопределение				

19	Успех и уровень притязаний	Понятия успех, уровень притязаний.	<p>Регулятивные УУД: планировать пути достижения целей; адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности; уметь определять понятия, создавать обобщения и делать выводы; определять степень успешности своей работы. Познавательные УУД: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; давать определение понятиям; структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное. Коммуникативные УУД: формулировать</p>	Анкетирование
20	Свобода и ответственность	Свобода и ответственность Методика Определение уровня внутренней свободы.		Классный час
21	Поведение в конфликтах	Методика Поведение в конфликтах. Правила решения конфликтных ситуаций.		Решение задач.
22	Тип мышления	Тип мышления Диагностика определение типа мышления.		Диагностика
23	Интеллектуальный потенциал	Как развивать мышление. Мышление талантливых людей.		Тренинг
24	Профессиональные склонности	Опросник профессиональных склонностей.		Диагностика
25	Определение типа будущей профессии	Определение типа будущей профессии Методика Интересов. Управление своими интересами.		Лекция
26	Мыслитель или художник?	Типы мышления. Определение типов мышления.		Методика, диагностика.

27	Технические способности	Задачи на технические способности.	<p>собственное мнение и позицию,</p> <p>аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве; задавать вопросы; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание; работать в группе — устанавливать рабочие отношения</p>	Беседа.
28	Признаки профессии	Классификация профессиональной деятельности.		Презентация.
29	Профессия и здоровье	Медицинские ограничения профессиональной пригодности		Круглый стол.
30	Профессиональный тип личности	Профессиональный тип личности Методика Определение профессионального типа личности.		Диагностика
31	Современный рынок труда	Как выбирать профессию.		Беседа.
32	Ошибки в выборе профессии	Выбор профессии.		Диспут.
33	Мотивы выбора профессии	Мотивы выбора профессии Методика Определение мотивации.		Диагностика
34	Планирование профессионального будущего			Проект

Итого: 34 часа

4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

1. 1000 веселых загадок для детей. М.: ООО Издательство «АСТ», 2003.
2. Айзенн Х., Эванс Д. Проверьте способности вашего ребенка / Пер. с англ. Л.К. Клогокина. М.: ООО Издательство «АСТ», 1998.
3. Акимова М.К., Козлова В.Т. Коррекционно-развивающие упражнения для учащихся 6 классов. М., 1993.
4. Афонькин С. Ю.. Учимся мыслить логически. Увлекательные задачи для развития логического мышления. СПб.: Издательский дом «Литера», 2002.
5. Бабаева Т.Н. У школьного порога. М., 1993.
6. Богоявленский Д.Н., Менчинская Н.А. Психология усвоения знаний в школе. М., АПН РСФСР, 1959.
7. Боровик О-С. Развитие воображения. Методические рекомендации. М.: ООО «ЦГЛ «РОН», 2000.
8. Битянова М.Р., Беглова Т.В. Учимся решать проблемы: Программа развития проектного мышления у младших подростков. Учебно-методическое пособие для психологов и педагогов. – 2-е изд., стер. – М.: Генезис, 2007.
9. Венгер Л.А., Венгер АЛ. Домашняя школа мышления. М., 1985.
10. Винокурова Н.К. Сборник тестов и упражнений для развития ваших творческих способностей, Серия «Магия интеллекта*». М., 1995.
11. Гельфан ЕМ. Игры и упражнения для маленьких и больших. М., 1961.
12. Гильбух Ю.З. Темперамент и познавательные способности школьников. Киев, 1993.
13. Деннисон П., Деннисон Г, Гимнастика для развития умственных способностей «Брейн джим». М., 1992.
14. Локалова Н.П. Уроки психологического развития в средней школе (V-VI классы). – М.: Издательство «Ось-89», 2001г.

15. Львовский Ю.В. Там, где нет неправильных ответов. Развитие мышления и творческого воображения у детей от 6 до 16 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011.
16. Савенков А.И. Путь в неизведанное: Развитие исследовательских способностей школьников: Методическое пособие для школьных психологов. – М.: Генезис, 2005.
17. Упражнения для интеллектуального тренинга учащихся средней школы / Под ред. Э.Н. Гарсиа. – М.: АРКТИ, 2010.
18. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: Уроки психологии в средней школе (5-6 классы). – 3-е изд. – М.: Генезис, 2010.