**Технологическая карта урока английского языка**

**в 5 классе по теме «Ordering food!**» (Заказываем еду!)

**Учитель английского языка МАОУ «СОШ №80» Зозуля Наталья Витальевна**

Состав класса –14 человек

3 часа в неделю, УМК «Английский в фокусе» для 5 класса, авторы –Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс

Издательство ”Express Publishing” – Просвещение, 2013 г.

Модуль 8 «Special days».

Урок English in use тема **«Ordering food!**» (Заказываем еду!)

Целеполагание:

Урок развивающего контроля. Формы работы на уроке – фронтальная, парная, групповая.

Целеполагание:

**Деятельностная**: научить детей способам самоконтроля и [взаимоконтроля](https://pedsovet.su/metodika/5652_vzaimokontol_i_vzaimoproverka), формировать способности, позволяющие осуществлять контроль.

**Содержательная***:* проверка знания, умений и приобретенных навыков по теме модуля «Special days».

**Воспитательная цель**: воспитание толерантного отношения к собеседнику и к одноклассникам в процессе коммуникации.

**Развивающая цель**: развитие мотивов познавательной деятельности, развитие умений анализировать информацию, развитие речемыслительных и произносительных способностей.

**Коммуникативная цель**: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Планируемые результаты и формируемые универсальные учебные действия:

- личностные: формирование ответственного отношения к учению, формирование мотивации учебной деятельности, формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, развитие способности к самооценке;

- метапредметные: способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, контролировать и оценивать свои действия, умение работать в группе, учитывать позицию собеседника;

- предметные: формировать навыки употребления тематической лексики, диалогической и монологической речи.

Формы организации учебно-познавательной деятельности:

Метод личностно-ориентированный, деятельностный, проектный.

Технология обучения в сотрудничестве, игровая технология.

Групповая форма работы.

Основные понятия, правила:

Лексика по теме «Особые дни, заказ еды».

Межпредметные связи:

Русский язык, технология.

Ресурсы урока (УМК, раздаточный материал):

УМК «Английский в фокусе 5» Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е., Подоляко, В.Эванс.

Раздаточный материал: карточки с изображением продуктов, карточки с тематической лексикой.

Материально-техническое обеспечение урока:

Компьютер, экран, наглядные и раздаточные материалы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока, целевые ориентиры, время**  | **Задания, выполнение которых учащимися приведет к достижению запланированных результатов**  | **Деятельность учителя**  | **Деятельность учеников и возможные варианты ответов**  | **Планируемые результаты, формирование УУД**  |
| **Задания базового уровня**  | **Задания повышенного уровня**  | **предметные**  | **личностные,** **метапредметные**  |
| Этап мотивации к учебной деятельности, стимулирование позновательного интереса (5 минут)  | Приветствие, ответить на вопросыПеревести слова с русского на английский. | Приветствие, ответить на вопросы, объяснить свое мнениепосмотреть на картинки, расположенные на доске. Отгадать загадки. | 1,Учитель задает обучающимся вопросы и побуждает к предположениям о предстоящей теме урока: Look at the screen and guess what we are going to talk about. (ожидаемый ответ: food) - What did you have for breakfast today? Демонстрирует картинки загадывает загадки про еду, что способствует погружению в языковую среду, тему урока T-Sts: Now listen to the song, look at the blackboard and remember the words in English. Now guess the riddles | Учащиеся воспринимают речь учителя на слух и с опорой на предлагаемые иллюстрации отвечают на вопросы учителя.I had a burger.смотрят картинки и вспоминают слова на английском языке, а также отгадывают следующие загадки.T :1. It is yellow. We drink tea with it.(lemon)2. This fruit starts with “A”. It can be yellow, red, green. It grows on a tree. It’s round. Children like it. (Apple)3. A long yellow fruit. Monkeys like this fruit. (Banana)4. It is an orange fruit. It grows on a tree. We drink juice of it. (Orange)Учащиеся определяют первично тему урока и активизируют имеющийся в памяти словарный запас по теме | Распознавать на слух и понимать речь учителя, осмысление ранее пройденного материала,формирование лексического навыка,построение монологического высказывания, Адекватное произношение и соблюдение правильного ударения в словахПонимание изученных лексических единиц,  | Осознание языка как средства общения Развитие языковой догадки, мышленияРазвитие интеллектуальных и познавательных способностей, внимания.. |
|  |
| Постановка целей и задач урока.3 мин. | Спрогнозировать тему урока. | Вывести цель и задачи урока. | Предлагает выполнить пробное задание. Постановка учеников в проблемную ситуацию.- What is it? Yes, it is a menu!- Can you order food from this menu? Work in pairs!- Do you have any problems? Подводит учеников к формулированию цели урока.-So, what is the aim of our lesson?- What are the objectives?- Итак, цель сегодняшнего урока: научиться заказывать еду в ресторане быстрого питания. Для ее достижения мы должны выполнить ряд задач. Учитель слушает детей и фиксирует цель и задачи на доске.Учитель раздает чек-листы.- Can youd now? | Пытаются выполнить задание, испытывают затруднение.- It’s a menu.Дети пытаются сделать заказ – не получается.- Yes, we do. We can’t order! Предлагают свои варианты.- The aim is to order food from the menu.Озвучивают задачи урока.- Words, price, phrases. 1) повторить слова по теме “Еда”;2) Познакомиться с клише;3) Научиться называть цену;4) Повторить структуру вопросительных предложений.-Yes, we can.Отмечают в чек-листах насколько хорошо они знают слова по теме “Еда”. | Умение строить диалог | Учащиеся определяют личностное отношение к предлагаемой темеРазвитие навыков аналитического мышления.Толерантное отношение к мнению своих товарищей. Формирование коммуникативной культуры. Определение общей цели и путей ее достиженияОсуществление пошаговой организации деятельности |
| Актуализация знаний.12 мин. | Послушать и повторить фразы.Распределить фразы на 2 группы: слова официанта и слова покупателя.Прослушать диалог с опорой на текст и проверить правильность распределения фраз.Составить микродиалоги “At the cafe”с использованием изученнных клише. | Послушать и повторить фразы.Распределить фразы на 2 группы: слова официанта и слова покупателя.Прослушать диалог и проверить правильность распределения фраз.Составить микродиалоги “At the cafe”.Сказать сколько стоит тот или иной продукт из меню. | -Now open your books at p.102. Look at ex 1a. Listen to the phrases and repeat them.-Where can you hear these phrases? Which sentences does the cashier say? Which does the customer say?Учитель берет фразу со стола и показывает детям. -Who says that? Put it on the board. (На доске написаны слова Cashier & Customer).-Now let’s listen to the dialogue and check! Ex. 2 p. 102.-Were you right?- Сan you use cliches now?-Now let’s play a game! Учитель бросает мяч ученикам и спрашивает: -What would you like to eat / drink?И далее мяч идет по классу.-Do you remember how to ask questions? -Excellent! Do you remember how to say the price? Now look at the menu. Can you say how much a small cheeseburger is?Фронтальный опрос. Учитель спрашивает, сколько стоит еда.-Very good. Can you say the price now?  | -Ok!Дети слушают и повторяют фразы.- In a restaurant, in a café.Дети проговаривают фразу, которую держит учитель и выходят прикреплять ее к доске. - Cashier says…- Customer says...Дети смотрят в учебник и слушают диалог с опорой на текст.- Yes, we were right!-Yes, we can. Ученики отмечают в сек-листах, насколько хорошо они могут использовать клише. Ученик ловит мяч и отвечает, используя конструкцию:- I’d like a hamburger. What would you like, Lena? И кидает мяч другому ученику.-Yes, we do.Ученики отмечают в чек-листах, насколько хорошо они умеют задавать вопросы.-A small cheeseburger is 1.99. Ученики отвечают на вопросы, ориентируясь по меню.-Yes, we can! Дети отмечают в чек-листах, насколько хорошо они могут говорить цену. | Озвучивание текста (формирование слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков)Активное слушание, извлечение информации, понимание информацииЗапрос и сообщение информации, формирование лексико-грамматического навыка.Сообщение информации, формирование лексико-грамматического навыка | Развитие интеллектуальных и познавательных способностей, внимания.Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталонаОценка действий партнера.Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения потребностейОценивание правильности выбранного плана деятельности, оценка процесса и результатов деятельности |
| Применение знаний и умений в новой ситуации и обобщение и систематизация знаний.10 мин. | Заменить в диалоге названия продуктов и цену, прочитать диалог по ролям.  | Составить диалог “At the cafe” и рассказать его по ролям. | - Perfect! Now imagine you are at a fast food restaurant. Use the menu to act out a dialogue between a cashier and a customer. Use ex. 2 as an example. Is the task clear?  | -Yes, the task is clear.Дети приступают к составлению диалога. | Вести диалог в стандартной ситуации общения, соблюдая нормы речевого этикетаУмение действовать по образцу при составлении собственных высказываний | Умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные ролиРаспределение функций в процессе коммуникацииработать в паре Формирование креативности |
| Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.10 мин. | Рассказать диалог с опорой. Прочитать диалог. (ОВЗ)Послушать и записать в тетрадь, что заказали другие дети и сколько заплатили за заказ. | Рассказать диалог без опоры. Послушать и записать в тетрадь, что заказали другие дети и сколько заплатили за заказ. | -Are you ready? Let’s act out your dialogues. Who wants to start?-Masha and Vlad are the first to speak. And you write down what they ordered and the total price.-So, what did Masha and Vlad eat? How much was it? -Who spent over 3 / 5 / 10 pounds? | Первая пара отвечает. Остальные записывают, что заказали другие и цену.-Vlad ordered a medium cheeseburger. The price was...Vlad and Masha spent over 5 pounds. | Активное слушание, извлечение информации, формирование навыков аудирования, фиксация информации, формирование навыков письма. | Умение работать в пареУмение слушать, не перебивая, выделять в слушаемом тексте понятное и непонятное, извлекать из текста информацию, данную в явном виде.Придерживаться плана.Формирование эмпатии  |
| Рефлексия.3 мин. | Отметить в чек листах свои успехи. | Отметить в чек листах свои успехи. | Now look at your check-lists and tick what you can do. -Can you order food now?-Do you remember the names of food?-Can you say the price?-Can you ask questions?-Сan you use cliches?Well done! | Ученики проводят рефлексию и отмечают результат деятельности в чек-листах.-Yes, we can.-Yes, we do. |  | Оценивание правильности выбранного плана деятельности, оценка процесса и результатов деятельности |
| Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.1 мин. |  |  | I ask you to make up a new dialoge. | OK. | Вести диалог в стандартной ситуации общения, соблюдая нормы речевого этикета | Развитие интеллектуальных и познавательных способностей, внимания. |
| Прощание.1 мин. |  |  | - Good bye, boys and girls! Have a good day! | -Good bye, teacher! Have a good day too. |  | Соблюдение социальных и этических норм |