В современных условиях при широком внедрении новых информационных технологий актуальной остается проблема развития речи ребенка-дошкольника. Ведь именно от уровня развития его речевых способностей зависит дальнейшее овладение знаниями и полноценное развитие.

 Многие согласятся, что современные родители мало и неохотно читают своим детям, не побуждают их к диалоговой речи, поэтому речь дошкольников не отличается особой выразительностью, они зачастую допускают в своей речи ошибки, ограничиваются односложными ответами. Преодоление речевого недоразвития, имеет длительную и сложную динамику.

 Использование в коррекционной деятельности нетрадиционных методов и приемов, а именно, ИКТ, сокращает утомление и повышает у детей с различной речевой патологией познавательную активность, что положительно сказывается на эффективности логопедической помощи и повышает мотивационную готовность ребенка к занятию.

**Свои навыки я применяю в работе:**

* с неречевыми детьми
* с детьми на индивидуальных занятиях
* с детьми на подгрупповых занятиях

ИКТ можно использовать по следующим направлениям коррекционной работы:

* Развитие артикуляционной моторики;
* Развитие речевого дыхания;
* Здоровьесберегающие технологии;
* Формирование звукопроизношения;
* Развития фонематического восприятия;
* Формирование лексико-грамматического строя речи;
* Обучение грамоте;
* Развитие связной речи.

 Электронные ресурсы делают процесс коррекции речи более динамичным и эффективным, по сравнению с традиционными методиками, так как задания представлены в интерактивной и игровой форме.

 Особенно важным в процессе коррекционной помощи при нарушении произношения является этап автоматизации звука и введения его в самостоятельную речь. Длится это гораздо дольше, чем этап постановки звука. Повторение и заучивание текстов, насыщенных исправляемым звуком, разнообразных по содержанию, что традиционно используют на коррекционных занятиях не вызывает у детей интереса, что снижает мотивацию осознанной деятельности. Скучное и однообразное повторение речевого материала по напечатанным текстам не привлекает детей к активности при автоматизации звука. Что нередко приводит к тому, что поставленный звук так и не появляется в самостоятельной речи детей.

Яркость и красочность ИКТ вызывают у детей интерес, а звуковое сопровождение помогает ориентироваться на правильное звукопроизношение.

В своей практике на логопедических занятиях я использую следующие виды ИКТ:

Мультимедийные презентации

Интерактивная песочница

Интерактивный стол

компьютер

 \* **Мультимедийные презентации** используются на занятиях в подгрупповой и индивидуальной работе с детьми, применяются для коррекции всех компонентов речевой системы. От развития речевого аппарата и до развития связной речи. Мною были созданы презентации по лексическим темам, «Овощи» и «фрукты» ,«Предлоги», а так же для развития артикуляционного аппарата и автоматизации звуков сонорных и шипящих звуков.

 \* **Интерактивная песочница** используется, как в качестве терапии, так и является эффективным средством для работы с не говорящими детьми в работе по запуску речи..

Например используя режим «Сахара», «Остров» можно поиграть с ребятами в игру для автоматизации звуков.

**«Шарик найди, слог со звуком Ш произнеси»**

В песочницу логопед прячет стеклянные шарики, а ребенок должен их найти при этом не забывая называть слоги с заданным звуком.

Такую же игру можно поиграть усложняя задание. Назвать столько слов со звуком ш, сколько шариков ты найдешь.

**Игра «Животные»**

Можно использовать, как для детей безречевых, так и для развития речи.

На песке появляются животные, логопед перечисляет этих животных: жираф, слон, козлик, лев, медведь, попугай, крокодил, обезьяна.

С помощью команды животные меняются, логопед называет животных: Это, кто жираф(показывает на слона)?? Нет, не жираф, это слон! А, это жираф(показывает на льва)?? Нет, не жираф! Это лев! А, это жираф??(показывает на жирафа) – Да, жираф! И т.д.

Говорящие дети называют, где можно увидеть данных животных. ( в цирке, зоопарке, в природе, дома). Опиши животное.

**Угадай, что за звук?**

 *Игра для развития речевого слуха.*

Ребенок отворачивается, а логопед включает режим «Времена года», Осень появляется шум ветра, ребенок должен назвать, что это за шум.

**Лето.** Поют птички, идет дождь, гром. **Осень**. Шум ветра. **Зима.** Вьюга. **Весна**. Текут ручьи, щебечут птички.

**«Прятки»**

В режиме спрятались животные. Их 4. Бегемот, обезьяна, попугай, лев.

Насыпь кучку песка, чтобы спрятать животное, или откопай чтобы найти.

 - Откопал? О, а это кто(лев)?? Попугай? Нет, не попугай! Может, бегемот??

-Нет, не бегемот! - Лев?? Да, это лев.

 Если ребенок говорящий, то озвучивает животных сам. Можно попросить порычать, как это делает лев.

В режиме «Сокровищница» **игра «Ищем клад»**

***С помощью игры развиваем речь, ориентировку в пространстве, мышление, внимание****.*

*На песке высвечивается таблица расчерченная мелкими квадратами, в некоторых квадратиках появляются изображения различных предметов.( флаг белый, флаг черный, краб, камень, пальма, ящерица).*

Логопед задает ребенку инструкции. Отступи от ящерицы одну клеточку направо и две наверх, роем ямку, есть клад? Нет. А теперь отступи от белого флага три клеточки наверх, роем. Есть клад, да! И т.д.

***«Угадай мультфильм»***

- Ребята давайте окунемся в мир любимых героев и мультфильмов, попробуем отгадать, какой мультфильм здесь спрятан.

- Для того чтобы отыскать их нужно выкопать в песке ямку или сделать горку. Нужно делать это до тех пор, пока не увидите знакомых героев.

Узнали, кто это?? Вини пух! Правильно!

Потом логопед нажимает на кнопку и фрагмент из мультфильма оживает. Можно попросить детей описать персонажа.. Какой он? Во что одет? И т.д.

Для не говорящего ребенка эта игра может вызвать эмоции для запуска речи, появление персонажей, а также эмоциональная речь логопеда.. - Кто, это Миша?? Да, миша! А какой он? Большой и пушистый. Как он рычит? - РРР.

**«Раскрась бабочку»**

Ребенок сыпет песок на тельце бабочки, таким образом, раскрашивает ее, а затем логопед просит назвать цвета в названии, которых есть звук Р. ( красный, черный, коричневый, серый, оранжевый, розовый).

**«Расскажи историю или сказку про вулкан»**

Цель: развитие связной речи.

Ребенок насыпает горку песка, на указанное место, делает ее все выше, и выше, при этом рассказывает историю(сказку) про вулкан, вулкан постепенно начинает извергаться.

Также можно попросить детей сочинить сказку про времена года.

Ну и конечно же, если логопед видит, что ребенок устал, или перевозбудился можно поставить режим **«Релаксация».**

Одна из здоровьесберегающих технологий, которая применяется на занятиях любого вида.

На песке появляется космическое пространство, распускаются невероятные цветы, звучит приятная и спокойная мелодия. Можно попросить детей украсить это пространство стеклянными шариками.

**\* Интерактивный стол** используется с детьми, как на логопедических занятиях, так и для профилактики речевых нарушений.

Можно предложить детям поиграть в такие виды игр.

**«Противоположности»**

***Цель:*** игра закрепляет знания у ребенка об одежде, пополняет словарный запас.

***Проведение*:** на экран выводятся изображения одежды. Ребенку необходимо найти для предъявляемой картинки – пару противоположность.

 **«Профессии родителей»**

***Цель:*** расширение представлений дошкольников о труде взрослых , о разных профессиях.

***Ход игры:*** На экране выводятся изображения профессий. После того, как дети отгадают загадку , им нужно выбрать правильный ответ на экране.

По лексическим темам много игр **«Одежда», «Животные», «Фрукты** и **овощи»**, «**Семья»** и др.

Можно так же предложить детям поиграть в игру **«Чей детеныш?»**

***Цель:*** развитие речевого слуха, закрепление знаний о животных и их детенышах.

 ***Ход игры:*** На экране появляется изображение животных. После воспроизведения звукового файла , ребенку нужно угадать голос животного.

 **«Звуки»**

**«Что за звук?»**

***Цель:*** закрепление знаний о звуках, развитие слухового восприятия и внимания.

***Ход игры:*** Перед ребенком выводится изображение предметов и животных. Ему нужно коснуться той картинки, к которой подходит предъявляемый звук.

**«Расставь звуки»**

***Цель:*** речевое развитие, изучение и закрепление мягких, твердых согласных и гласных звуков.

***Ход игры:*** На экране написано слово. Под каждой буквой слова расположены пустые места под цветные блоки. Необходимо перенести цветные блоки на верные места под буквами. В зависимости от того, какой звук соответствует букве (твердый, мягкий, гласный)

**«Слоги»**

***Цель:*** речевое развитие, изучение слогов.

***Ход игры:*** На экране расположена цепочка пустых блоков, а вокруг расставлены слоги . Нужно отгадать слово и расставить верно слоги в пустые места.

**«Описательный рассказ»**

***Цель:*** речевое развитие, умение описывать животных.

***Проведение:*** На экране выводится картинка. Нужно выбрать следующее по пунктам.

- Домашнее это животное или дикое?

- Какого оно цвета?

- Это хищник или травоядное?

- Живет на ферме или в лесу?

- Какой у него детеныш?

А затем по выбранным пунктам составить рассказ. Например: Корова – домашнее животное, черно-белого цвета, которое ест травку, живет на ферме. Ее детеныш телёнок.

 \* **Компьютер** используется в качестве средства для проведения артикуляционной гимнастики, занятий по автоматизации и дифференциации звуков.

Здесь можно включить в занятия игры: **«Выполняй артикуляционные упражнения весело»»,** **«Повтори правильно», «Разложи по полочкам», «Что звучит?», « Подбери по звуку предмет», Спой песенку со звуком ш так же» и т.д.**

В результате внедрения средств ИКТ в коррекционную деятельность, можно выделить следующие положительные моменты:

применение средств информационно-коммуникационных технологий в коррекционной деятельности для закрепления пройденного материала способствует его лучшему усвоению, так как занятие становится более увлекательным, улучшается его наглядность;

 компьютеризированные средства помогают логопеду сформировать целостное восприятие и стойкое запоминание изучаемого материала, опираясь на принцип: слышу, вижу, запоминаю;

средства информационно-коммуникационных технологий позволяют

поддерживать внимание дошкольников в течение длительного времени; внедрение средств информационно-коммуникационных технологий в процесс обучения и коррекции нарушений речи дошкольников позволяет усовершенствовать формы организации и методы обучения, что способствует формированию гармоничной личности в условиях современного общества;

применение коррекционных технологий, основанных на средствах информатизации и коммуникации, способствует развитию интеллектуальных и творческих способностей дошкольников, а также активизации самостоятельной работы и инициативности; знакомство детей с технологиями информатизации и коммуникации, компьютером позволяет приобщить дошкольников к современным методам получения, обработки, хранения и передачи информации;