Класс \_1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Предмет \_окружающий мир\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема урока \_Здоровая пища\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| **Планируемые образовательные результаты/критерии успеха** | |
| Личностные | высказывать своё мнение, подтверждая собственными аргументами; уважать мнение одноклассников по обсуждаемой проблеме. |
| Метапредметные | понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза и делать умозаключения; слушать собеседника и вести диалог, взаимодействовать с учителем осуществлять рефлексию способов и условий действий; |
| Предметные | научатся соблюдать правила питания, объяснять понятия здоровая пища, вредные продукты, полезные продукты |
| **Цели урока** | |
| Личностные | создание условий для развития коммуникативных качества личности, принимают установку на здоровый образ жизни |
| Метапредметные | создание условия для формирования у обучающихся умения понимать и принимать учебную задачу, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной учебной задачей, создание условия для развития умственных операций (сравнение, обобщение, анализ, синтез); создание условия для развития умения слушать собеседника, вести диалоги взаимодействовать с учителем |
| Предметные | создание условий для уточнения, как нужно питаться, знать понятия: «здоровая пища», «вредные продукты», «полезные продукты», знакомиться с правилами питания |

ЗАМЫСЕЛ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ НА УРОКЕ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Структура урока / этапы деятельности | Содержание взаимодействия | | Примечания (краткий комментарий относительно приемов для включения в образовательный процесс обучающихся) |
| Деятельность учащихся | Деятельность учителя |
| I. Мотивация учебной деятельности. | Психологический настрой. | Мотивирует учащихся на начало урока.  - Ребята, мы каждый урок открываем для себя что-то новое, интересное. Давайте и сегодня мысленно пожелаем успешной работы на уроке себе, соседу по парте, всему классу. | Эмоциональное вхождение в урок. Прием «Приветствие без слов» |
| II. Актуализация знаний и индивидуальное затруднение в деятельности. | 1. Повторяют изученный материал о здоровье человека, от чего оно зависит. Обмениваются мнениями, вносят дополнения и поправки. | Актуализирует учебное содержание, необходимое и достаточное для восприятия нового материала:  Ребята, я предлагаю всем вместе сегодня опять вернуться в «Страну здоровяков» | Методический приём «Корзина идей», «Я беру тебя с собой» |
| III. Постановка учебной задачи. | Работают фронтально, формулируют тему и цель урока.  Отвечают на вопросы учителя, слушают собеседника, ведут диалог | – Ответить на вопрос “Как называется тема нашего урока?”, и “Чем мы сегодня будем заниматься?” поможет вам одно стихотворение С.Михалкова. Чтение стихотворения. | Прием «Лесенка вопросов», «Шаг за шагом»  Как?  Зачем?  Что? |
| IV. Открытие нового знания. | Учащиеся проговаривают правила работы в группах  Обмениваются мнениями.  «Полезно - вредно»  Работают в группах  Выполняют практическую работу под руководством учителя  Отвечают на вопросы учителя, слушают собеседника, ведут диалог  Индивидуальная работа «Правила здорового питания» | Организует обмен мнениями по вопросам  Организует фронтальную работу учащихся.  Организует работу с текстом учебника  Организует работу в группах.    Организует индивидуальную работу | Работа в малой группе  Эвристическая беседа  Прием «Отсроченная загадка» |
| V. Первичное закрепление. | Учащиеся проговаривают правила работы в парах. Работают в парах. Выполнение задания в карточках «Составь меню» | Организует работу в парах, направленную на развитие умения выслушивать мнение своего товарища. | Работа в паре  Решение ситуационных задач |
| VI. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. | Работают самостоятельно, проверяя себя.  Самостоятельная работа в карточках «Продукты, которые едят в стране здоровяков» | Организует самостоятельную работу с последующей самопроверкой и самооценкой.  Организует работу в ТПО | Прием «Плюс, минус», «Полезно - неполезно» |
| VII. Рефлексия учебной деятельности. | Высказывают свои мнения по вопросу «Что я узнал на уроке?» Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности | Организует обмен мнениями по вопросу «Что я узнал на уроке?»  - Если полученные знания вам понадобятся в жизни, то положите их в чемодан. Покажите, кто взял с собой багаж.  - Если эти знания вам не понадобятся, выбросите их в урну. Покажите, кому не нужны эти знания. | Методический приём «Хочу спросить», «Лови ошибку», «Багаж или корзина» |