МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ДЕТСКИЙ САД №47 «Гусельки»

Конспект занятия в средней группе по

познавательному развитию

**«Профессия доктор»**

Подготовил:

Адаева З.М

г. Сургут, 2020

**Цель:**Развивать познавательно-речевую активность детей средней группы.

**Задачи:**

**Образовательные задачи.**

1. Познакомить детей с профессией «доктор».

2. Познакомить детей с медицинским кабинетом, его оснащением, оборудованием.

3. Продолжать активизировать словарь воспитанников на основе углубления знаний

**Развивающие задачи.**

1. Активизировать восприятие, речь, мышление, детей. Учить детей внимательно слушать рассказ, понимать его содержание.

2. Развивать у детей наблюдательность, стремление и умение отражать свои впечатления о труде взрослых в игровой деятельности. Закрепить в игре знания о назначении медицинских инструментов и принадлежностей (градусник, шприц, шпатель, фонендоскоп бинт, пластырь), лекарственных средств (таблетки, витамины)

3. Учить детей полно отвечать на вопросы, находить как можно больше слов.

4. Познакомить с новыми словами: медицинский кабинет, градусник, шпатель, фонендоскоп, бинт.

5. Формирование умения слушать, следить за развитием действия, сопереживать.

**Воспитательные задачи.**

**1.**Воспитывать в воспитанниках чувство признательности и уважения к труду взрослых.

**2.**Способствовать снятию тревожности при посещении медицинского кабинета и страха перед лечением.

**3.**Закрепление навыков культурного поведения у врача.

**Методы и приемы:** Словесные, наглядные, игровые.

**Интеграция образовательных областей:** Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

**Развивающая среда:**Кукла доктор, чемоданчик, инструменты, мишка, макет машины скорой помощи.

**Ход занятия:**

**Воспитатель:** Ребята, нам сегодня предстоит что-то очень интересное и увлекательное! Для начала давайте с вами в кружок и поиграем.

Ребята, вы любите сказки? Сейчас я Вам расскажу сказку про веселый язычок.

Жил был язычок.

Рано утром он проснулся и выглянул в окошко (упражнение окно)

Потянулся,

Улыбнулся,

И потом пошел гулять.

На каруселях покатался,

На лошадке покатался,

На качели покачался,

Язычок наш так устал,

Лег в свой домик задремал.

- Ребята, а сейчас закройте глазки и не подглядывайте.

(воспитатель надевает медицинский халат, шапочку)

- Как вы думаете, о ком сегодня я хочу вам рассказать (о докторе).

А почему вы так думаете?  (дети отвечают - белый халат, белый колпак, чемоданчик). Где работает доктор? Все верно и, если кого-то надо вылечить, в моём чемоданчике всё для этого есть. Ой, я ведь чемоданчик свой забыла в больнице!!!! Что же делать, а вдруг кому-то понадобится моя помощь.

Ребята нужно срочно, срочно ехать в больницу!!! Предлагаю Вам отправиться со мной, и я проведу вам экскурсию и покажу, где работаю.

-Ребята, а как вы думаете на чем мы поедем?? (- ответы детей: на машине, автобусе, поезде и т.п).

Правильно мы поедем на поезде, вагончики вставайте друг за другом наш поезд отправляется!

Логоритмическая игра «Паровоз» (под музыку Железновы «Веселый паровоз»)

-Чух-чух-чух-чух….

Мчится поезд во весь дух….

Поехали… (Ш-С-Ш-С)

Гудит паровоз (У-ууууу)

Пар пускает…(П-п-п-п)

Остановились… (Ф-ффф)

Воспитатель: Вот мы и приехали. Куда мы приехали? *(ответы воспитанников)*

- Посмотрите, что это за машина? (скорая помощь) а для чего она нужна? На скорой помощи работают врачи. Сейчас давайте посмотрим фильм о профессии доктор. (Показ фильма про доктора.)

- Ребята приглашаю вас в свой медицинский кабинет. Вот и мой чемоданчик, в нём находятся все необходимые инструменты. (Открывает чемоданчик – он пуст)

Воспитатель: - Дети, помогите мне собрать необходимые инструменты.

Дидактическая игра «Что нужно для работы врача».

На отдельном столе лежат необходимые врачу инструменты и лишние предметы. Воспитатель приглашает воспитанников по очереди к столу и просит выбрать один из необходимых предметов.

- Варя, помоги мне, выбери нужный предмет. Что ты принесла? *(шприц).*Для чего он нужен?

- Тимофей, повтори, что принесла мне Варя? *(шприц)*

- Скажите все вместе – шприц.

- Ясмина, теперь ты выбирай необходимое для чемоданчика доктора. Что ты мне принесла *(таблетки)*Для чего они нужны?

- Что принесла Ясмина? *(таблетки)*

- Ребята, без разрешения мамы, папы, бабушки брать нельзя. Если вы их возьмёте и скушаете, у вас может сильно заболеть животик, и тогда придётся вас лечить и делать уколы.

- Егор, сейчас ты выбирай инструмент. Что ты принесла? *(градусник)*. Скажем все вместе – градусник. Для чего нужен градусник? *(измерять температуру)*.

- Влад, принеси мне фонендоскоп. (Дети затрудняются ответить. Воспитатель объясняет новый термин).

- Фонендоскоп - инструмент необходимый для того, чтобы слушать дыхание и сердечко. Что ты принес Влад? *(фонендоскоп)*. Ребята, скажите, что принес Влад?

- Яна, теперь ты выбери нужный предмет. Что ты принесла? *(бинт)*. Маша, что принесла Кристина? *(бинт)*. Скажите все вместе – бинт. А для чего нужен бинт? *(бинтовать ранку)*

-Ваня, принеси мне шпатель. (Ребенок затрудняется, воспитатель объясняет, что это инструмент для осмотра больного горлышка). Ребята, повторите вместе -  Шпатель.

- Для чего, Маша, нужен шпатель.

- Молодцы, помогли мне, все инструменты собрали.

- Ребята, слышите, кто- то плачет? Ой, да ведь это Мишка…

Наш Мишутка заболел.

Утром даже не поел,

Ели глазки открывает,

Не смеется, не играет.

Целый день он молчит

Даже «мама» не кричит…

- Ребята, давайте же скорее узнаем, что случилось с Мишуткой! Давайте все вместе спросим, что у нее болит и где у него болит. (Медведь показывает, что у него болит. Голова, горло, даже глотать **больно**).

- Нужно срочно что - то делать. Как помочь Мише? Чем помочь? Ребята, а что мы делаем, когда кто-то заболел? *(Вызываем доктора)*

- Я буду доктором. Это мой кабинет, а на столе лежат необходимые мне инструменты. Давайте начнем лечить нашего Мишку, а вы мне помогайте.

- Здравствуйте, **больной**! Проходите, садитесь! Что у вас болит? Голова, горлышко? Ребята как же мы будем лечить Мишу? (дети начинают предлагать: измерить температуру, дать лекарства и т. д.)

- Вот молодцы! Все хотят помочь нашему больному!

- Сейчас я возьму фонендоскоп и послушаю тебя. В легких чисто. Давайте посмотрим горлышко, открой ротик по шире, скажи *«а-а-а-а»*. Ой, а Мишутка и не знает, как это сделать. Давайте, ребята, мы покажем, как нужно открывать широко ротик. (показ воспитателя как пользоваться шпателем)

-Давай, Мишка, я послушаю тебя. (воспитатель прикладывает фонендоскоп ко лбу Мишки, спрашивает детей, правильно так?)

Еще нужно измерить температуру, что нам пригодится для этого? (градусник). Ребята, а как пользоваться градусником? (воспитатель путает детей, предлагает неправильные варианты)

- Температура очень высокая. У нашего Мишки - ангина.

- Как помочь больному? (Дадим ему таблетки).

Ожил вдруг Мишка снова,

Вот теперь он здоров!

Может глазками моргать,

Наклоняясь маму звать!

- Миша, чтобы не болеть, по утрам нужно обязательно делать зарядку. Ребята, а все ли вы по утрам делаете зарядку? Давайте все вместе покажем Мише, как нужно делать зарядку

Двигательно-речевая гимнастика «Тело будем изучать».

Раз, два, три, четыре, пять

Тело будем изучать.

(Шагать на месте.)

Вот спина, а вот животик

(Показать обеими руками свою спину, затем живот.)

Ножки, (Потопать ногами.)

Ручки, (Протянуть вперёд руки и вращать кистями.)

Глазки, (Указательными пальцами обеих рук показать на глаза.)

Ротик, (Указательным пальцем правой руки показать на рот.)

Носик, (Указательным пальцем правой руки показать на нос.)

Ушки, (Указательными пальцами обеих рук показать на уши.)

Голова… (Положить руки на голову.)

Показать успел едва. (Покачать головой из стороны в сторону.)

Шея крутит головой (Обхватить шею ладонями.)

Ох, устала! Ой – ой – ой-ой!

Дыхательная гимнастика *«Вырасти большой».*

Исходное положение: стоя прямо, ноги вместе.

Поднять руки вверх, хорошо потянуться, подняться на носки – вдох, опустить руки вниз, опуститься на всю ступню – выдох.

На выдохе произнести «у-х-х-х»!

Повторить 4-5 раз.

Доктор хочет угостить мишку Витаминками для здоровья,

- Вот тебе витаминки для здоровья крепкого. Смотрит, а бутылек  пустой.

Ой, а витаминки закончились. А давайте мы сами попробуем слепить для Мишутки витаминки. (воспитанники вместе с воспитателем подходят к столику, на котором разложены необходимые для лепки предметы- доски для лепки, кусочки жёлтого пластилина)

Лепка «Витаминчики»

Витаминки какие? (ответы детей) Покажите, как мы будем лепить витаминки.

(Показ приема лепки – ладошками, круговыми движениями.)

А сейчас я положу ваши витаминки в баночку. Сколько витаминок в баночке? (ответы детей)

-Витаминки большие или маленькие? (маленькие)

- Воспитатель: Молодцы, здорово у вас получается. Нам пора отправляться в свою группу. До свидания, Мишутка! (Дети садятся в поезд и уезжают под музыку).

Заключительная часть – рефлексия:

Воспитатель: Сейчас я вам расскажу, что я узнала о профессии доктора: а вы слушайте внимательно и скажите мне, права я или нет. (воспитатель раздает карточки) Если я говорю правильно вы показываете кружок зеленого цвета, если нет – красного.

- Врачу нужны ножницы, чтобы мерить температуру. Правильно?

-Доктору для осмотра горла нужна лопата. Правильно?

-Если доктору нужно послушать дыхание больного, то ему пригодятся наушники. (нет)

 -Если у больного высокая температура, то доктор должен дать ему мороженое.

-Если у больного ранка, то доктору пригодится клей?