Региональный Фестиваль педагогических идей работников образовательных организаций, реализующих общеобразовательную программу

дошкольного образования

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА**

**План-конспект**

**совместной образовательной деятельности по развитию звукопроизношения с воспитанником 6-7 лет**

**с тяжелыми нарушениями речи**

**Тема: «Звуки [Л]-[Р]»**

Фролова Наталья Владимировна, учитель-дефектолог

ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город» пос. Придорожный

структурное подразделение

«Детский сад «Семицветик» м.р. Волжский

**2020 г.**

**Цель:** дифференциация звуков [р]-[л].

**Задачи:**

***Образовательные:***

* расширение лексического запаса слов;
* совершенствовать умение подбирать противоположные по значению имена прилагательные;
* закреплять знания о счете от 1 до 5;
* закреплять умение дифференцировать произношение звуков Р-Л в словах и фразах;
* совершенствование грамматического строя речи.

***Коррекционно-развивающие:***

* совершенствование графо-моторного навыка;
* совершенствование умения выполнять артикуляционные упражнения;
* закрепление произношения звуков Р и Л в словах, фразах в разных позициях;
* развитие фонематического восприятия;
* развивать мелкую моторику рук.

***Воспитательные:***

* формирование положительной установки на начало и окончание занятия;
* формирование доброжелательных отношений и чувства взаимопомощи.

**Методы и приемы:**

*Практические:* упражнение, дидактическая игра.

*Наглядные:* показ иллюстрация, демонстрация действий, показ слайдов.

*Словесные:* разъясняющие объяснения, указания, пояснения, ответы на вопросы, словесная оценка результатов*.*

*Игровой:* игровая ситуация.

**Форма проведения занятия:** индивидуальная.

**Материалы и оборудование:** «Карта морских глубин», сюжетные картинки, предметные картинки, фигурка «Русалочки», простой карандаш, мяч.

**Категория и возраст участников**: ребенок с ТНР, 6-7 лет.

**Продолжительность проведения занятия:** 20 минут.

***Формы организации совместной деятельности***

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Формы и методы организации совместной деятельности** |
| *Коммуникативная* | Беседа, речевая проблемная ситуация, составление распространенный предложений, ответы на вопросы. |
| *Познавательная* | Дидактическая игра. |
| *Игровая* | Игровая ситуация. |
| *Двигательная* | Пальчиковая гимнастика, игра с мячом. |
| *Трудовая* | Поручения. |

***Логика образовательной деятельности***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность педагога** | **Деятельность воспитанников** | **Ожидаемые результаты** |
| ***I этап- организационный*** | | |
| 1. *Организационный момент* | | |
| *Логопед приглашает ребенка*  *в кабинет, здоровается с ним.*  - Здравствуй!  - Меня зовут Наталья Владимировна.  - Как зовут тебя?  *На столе лежит письмо с изображением Русалочки. Логопед берет его, показывает конверт ребенку*  *и читает.*  - Скажи, пожалуйста, что это у меня в руках?  - Верно. Как ты думаешь, от кого оно?  - Да! Правильно. Это письмо прислала мне сегодня утром Русалочка.  - «*Здравствуй, дорогой мой друг! У меня случилась беда. Мы вместе с моим другом Морским Коньком изучали морские глубины и не заметили, как уплыли далеко от дома. А обратную дорогу мы забыли и теперь не можем вернуться к нашим мамам. Помоги нам, пожалуйста, найти дорогу домой!»*  - Поможем нашей Русалочке и ее другу найти дорогу домой?  - Отлично! | *Ребенок проходит в кабинет.*  - Здравствуйте.  - Меня зовут …  - Это письмо.  - От Русалочки.  - Да, поможем! | Создана положительная установка  на участие в занятии |
| ***II этап - целевой*** | | |
| 1. *Изучение «Карты морских глубин»* | | |
| - Как ты думаешь, что нам необходимо, чтобы помочь Русалочке найти дорогу домой?  - Верно. Эта карта называется «Карта морских глубин». Повтори название.  - Молодец! А еще, для того, чтобы помочь нашим героям, тебе необходимо произносить звуки [л] и [р] четко, правильно.  - Посмотри в зеркало. Произнеси звук Л. Так гудит пароход. *Логопед показывает предметную картинку с изображением парохода.*  - А теперь произнеси звук Р. Так рычит тигр.  *Логопед показывает картинку с изображением тигра.*  - Расскажи мне, что делают твои губы, когда ты произносишь эти звуки?  - Скажи, где находится язык, когда мы говорим звуки [л] и [р]?  - Запомни: при произнесении звука Р – язык вибрирует, а при произнесении звука Л – язык остается неподвижным.  *Логопед показывает ребенку карту, на которой ребенок должен обвести линии.*  - Рассмотри внимательно карту и найди Русалочку с Морским коньком.  - А теперь найди и покажи дом Русалочки.  - Хорошо. Возьми карандаш. Сядь прямо. Обведи линии от Русалочки до дома и следи за порядком цифр.  - Все верно! Ты справился(ась) с заданием и теперь у нас есть нужный путь. | *-* Нам нужна карта.  - Карта морских глубин.  - Л-л-л. **Изолированное произношение**  - Р-р-р. **Изолированное произношение**  - Мои губы улыбаются.  - Мой язык находится наверху (за верхними зубами).  - Я нашел(нашла) Русалочку и Морского конька.  - Вот дом Русалочки.  *Ребенок обводит линии и при этом называет цифры по порядку от 1 до 5.* | Умеет изолированно произносить звуки Л и Р  Совершенствование графо-моторного навыка |
| ***III этап - практический*** | | |
| 1. *Артикуляционная гимнастика «Игра с кубиком»* | | |
| *Логопед предлагает ребенку взять фигурку «Русалочки» и продвинуть ее до цифры 1.*  - Возьми фигурку Русалочки и поставь ее на цифру 1.  - Кого ты видишь около цифры 1?  Посмотри, какое задание приготовил бегемот для Русалочки?  *Логопед показывает ребенку конверт*  *с заданием от бегемота.*  - Верно!  *Логопед совместно с ребенком выполняют комплекс артикуляционных упражнений для сонорных звуков перед зеркалом с помощью «артикуляционного» кубика (это кубик, у которого на каждой стороне изображена картинка с данными упражнениями).*   1. Упражнение «Улыбка – хоботок». (Улыбнись – вытяни губы вперед) 2. Упражнение «Лопаточка». (Открой рот. Положи широкий язык на нижнюю губу) 3. Упражнение «Парус». (Открой рот. Спрячь кончик языка за верхними зубами) 4. Упражнение «Грибочек». (Открой рот. Приклей широкий язык к небу) 5. Упражнение «Дятел». (Открой рот. Постучи кончиком языка по верхним зубам) 6. Упражнение «Заведи мотор». (Порычи)   - Молодец! Ты выполнил все упражнения правильно! И теперь помоги Русалочке перейти на следующую цифру. Какая это цифра? | *Ребенок берет фигурку Русалочки и продвигает ее до цифры 1.*  - Я вижу бегемота.  - Это гимнастика для звуков Р и Л.  - Это цифра 2.  *Ребенок берет фигурку Русалочки и передвигает ее с цифры 1 на цифру 2.* | Владеет артикуляционной моторикой |
| 1. *Игра «Поймай звук»* | | |
| - Посмотри, кого ты видишь?  - Золотая рыбка приготовила задание для Русалочки и ее друга.  *Логопед читает задание на карточке с изображением Золотой рыбки:*  *«Послушай слоги со звуками Р и Л и хлопни в ладоши, когда услышишь слоги со звуком Р»*  РА,ЛА,ЛО,ЛЫ,РУ,АРА,АРО,АЛО,АЛЫ,ИРА,ОР,УЛ,ИЛ,ДРА,СЛО,ПЛА,ТРО.  - Молодец! Ты снова справился(ась) с заданием.  - Возьми Русалочку и помоги ей добраться до следующей цифры. | - Я вижу Золотую рыбку.  *Ребенок внимательно слушает логопеда и хлопает в ладоши при произношении слогов со звуком Р.*  *Ребенок берет фигурку Русалочки и передвигает ее на цифру 3.* | Умеет различать на слух звуки Р и Л |
| 1. *Пальчиковая гимнастика «Мышка»* | | |
| - До какой цифры добрались Русалочка и Морской конек?  - Все правильно!  - Кого ты видишь?  - Да. Это Крыска Лариска. Она тоже приготовила задание для нашей Русалочки. Приготовь свои руки. Послушай и повторяй за мной.  *«Мышка в норку пробралась.*  *На замочек заперлась.*  *В дырочки она глядит.*  *На заборе кто сидит?»*  - Отлично! Посмотри, на какую цифру перешла Русалочка и ее друг?  - Верно! | - Русалочка и Морской конек добрались до цифры 3.  - Я вижу Крысу.  Выполняют руками «крадущиеся» движения.  Скрещивают пальцы в «замочек» и слегка покачивают.  Делают из пальцев каждой руки по «колечку».  Руки прикладывают к голове и шевелят пальцами.  - Русалочка перешла на цифру 4. | Умеет в совершенстве владеть мелкой моторикой, а также выполнением действий с совместным проговариванием |
| 1. *Дидактическая игра «Скажи наоборот»* | | |
| - Посмотри, на какую цифру перешла Русалочки и ее друг?  - Все верно.  - Для того, чтобы идти дальше, нужно выполнить задание. Как ты думаешь, от кого будет задание? (на карте указаны все герои)  - Правильно!  *Логопед читает задание:*  «Послушай предложения. Добавь в каждое предложение походящее по смыслу слово.»  *Логопед выкладывает перед ребенком 4 карточки*  *с изображениями указанных фраз и читает фразы*   1. Дедушка старый, а внук…   - А теперь повтори все предложение. Следи за произношением звуков Р и Л.  2. Клоун веселый, а Пьеро…   1. Ручей мелкий, а озеро … 2. Яблоко желтое, а радуга …   - Отлично! И с этим заданием ты тоже справился(ась) хорошо. | - Русалочка и ее друг перешли на цифру «четыре».  - Задание будет от Робота Платона.  - Молодой.  - Дедушка старый, а внук молодой.  - Грустный.  (Затем проговорить всю фразу)  - Глубокое. (Аналогично предыдущей)  - Разноцветная.  - Яблоко желтое, а радуга разноцветная. | Владеет умением подбирать противоположные по значению понятия  Умеет дифференцировать произношение звуков Р и Л во фразах |
| 1. *Дидактическая игра «Что такое хорошо, а что такое плохо?»* | | |
| - Помоги Русалочке перейти на следующую цифру.  - Какая это цифра?  - Посмотри, Русалочка и ее друг дошли до пятого задания, которое является последним.  - Кто приготовил пятое задание?  *Логопед читает задание:*  «Рассмотри картинки. Составь предложения по заданным картинкам. Назови, какой поступок, хороший, а какой плохой.»  *Логопед раскладывает перед ребенком карточки с изображением сюжетных картинок.*  - Составь предложение по картинке.  - Это хороший или плохой поступок?  - Все верно! А сейчас посмотри, мы выполнили все задания и Русалочка смогла вернуться домой! Ты помог(ла) найти дорогу Русалочке и Морскому коньку домой! Ты молодец! | - Это цифра 5.  - Пятое задание приготовил красный краб.  1. Рома и Руслан дерутся.  - Это плохой поступок.  2. Рая и Лада прыгают на скакалках.  - Это хороший поступок.  3. Мила и Марат делают по утрам зарядку.  - Это хороший поступок.  4. Макар и Федор ломают игрушки.  - Это плохой поступок. | Владеет умением определять хорошие и плохие поступки, а также умением составлять предложения по сюжетным картинкам. |
| ***IV этап – заключительный*** | | |
| 1. *Окончание занятия. Оценка.* | | |
| - Русалочка приготовила тебе подарок (раскраска)  - Скажи, пожалуйста, что тебе понравилось и запомнилось сегодня на занятии?  - Что тебе не понравилось?  - Как ты считаешь, ты хорошо говорил сегодня звуки  Р и Л?  - Хорошо. Спасибо за занятие!  - До свидания. | - Спасибо.  - Мне понравилось помогать Русалочке и Морскому коньку.  - Мне все понравилось. Спасибо.  - Да. Я говорил(а) хорошо, но иногда нужно говорить лучше.  - До свидания! | Владеет умением оценивать свою речь.  Создана положительная установка на завершение занятия. |

##### **Литература**: Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018**.**