|  |  |
| --- | --- |
| Тема | **Глаголы- исключения** |
| Цель темы | формирование образовательных компетенций учащихся через интерактивные формы деятельности в предметной области «Русский язык» по теме «Правила правописания безударных личных окончаний глаголов.»формировать умение находить и правильно писать изучаемую орфограмму, повторить ранее изученный материал о словах обозначающих действие, развивать их правописные умения и навыки, углубить и расширить знания учащихся . |
| Планируемый результат | Предметные умения | УУД |
|  | * формирование умения ориентироваться в своей системе знаний;
* актуализация знаний о словах-действиях как части речи;
* выявление признаков глаголов в неопределенной форме;
* развитие умения распознавать глаголы в исключения и правильно употреблять их в речи;
* формирование умения осознавать роль глаголов в речи.
 | * формирование умения принимать и сохранять учебную задачу, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* формирование готовности слушать собеседника, признавать возможность существования разных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения, давать оценку событиям;
* развитие способностей к самостоятельной аналитической и оценочной деятельности с разными видами информации;
* развитие речи, операций мышления для решения проблемных ситуаций.
 |
| Тип урока | ОНЗ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Этап урока, цель этапа | Деятельность учителя | Деятельность учащегося |
| 1 | ***1.Самоопределение к учебной деятельности.*** | ***Слайд 1. « Русский язык»****Встали все у парт красиво, Поздоровались учтиво,Тихо сели, спинки прямо.Мы легонечко вздохнемУрок русского языка начнем.****Слайд2****. « Подготовка к мониторингу».**Мониторинг-…****Тест в программе « Экзамен» учащиеся выполняют на время.****1.Укажи слова обозначающие действие предмета:**-боль**- болеть**-больничный**2.Укажи слова 2 склонения:**-деревня**-камень**-смелость**3.Укажи слова с окончанием «е»**-упал с крыш…**-жил в деревн…**-лежит на ладон…**4.Укажи слова в которых пропущена буква «а»**-с..поги**-..дежда**-Т..релка**5.Укажи родственные слова к слову «вода»**-подводный**-завод**-водяной**После выполнения работы учитель проводит статистику .Анализ.* | ПриветствиеРабота на нетбуках. ( 3-5мин.)- *знания, умения и навыки ,которые они приобрели за год.* |
| 2 | Актуализация знаний *(Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии).**Цель:* | **Записали дату,** **классная работа**. **Слайд 3**Запись под диктовку***Начнём со словарного диктанта:*** ***декабрь, отец, болото, растение, огород, топор, аллея.***- ***Обменяйтесь тетрадями – взаимопроверка.*** А теперь самопроверка  **Слайд 4**(Открываю доску с написанными словами – дети проверяют)-Кто с этой работой справился без ошибок? Молодцы!-Работая со словарными словами , мы над какой орфограммой работаем?-**Составьте и запишите слово из первых букв этих слов.** -Как вы считаете, это слово важное? Почему? Что значит быть добрым?-***Сегодня мы с вами попробуем быть еще добрее, отзывчивее, слушать и слышать друг друга, помогать друг другу. Будем анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы;***  |  5мин Дети записывают.Дети записали диктант. Проверили друг у друга.Сверили с доской.Дети записывают слово «доброта».Непроверяемая гласная или согласная в корне словаДОБРОТА |
| 3 | Сообщение темы и постановка учебной задачи. | - **Без чего не может жить доброта?**- Я предлагаю вам посмотреть клип и настроить себя на добрую волну. **КЛИП****перечислите действия**-**Назовите название раздела, по которому мы работаем?**-А что мы уже знаем по этой теме?Перед детьми лежат листочки, на которых изображена **шкала самооценки**1 отрезок – узнавание глагола.2 отрезок – окончание глагола.3 отрезок – время глагола.4 – спряжение.5 – начальная форма глагола6 – число7 –определять спряжение8 - ?????(8 вертикально расположенных отрезков, каждый подписан – указано определенное умение, поставлена звездочка на уровне усвоения материала в результате самооценкиСлайд 5***Работа в парах:*** **Глаголы измени по смыслу, выдели окончание. Укажи спряжение.***В тихие дни береза (сбрасывать) листья ровным кругом. (Краснеть) стройный клен. Труд (кормит) , а лень - (портить) .***Слайд 6****( проверка)****Как вы определяли безударную гласную в окончании глаголов?***Проверка** если это глагол с безударным гласным в окончании глагола, ставит его в неопределенной форме и смотрит, на что оканчивается неопределенная форма глагола;

**ФИЗМИНУТКА****- Если я назову глаголы 1 спряжения – приседают мальчики,** **2 спряжения – хлопают в ладоши девочки.****Идёшь, шумишь, поёшь, шуршите, звенят, плывут, лежит, цветёт, растёт, говоришь, кричишь, говорит.** | **Без дел, без наших действий. 2мин**На экране – музыкальный клип (песня «Дорогами добра») 3-5минКак проверить орфограммы в окончаниях слов, называющих действия.Глагол. Они перечисляют умения по данной теме. 5 мин(конверты)Сбрасывает 1 спрКраснеет 1спр.Кормит -2 спрПортит-2спр. 1 мин |
| 4 | **. Открытие нового знания** | Цоры 465 1. Прочитай загадку:*Сам не е****д. т****, не и****д. т****,**Не поддер****ж. ш****ь - упа****д. т****.**А педали пус****т. ш****ь в ход**Он пом****ч. т****тебя вперед.*- В каких частях слов пропущены буквы? (*в окончании*) - Все ли пропущенные буквы являются орфограммами?- Что нужно знать об этих глаголах, чтобы проверить в них орфограммы? | Учащиеся комментируют 5 минКарточки 1 и 2 спряжения |
| 5 | **Первичное закрепление**Цель:- организовать усвоение детьми нового способа действия при решении типовых задач с проговариванием во внешней речи | Знакомство со словами исключениями

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 1 спряжение | 2 спряжение |
| исключения | **-ить:**Бритьстелить | **-ать**: гнать, держать, слышать, дышать. **-еть**: терпеть, вертеть, обидеть, зависеть, ненавидеть, видеть, смотреть  |

**Работа по учебнику с.100 №246****. А теперь игра "Будь внимателен".**Из двух названных глаголов указать глагол I спряжения. Доказать. (Используются сигнальные карточки с цифрами I, II.) Победить, побеждать. Отправлять, отправить. Потерять, находить. Разрушать, разрушить. Гореть, говорить.*Гнать*, брить(1) |  2 мин |
| 9 | Итог*(Рефлексия учебной деятельности на уроке )* | -Хорошо. Молодцы. - С каким правилом вы познакомились сегодня на уроке?-С какими новыми словами вы познакомились? -Д/З с.100 №246 |  1-2 мин |