Социальное партнёрство – залог успешности.

**Аннотация.** В данной статье рассмотрена проблема установления связи детского учреждения с социумом, повышения качества дошкольного образования. Привлечение семьи как одних из главных социальных партнёров детского учреждения.

**Ключевые слова:** социальное партнёрство, открытое дошкольное учреждение, партнёры, семья.

Современное дошкольное образование ставит перед собой цель – воспитание всестороннее гармонично развитой личности ребёнка. Совершенствуются стандарты дошкольного образования, меняются программы, появляются инновационные формы и технологии работы с детьми. Дошкольному образовательному учреждению, чтобы успешно решать имеющиеся проблемы в воспитании, образовании, социализации детей, необходимо перейти на новый уровень взаимодействия со средой ( социумом), стать « открытой системой».

Открытое дошкольное учреждение – это, прежде всего, « окно в мир»: оно открыто для межличностного и группового общения как для детей, так и для взрослых. Такое дошкольное образовательное учреждение расширяет и укрепляет взаимосвязи с жизнью, социокультурной средой, институтами воспитания, культуры, семьёй, предприятиями, культурно – досуговыми учреждениями, общественными организациями, местными структурами власти. Таким образом, установление связей детского учреждения с социумом можно рассматривать как путь повышения качества дошкольного образования.

Социальное партнёрство – тип социального взаимодействия, ориентирующий участников на равноправное сотрудничество, поиск согласия и достижения консенсуса, оптимизацию отношений. Для проникновения в сущность социального партнёрства важно понимание, что партнёры – вовсе не обязательно друзья и единомышленники, у них могут развиваться интересы и возможности, между ними могут быть противоречия. Главное для партнёрства – это осознание, что без другого, без реализации его интереса свой собственный интерес не реализовать.

Партнёры – это не компаньоны, но и не конкуренты. Социальное партнёрство как тип взаимодействия занимает срединное положение между социальным союзом ( содружеством), предполагающим общность ценностей социальных субъектов( у партнёров могут быть несовпадающие ценности), обязательное суммирование их ресурсов ( партнёры могут и не объединять ресурсы), и социальной конфронтацией – противоборством субъектов.

В основе социального партнёрства лежат принципы:

- добровольности;

- взаимовыгодности и взаимодополняемости;

- открытости участников партнёрства по отношению друг к другу в той степени, которую они считают допустимой для себя и при этом сохраняющей партнёрство;

- согласования интересов на основе переговоров и компромисса;

- закрепления отношений в нормативно – правовых и договорных актах;

- взаимной ответственности и обязательности выполнения субъектами достигнутых договорённостей;

- взаимной ответственности и обязательности выполнения субъектами достигнутых договорённостей;

- взаимопомощи, взаимозащиты, участников партнёрства в отношениях с иными субъектами за его пределами.

Качественная реализация образовательной программы ДОУ невозможна без социального партнёрства, поскольку именно налаженное, последовательное и системное сотрудничество с объектами социального окружения непосредственным образом влияет на оптимальную социализацию ребёнка – дошкольника, способствуют развитию творческой самореализации всех участников образовательного процесса. Обогащение эмоциональных впечатлений детей тоже позитивно влияет на развитие их творческих способностей, придаёт им эстетическую насыщенность.

Одновременно процесс социального партнёрства способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения на городском уровне, указывает на особую роль его социальных связей в творческом развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребёнка – дошкольника.

Наш детский сад выстраивает социальное партнёрство в нескольких направлениях:

- взаимодействие с семьями воспитанников;

- взаимодействие с образовательными учреждениями;

- взаимодействие с учреждениями культуры;

- взаимодействия с учреждениями здравохранения;

За тысячелетнюю историю человечества сложились две ветви воспитания подрастающего поколения: семейное и общественное. Каждая из этих ветвей, представляя социальный институт воспитания, обладает своими специфическими возможностями в формировании личности ребёнка. Семья и дошкольные учреждения – два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребёнка необходимо их взаимодействие.

Роль семьи в обществе несравнима по своей силе ни с какими другими социальными институтами, так как именно в семье формируется и развивается личность ребёнка, происходит овладение им социальными ролями, необходимыми для безболезненной адаптации в обществе. Именно в семье закладываются основы нравственности человека, формируются нормы поведения, раскрывается внутренний мир и индивидуальные качества личности.

Одной из основных задач детского сада, педагогов и психологов является установление положительных взаимоотношений с родителями, разработка новых форм работы с родителями.

Семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга. Поэтому так важно для успешного воспитания установление социально партнёрских отношений между дошкольным образовательным учреждением и родителями.

Сотрудничество с семьёй требует от воспитателей обязательного выполнения на всех этапах работы ряда правил, необходимых для оптимального педагогического общения:

- проявление искреннего интереса к ним;

- умение выслушать;

- проявление доброжелательности, улыбка в общении с ними;

- беседы о том, что интересует родителей и что они ценят выше всего;

- умение дать почувствовать родителям их значимость, проявление уважения к их мнению;

Семья и детский сад – два воспитательных феномена, каждый из которых по своему даёт ребёнку социальный опыт, но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир.

Таким образом, четко спланированное и грамотно организованное взаимодействие детского сада с социальными партнёрами создаёт условия для расширения кругозора дошкольников, позволяет выстраивать единое информационно- образовательное пространство, которое является залогом успешного развития и адаптации ребёнка в современном мире.

Используемая литература

1.Гуслякова Л.Г. Социальное партнерство и социальная работа:новые возможностиподдержки населения /Л.Г. Гуслякова «Образование и социальне развитие регионов»,2003. №1/2,с.141-148

2.Гоголева И.И Социальное партнерство как организационная инновация среднего специальногоучебного заведения /И.И. Гоголева «Образовательная политика»,2008 №11,с.49-57.

3.Осипов А.М. О социальном партнерстве в сфере образования // Социологические исследования-2008-,с.108-115

4. Кузнецова Г.В. Социальное партнерство семьи и ДОУ-основа реализации задач образовательной области «Музыка», /«Справочник музыкального гуководителя»-М.,-2013,№2

6.Михеев В.А. Основы социального партнерства ,-М.:Экзамен,2001