**Технологическая карта урока английского языка**

**в 5 классе по теме «Ordering food!**» (Заказываем еду!)

**Учитель английского языка МАОУ «СОШ №80» Зозуля Наталья Витальевна**

Состав класса –14 человек

3 часа в неделю, УМК «Английский в фокусе» для 5 класса, авторы –Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс

Издательство ”Express Publishing” – Просвещение, 2013 г.

Модуль 8 «Special days».

Урок English in use тема **«Ordering food!**» (Заказываем еду!)

Целеполагание:

Урок развивающего контроля. Формы работы на уроке – фронтальная, парная, групповая.

Целеполагание:

**Деятельностная**: научить детей способам самоконтроля и [взаимоконтроля](https://pedsovet.su/metodika/5652_vzaimokontol_i_vzaimoproverka), формировать способности, позволяющие осуществлять контроль.

**Содержательная***:* проверка знания, умений и приобретенных навыков по теме модуля «Special days».

**Воспитательная цель**: воспитание толерантного отношения к собеседнику и к одноклассникам в процессе коммуникации.

**Развивающая цель**: развитие мотивов познавательной деятельности, развитие умений анализировать информацию, развитие речемыслительных и произносительных способностей.

**Коммуникативная цель**: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Планируемые результаты и формируемые универсальные учебные действия:

- личностные: формирование ответственного отношения к учению, формирование мотивации учебной деятельности, формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, развитие способности к самооценке;

- метапредметные: способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, контролировать и оценивать свои действия, умение работать в группе, учитывать позицию собеседника;

- предметные: формировать навыки употребления тематической лексики, диалогической и монологической речи.

Формы организации учебно-познавательной деятельности:

Метод личностно-ориентированный, деятельностный, проектный.

Технология обучения в сотрудничестве, игровая технология.

Групповая форма работы.

Основные понятия, правила:

Лексика по теме «Особые дни, заказ еды».

Межпредметные связи:

Русский язык, технология.

Ресурсы урока (УМК, раздаточный материал):

УМК «Английский в фокусе 5» Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е., Подоляко, В.Эванс.

Раздаточный материал: карточки с изображением продуктов, карточки с тематической лексикой.

Материально-техническое обеспечение урока:

Компьютер, экран, наглядные и раздаточные материалы

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока, целевые ориентиры, время** | **Задания, выполнение которых учащимися приведет к достижению запланированных результатов** | | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников и возможные варианты ответов** | **Планируемые результаты, формирование УУД** | |
| **Задания базового уровня** | **Задания повышенного уровня** | **предметные** | **личностные,**  **метапредметные** |
| Этап мотивации к учебной деятельности, стимулирование позновательного интереса (5 минут) | Приветствие, ответить на вопросы  Перевести слова с русского на английский. | Приветствие, ответить на вопросы, объяснить свое мнение  посмотреть на картинки, расположенные на доске. Отгадать загадки. | 1,Учитель задает обучающимся вопросы и побуждает к предположениям о предстоящей теме урока:  Look at the screen and guess what we are going to talk about. (ожидаемый ответ: food)  - What did you have for breakfast today?  Демонстрирует картинки загадывает загадки про еду, что способствует погружению  в языковую среду, тему урока  T-Sts: Now listen to the song, look at the blackboard and remember the words in English. Now guess the riddles | Учащиеся воспринимают речь учителя на слух и с опорой на предлагаемые иллюстрации отвечают на вопросы учителя.  I had a burger.  смотрят картинки и вспоминают слова на английском языке, а также отгадывают следующие загадки.  T :  1. It is yellow. We drink tea with it.(lemon)  2. This fruit starts with “A”. It can be yellow, red, green. It grows on a tree. It’s round. Children like it. (Apple)  3. A long yellow fruit. Monkeys like this fruit. (Banana)  4. It is an orange fruit. It grows on a tree. We drink juice of it. (Orange)  Учащиеся определяют первично тему урока и  активизируют имеющийся в памяти словарный запас по теме | Распознавать на слух и понимать речь учителя,  осмысление ранее пройденного материала,  формирование лексического навыка,  построение монологического высказывания,  Адекватное произношение и соблюдение правильного ударения в словах  Понимание изученных лексических единиц, | Осознание языка как средства общения Развитие языковой догадки, мышления  Развитие интеллектуальных и познавательных способностей, внимания.  . |
|  |
| Постановка целей и задач урока.  3 мин. | Спрогнозировать тему урока. | Вывести цель и задачи урока. | Предлагает выполнить пробное задание. Постановка учеников в проблемную ситуацию.  - What is it? Yes, it is a menu!  - Can you order food from this menu? Work in pairs!  - Do you have any problems?  Подводит учеников к формулированию цели урока.  -So, what is the aim of our lesson?  - What are the objectives?  - Итак, цель сегодняшнего урока: научиться заказывать еду в ресторане быстрого питания. Для ее достижения мы должны выполнить ряд задач.  Учитель слушает детей и фиксирует цель и задачи на доске.  Учитель раздает чек-листы.  - Can youd now? | Пытаются выполнить задание, испытывают затруднение.  - It’s a menu.  Дети пытаются сделать заказ – не получается.  - Yes, we do. We can’t order!  Предлагают свои варианты.  - The aim is to order food from the menu.  Озвучивают задачи урока.  - Words, price, phrases.  1) повторить слова по теме “Еда”;  2) Познакомиться с клише;  3) Научиться называть цену;  4) Повторить структуру вопросительных предложений.  -Yes, we can.  Отмечают в чек-листах насколько хорошо они знают слова по теме “Еда”. | Умение строить диалог | Учащиеся определяют личностное отношение к предлагаемой теме  Развитие навыков аналитического мышления.  Толерантное отношение к мнению своих товарищей. Формирование коммуникативной культуры. Определение общей цели и путей ее достижения  Осуществление пошаговой организации деятельности |
| Актуализация знаний.  12 мин. | Послушать и повторить фразы.  Распределить фразы на 2 группы: слова официанта и слова покупателя.    Прослушать диалог с опорой на текст и проверить правильность распределения фраз.  Составить микродиалоги “At the cafe”с использованием изученнных клише. | Послушать и повторить фразы.  Распределить фразы на 2 группы: слова официанта и слова покупателя.  Прослушать диалог и проверить правильность распределения фраз.  Составить микродиалоги “At the cafe”.  Сказать сколько стоит тот или иной продукт из меню. | -Now open your books at p.102. Look at ex 1a. Listen to the phrases and repeat them.  -Where can you hear these phrases? Which sentences does the cashier say? Which does the customer say?  Учитель берет фразу со стола и показывает детям.  -Who says that? Put it on the board.  (На доске написаны слова Cashier & Customer).  -Now let’s listen to the dialogue and check! Ex. 2 p. 102.  -Were you right?  - Сan you use cliches now?  -Now let’s play a game! Учитель бросает мяч ученикам и спрашивает: -What would you like to eat / drink?  И далее мяч идет по классу.  -Do you remember how to ask questions?  -Excellent! Do you remember how to say the price? Now look at the menu. Can you say how much a small cheeseburger is?  Фронтальный опрос. Учитель спрашивает, сколько стоит еда.  -Very good. Can you say the price now? | -Ok!  Дети слушают и повторяют фразы.  - In a restaurant, in a café.  Дети проговаривают фразу, которую держит учитель и выходят прикреплять ее к доске.  - Cashier says…  - Customer says...  Дети смотрят в учебник и слушают диалог с опорой на текст.  - Yes, we were right!  -Yes, we can.  Ученики отмечают в сек-листах, насколько хорошо они могут использовать клише.  Ученик ловит мяч и отвечает, используя конструкцию:  - I’d like a hamburger. What would you like, Lena? И кидает мяч другому ученику.  -Yes, we do.  Ученики отмечают в чек-листах, насколько хорошо они умеют задавать вопросы.  -A small cheeseburger is 1.99.  Ученики отвечают на вопросы, ориентируясь по меню.  -Yes, we can!  Дети отмечают в чек-листах, насколько хорошо они могут говорить цену. | Озвучивание текста (формирование слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков)  Активное слушание, извлечение информации, понимание информации  Запрос и сообщение информации, формирование лексико-грамматического навыка.  Сообщение информации, формирование лексико-грамматического навыка | Развитие интеллектуальных и познавательных способностей, внимания.  Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона  Оценка действий партнера.  Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения потребностей  Оценивание правильности выбранного плана деятельности, оценка процесса и результатов деятельности |
| Применение знаний и умений в новой ситуации и обобщение и систематизация знаний.  10 мин. | Заменить в диалоге названия продуктов и цену, прочитать диалог по ролям. | Составить диалог “At the cafe” и рассказать его по ролям. | - Perfect! Now imagine you are at a fast food restaurant. Use the menu to act out a dialogue between a cashier and a customer. Use ex. 2 as an example. Is the task clear? | -Yes, the task is clear.  Дети приступают к составлению диалога. | Вести диалог в стандартной ситуации общения, соблюдая нормы речевого этикета  Умение действовать по образцу при составлении собственных высказываний | Умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли  Распределение функций в процессе коммуникации  работать в паре  Формирование креативности |
| Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.  10 мин. | Рассказать диалог с опорой.  Прочитать диалог. (ОВЗ)  Послушать и записать в тетрадь, что заказали другие дети и сколько заплатили за заказ. | Рассказать диалог без опоры.  Послушать и записать в тетрадь, что заказали другие дети и сколько заплатили за заказ. | -Are you ready? Let’s act out your dialogues. Who wants to start?  -Masha and Vlad are the first to speak. And you write down what they ordered and the total price.  -So, what did Masha and Vlad eat? How much was it?  -Who spent over 3 / 5 / 10 pounds? | Первая пара отвечает.  Остальные записывают, что заказали другие и цену.  -Vlad ordered a medium cheeseburger. The price was...  Vlad and Masha spent over 5 pounds. | Активное слушание, извлечение информации, формирование навыков аудирования, фиксация информации, формирование навыков письма. | Умение работать в паре  Умение слушать, не перебивая, выделять в слушаемом тексте понятное и непонятное, извлекать из текста информацию, данную в явном виде.  Придерживаться плана.  Формирование эмпатии |
| Рефлексия.  3 мин. | Отметить в чек листах свои успехи. | Отметить в чек листах свои успехи. | Now look at your check-lists and tick what you can do.  -Can you order food now?  -Do you remember the names of food?  -Can you say the price?  -Can you ask questions?  -Сan you use cliches?  Well done! | Ученики проводят рефлексию и отмечают результат деятельности в чек-листах.  -Yes, we can.  -Yes, we do. |  | Оценивание правильности выбранного плана деятельности, оценка процесса и результатов деятельности |
| Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.  1 мин. |  |  | I ask you to make up a new dialoge. | OK. | Вести диалог в стандартной ситуации общения, соблюдая нормы речевого этикета | Развитие интеллектуальных и познавательных способностей, внимания. |
| Прощание.  1 мин. |  |  | - Good bye, boys and girls! Have a good day! | -Good bye, teacher! Have a good day too. |  | Соблюдение социальных и этических норм |