Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад № 21 «Ёлочка»

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА**

**Проект «Зимушка-зима»**

**в средней группе детского сада**

Подготовила :МакушеваС.В.

Ессентуки 2020г.

**Цель проекта:**

Расширить представление детей о времени года зима, закрепить характерные признаки, развить связную речь.

**Задачи проекта:**

1. Формировать интерес детей к явлениям природы,

умение взаимодействовать с окружающим миром.

2. Развивать связную речь, чувственность к живой и неживой природе.

3. Учить сравнивать разные времена года, отмечая характерные признаки каждого.

4. Отметить, что в разные времена человек меняет одежду в зависимости от сезона.

5. Расширить представления детей о лесе и его обитателях (заяц медведь, лиса).

6. Учить замечать птиц в ближайшем окружении, вызвать интерес к их поведению.

7. Формировать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.

8. Воспитывать интерес и уважение к чужому и собственному труду, умение видеть его результаты.

9. Закрепить знания о зимних развлечениях.

10. Закреплять знания детей о свойствах снега.

11. Учить детей отражать полученные знания в рассказах и продуктивных видах деятельности.

**Предполагаемый результат.**

1. Умение называть зимние природные явления.

2. Знание о свойствах снега.

3. Знание о том, зачем нужна зимняя одежда.

4. Знания, как и где, зимуют животные и птицы.

5. Участие в зимних забавах (катание на санках, катание с горки).

6. Умение рассказывать по картине.

7. Воспитание любознательности и эмоциональной отзывчивости.

**Разработка проекта:**

- Подбор методической литературы;

- Выбор форм работы с детьми;

- Определение и формулировка ожидаемых результатов;

- Выполнение проекта.

*Тип проекта: среднесрочный.*

*Форма организации:* групповая

**План реализации проекта**

**Актуальность:** Дети в недостаточной степени имеют представление о зимних явлениях в природе; что происходит со снегом, во что превращается вода, зачем нужна теплая одежда, почему ведут себя по-разному животные и птицы. Дети не видят взаимосвязи и взаимозависимости в природе. Не умеют составлять описательный рассказ, так как у них бедный запас прилагательных и глаголов. Не умеют видеть красоту зимнего пейзажа.

Участие детей в проекте поможет максимально обогатить знания и представления детей о зиме, свойствах снега, развить связную речь, творческие способности, поисковую деятельность.

Проблема: Наблюдая за детьми на прогулках, заметила, что дети легко ломают деревья, едят снег, думая, что он белый и чистый, не знают пословиц, стихов о зиме, у детей мало знаний о зимующих птицах.

**Познавательное развитие:**

Наблюдения за погодой, ветром, небом, солнцем, за снегопадом, снежинками, снегом (белый, холодный, мокрый, сугробами, птицами (воробей, ворона, голубь, дятел, за прохожими (как одеты, за деревьями, «Где зимуют почки?», «Участком нашей группы», за трудом дворника. Наблюдение за явлениям природы, типичными для зимы; иней, снег, гололед.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Рассматривание иллюстраций и картин**  **Прослушивание музыкальных произведений .** | **Беседы , чтение народных сказок и чтение художественной литературы** | **Игры и упражнения на формирование общих речевых навыков** | **Изо**  **деятельность** |
| Декабрь  1-2 неделя | «Зимние забавы» «Зимние праздники», «Звери зимой»  М.п.«Зимняя сказка» | «Зимушка -зима» «Зимние виды спорта»,  «Зимовье зверей», «Рукавичка»  «Зимние праздники», «Новый год», | «Погреться на морозе», «Снежинки летят»  П.и. «Попади в обруч (или ком)».  Дидактические игры: «Снеговик-почтальон», «Когда это бывает?», | Аппликация «Снеговик» |
| 3-4 неделя | «Художники о зиме», «Зимний лес»  М.п. «Зимняя сказка» | заучивание наизусть стихотворения  М. Родиной «Снежинки»,  рассказ Ю. Козловой «Зима», «Праздник» | Д.и. «Вьюга», «Дует ветер», «Снегири», | Рисование «Снегурочки» |
| Январь  1-2 неделя | «Катаемся на санках», «Снеговик».  М.п. «Кабы не было зимы» | заучивание наизусть стихотворения  В. Егорова «Снеговик»  Беседа«Осторожно, скользкая дорога», «Проезжая часть».  Рассказ В. Бианки «Лес зимой». | Д.и.«Снежная баба», «Снеговик», «Зимние забавы».  П.и . «Прокати снежный ком», | Рисование «Зимний лес» |
| 3-4 неделя | Рассматривание картин, изображающих дорожное движение в зимний период. Машины, которые помогут убрать снег.  М.п. «Елка-елочка» | заучивание наизусть стихотворения  В. Орлова «Почему медведь спит зимой?»  «Зимняя сказка», «Лисичка-сестричка и волк» | Дидактические игры «Назови ласково», «Какое время года?», | Аппликация «Заяц» |
| Февраль 1-2 неделя | Рассматривание картин Зимние виды спорта: катание на ледянках с горы, кто быстрее на санях (эстафета).  М.п. «Песня конфеток» | «Заюшкина избушка», «Зимняя сказка»  Фольклор (загадки, потешки на зимнюю тему) | П.и. «Через снежки по кругу»  Д.и. «Какое время года?», «Так бывает или нет?». | Рисование «Снегири и синички » |
| 3-4 неделя | Рассматривание картин : «Зимние виды спорта»  м.п. «Фантики» |  | П.и. «Дед Мороз», «Два мороза» | Лепка «Снеговик» |

**Опыты и эксперименты:**

«Какой бывает снег?», «Снег – вода – лед», «Какой глубины сугроб?», «Как снег становится водой».

Новогодние поделки детей совместно с родителями:

Родители и дети привлекались к активному участию в конкурсе поделок на зимнюю тему.