|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | **Глаголы- исключения** | |
| Цель темы | формирование образовательных компетенций учащихся через интерактивные формы деятельности в предметной области «Русский язык» по теме «Правила правописания безударных личных окончаний глаголов.»  формировать умение находить и правильно писать изучаемую орфограмму, повторить ранее изученный материал о словах обозначающих действие, развивать их правописные умения и навыки, углубить и расширить знания учащихся . | |
| Планируемый результат | Предметные умения | УУД |
|  | * формирование умения ориентироваться в своей системе знаний; * актуализация знаний о словах-действиях как части речи; * выявление признаков глаголов в неопределенной форме; * развитие умения распознавать глаголы в исключения и правильно употреблять их в речи; * формирование умения осознавать роль глаголов в речи. | * формирование умения принимать и сохранять учебную задачу, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; * формирование готовности слушать собеседника, признавать возможность существования разных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения, давать оценку событиям; * развитие способностей к самостоятельной аналитической и оценочной деятельности с разными видами информации; * развитие речи, операций мышления для решения проблемных ситуаций. |
| Тип урока | ОНЗ | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Этап урока, цель этапа | Деятельность учителя | Деятельность учащегося |
| 1 | ***1.Самоопределение к учебной деятельности.*** | ***Слайд 1. « Русский язык»***  *Встали все у парт красиво,  Поздоровались учтиво, Тихо сели, спинки прямо. Мы легонечко вздохнем Урок русского языка начнем.*  ***Слайд2****. « Подготовка к мониторингу».*  *Мониторинг-…*  ***Тест в программе « Экзамен» учащиеся выполняют на время.***  *1.Укажи слова обозначающие действие предмета:*  *-боль*  *- болеть*  *-больничный*  *2.Укажи слова 2 склонения:*  *-деревня*  *-камень*  *-смелость*  *3.Укажи слова с окончанием «е»*  *-упал с крыш…*  *-жил в деревн…*  *-лежит на ладон…*  *4.Укажи слова в которых пропущена буква «а»*  *-с..поги*  *-..дежда*  *-Т..релка*  *5.Укажи родственные слова к слову «вода»*  *-подводный*  *-завод*  *-водяной*  *После выполнения работы учитель проводит статистику .Анализ.* | Приветствие  Работа на нетбуках. ( 3-5мин.)  - *знания, умения и навыки ,которые они приобрели за год.* |
| 2 | Актуализация знаний *(Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии).*  *Цель:* | **Записали дату,**  **классная работа**. **Слайд 3**  Запись под диктовку  ***Начнём со словарного диктанта:***  ***декабрь, отец, болото, растение, огород, топор, аллея.***  - ***Обменяйтесь тетрадями – взаимопроверка.***  А теперь самопроверка  **Слайд 4**  (Открываю доску с написанными словами – дети проверяют)  -Кто с этой работой справился без ошибок? Молодцы!  -Работая со словарными словами , мы над какой орфограммой работаем?  -**Составьте и запишите слово из первых букв этих слов.**  -Как вы считаете, это слово важное? Почему? Что значит быть добрым?  -***Сегодня мы с вами попробуем быть еще добрее, отзывчивее, слушать и слышать друг друга, помогать друг другу. Будем анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы;*** | 5мин  Дети записывают.  Дети записали диктант.  Проверили друг у друга.  Сверили с доской.  Дети записывают слово «доброта».  Непроверяемая гласная или согласная в корне слова  ДОБРОТА |
| 3 | Сообщение темы и постановка учебной задачи. | - **Без чего не может жить доброта?**  - Я предлагаю вам посмотреть клип и настроить себя на добрую волну. **КЛИП**  **перечислите действия**  -**Назовите название раздела, по которому мы работаем?**  -А что мы уже знаем по этой теме?  Перед детьми лежат листочки, на которых изображена **шкала самооценки**  1 отрезок – узнавание глагола.  2 отрезок – окончание глагола.  3 отрезок – время глагола.  4 – спряжение.  5 – начальная форма глагола  6 – число  7 –определять спряжение  8 - ?????  (8 вертикально расположенных отрезков, каждый подписан – указано определенное умение, поставлена звездочка на уровне усвоения материала в результате самооценки  Слайд 5  ***Работа в парах:***  **Глаголы измени по смыслу, выдели окончание. Укажи спряжение.**  *В тихие дни береза (сбрасывать) листья ровным кругом. (Краснеть) стройный клен. Труд (кормит) , а лень - (портить) .*  **Слайд 6**  **( проверка)**  **Как вы определяли безударную гласную в окончании глаголов?**  *Проверка*   * если это глагол с безударным гласным в окончании глагола, ставит его в неопределенной форме и смотрит, на что оканчивается неопределенная форма глагола;   **ФИЗМИНУТКА**  **- Если я назову глаголы 1 спряжения – приседают мальчики,**  **2 спряжения – хлопают в ладоши девочки.**  **Идёшь, шумишь, поёшь, шуршите, звенят, плывут, лежит, цветёт, растёт, говоришь, кричишь, говорит.** | **Без дел, без наших действий. 2мин**  На экране – музыкальный клип (песня «Дорогами добра»)  3-5мин  Как проверить орфограммы в окончаниях слов, называющих действия.  Глагол.  Они перечисляют умения по данной теме.  5 мин  (конверты)  Сбрасывает 1 спр  Краснеет 1спр.  Кормит -2 спр  Портит-2спр.  1 мин |
| 4 | **. Открытие нового знания** | Цоры 465  1. Прочитай загадку:  *Сам не е****д. т****, не и****д. т****,*  *Не поддер****ж. ш****ь - упа****д. т****.*  *А педали пус****т. ш****ь в ход*  *Он пом****ч. т****тебя вперед.*  - В каких частях слов пропущены буквы? (*в окончании*) - Все ли пропущенные буквы являются орфограммами?  - Что нужно знать об этих глаголах, чтобы проверить в них орфограммы? | Учащиеся комментируют 5 мин  Карточки 1 и 2 спряжения |
| 5 | **Первичное закрепление**  Цель:  - организовать усвоение детьми нового способа действия при решении типовых задач с проговариванием во внешней речи | Знакомство со словами исключениями   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | 1 спряжение | 2 спряжение | | исключения | **-ить:**  Брить  стелить | **-ать**:  гнать, держать, слышать, дышать.  **-еть**: терпеть, вертеть, обидеть, зависеть, ненавидеть, видеть, смотреть |   **Работа по учебнику с.100 №246**  **. А теперь игра "Будь внимателен".**  Из двух названных глаголов указать глагол I спряжения. Доказать. (Используются сигнальные карточки с цифрами I, II.) Победить, побеждать. Отправлять, отправить. Потерять, находить. Разрушать, разрушить. Гореть, говорить.  *Гнать*, брить(1) | 2 мин |
| 9 | Итог*(Рефлексия учебной деятельности на уроке )* | -Хорошо. Молодцы.  - С каким правилом вы познакомились сегодня на уроке?  -С какими новыми словами вы познакомились?  -Д/З с.100 №246 | 1-2 мин |