*Таскаракова Светлана Робертовна*

*КГБПОУ «Таймырский колледж»*

**ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ**

Данная статья посвящена очень актуальному в современное время процессу цифровизации в образовательной среде. Это явление стало активно обсуждаться с 2018 года после Послания Президента РФ В.В. Путина Федеральному Собранию[[1]](#footnote-1) и цифровая среда стала постепенно внедряться в образование на ряду с другими отраслями и сферами жизни общества. Данные переводились в цифровой формат, все больше становилось онлайн-курсов, развивалось дистанционное образование, осваивались и апробировались цифровые технологии в процессе обучения. Однако современные реалии поставили нас перед фактом ускоренного перестроения образовательного процесса, образовательные учреждения повсеместно были вынуждены перейти на дистанционное обучение. В связи с отсутствием готовой схемы, учреждениями внедрялись различные форматы учебной деятельности: офлайн-обучение с применением образовательных платформ и сайтов, появились онлайн-занятия разных видов с использованием приложений и т.д. Исключением не стало и наше образовательное учреждение. Понятно, что практика в один год - это небольшой шаг к перестроению образовательной среды, но через путь проб и ошибок данная ситуация позволила нам положить начало этому процессу.

Новый формат образовательной деятельности показал, что наиболее эффективной технологией является смешанное обучение, где наряду с прямым взаимодействием учителя и учащихся (форма face to face), используются интерактивные форматы и конечно же самообразование обучающихся. Это хорошо описывается в книге Андреевой Н.В. «Шаг школы в смешанное обучение» 2016 года[[2]](#footnote-2). При очном обучение эта схема выглядит как смесь прямого взаимодействия с учителем, как мы привыкли, работа в группах и работа в онлайн или с ИКТ (компьютеры, планшеты, гаджеты), либо работа обучающихся в формате «перевернутый класс». То есть суть смешанного обучения заключается в ротаций (смене) станций[[3]](#footnote-3) в течение занятия. Эта технология хорошо ложится и на дистанционное обучение, где личное взаимодействие можно заменить онлайн-режимом face to face, так же как и работу в группах. Но пришли мы к этому не сразу.

Как и у многих наша деятельность началась с освоения и апробации доступных и известных инструментов для дистанционного обучения. Рассматривались сайты, платформы, приложения, учитывался опыт коллег из других образовательных учреждений. На начальном этапе перехода на дистант подавляющая часть занятий проводилась в офлайн-режиме с применением облачных сервисов. Здесь наш выбор пал на Яндекс диск, неплохое хранилище для данных, где можно было ознакомиться и разместить различную актуальную информацию, а студентам взять задания для выполнения и различные инструктажи. Однако возникало ряд проблем с нехваткой места, из-за чего приходилось докупать дополнительную память, а обратную связь со студентами налаживать через такие мессенджеры как WhatsApp. В связи с этим для офлайн-занятий был выбран веб-сервис Google Classroom. Главные его достоинства заключаются в бесплатном доступе, возможности создавать презентации, таблицы, задания разных типов с прикреплением картинок, видео и ссылок на различные ресурсы, а также в автоматическом сохранении папок на диске Google Drive¸ а студентам возможности присылать свои работы для оценивания. Нюансом является обязательное наличие Google аккаунта для всех пользователей. Этот сервис удобен так же при применении технологии «перевернутого класса» накануне онлайн-занятия.

При внедрении онлайн-формата занятий был учтен московский опыт коллег и выбран сервис для видеоконференций ZOOM. В отличие от других подобных программ и сервисов по своей работе отличается большей стабильностью, меньшим расходом интернета, что является весомым фактом в наших условиях, позволяет демонстрировать экран или совместно на нем работать, планировать конференцию, работать через мобильные устройства, создавать сессионные залы для работы в группах. Главными недостатками сервиса – это ограниченность времени в 40 минут при бесплатном пользовании, и высокая цена подписки на расширенную версию. Данный сервис используется нами при проведении занятий, при совещаниях, а также при устной сдаче экзаменов студентами.

Немаловажный аспект актуализации знаний обучающихся путем их проверки апробировался нами в различных сервисах и приложениях. Использовались Google формы, приложения Quizzer, Online Test Pad, Socrative Student и т.д. Выбор пал на последнее приложение в силу простоты его использования. Оно позволяет проводить как экспресс-тестирования, так и проверочные работы. Студентам достаточно установить его на телефон не использую почты, аккаунты и т.д., и ввести неменяющийся код комнаты учителя, который в свою очередь может в реальном времени следить за процессом решения заданий. Недостатками являются отсутствие интерфейса на русском языке, ограниченное количество типов заданий и другие ограничения в бесплатной версии.

Для разнообразия вида заданий и активизации творческого подхода стоит остановиться на сервисе Learning Apps. Такой же простой и понятный в пользовании конструктор различных интерактивных упражнений. Плюсом является то, что возможность создания игровых заданий есть не только у учителя, но так же и у обучающихся. Нами чаще используется второй вариант в силу старшего возраста наших обучающихся. Учитель может создать свою страницу, где будут храниться и использоваться работы студентов.

Таким образом, дистанционное обучение в нашем учреждении включает в себя сочетание офлайн- и онлайн- занятий, самостоятельной и интерактивной, индивидуальной и групповой форм работы. Обратный переход на очную форму обучения не отменяет всех наработок за этот сложный период, а скорее позволяет дополнить и усовершенствовать формы и методы работы, где цифровые технологии играют одну из ключевых ролей.

1. Сауфонов Р.М., Лехмус М.Ю., Колганов Е.А. Цифровизация системы образования // <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovizatsiya-sistemy-obrazovaniya/viewer> [↑](#footnote-ref-1)
2. Андреева Н.В. Шаг школы в смешанное обучение. М: Рыбаков Фонд, 2016 г. // <http://imc-yal72.ru/images/1_3.pdf> [↑](#footnote-ref-2)
3. Андреева Н.В. Шаг школы в смешанное обучение. М: Рыбаков Фонд, 2016 г. // <http://imc-yal72.ru/images/1_3.pdf> [↑](#footnote-ref-3)