**Технологическая карта урока математики. 3 класс.**

**Тема:** Решение задач на увеличение (уменьшение числа в несколько раз)

**Цели:** закрепление умения решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.

Задачи.

* Закреплять навыки решения задач на увеличение ( уменьшение) числа в несколько раз и применять их к решению в составных задачах.
* закреплять таблицу умножения; развивать навык устного счета логическое мышление, память;
* Воспитывать у детей потребности к урокам математики, желание и умение работать в коллективе, чувства взаимопомощи.

**Планируемые результаты:**

**предметные:** учащиеся научатся анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи на схематическом чертеже; составлять план решения задачи в 2 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;

**метапредметные:**

***регулятивные*** — понимать, принимать и сохранять учебную задачу; составлять план действий для решения учебной задачи; осуществлять самоконтроль и самооценку учебных действий;

***познавательные*** — ориентироваться в материале учебника, находить нужную информацию; проводить классификацию математических выражений по самостоятельно выделенным основаниям; решать задачи практического содержания;

***коммуникативные***— работать в паре, в группе.

***личностные:*** формировать понимание значения математических знаний в собственной жизни и в жизни и деятельности людей, осознание личностного смысла изучения математики, укреплять интерес к изучению математики.

**Оборудование:**

1. Мультимедийный проектор, компьютер, экран, презентация,
2. Учебник «Математика» 3 класс (1 ч.) УМК «Школа России»,
3. Рабочая тетрадь,
4. Карточки для групповой работы.
5. Карточки с задачами, карточки для самоанализа.
6. Смайлики-настроения для детей,
7. Стихотворение на память об уроке

***Организация деятельности***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы урока** | **Действия учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| 1 |  Этап мотивации (самоопределения) к коррекционной деятельности. | Вновь опять звенит звонокПриглашает на урок. Математика у насЗа работу, в добрый час!Прочитайте слова учёного на слайде.***(слайд 1).***« Математику уже за тем учить надо, что она ум в порядок приводит» М. ЛомоносовКто узнал этого учёного?Чего вы ждёте от этого урока.- Повернитесь друг к другу, посмотрите друг другу в глаза, улыбнитесь друг к другу, пожелайте друг другу хорошего рабочего настроения на уроке.  | Дети читают, вспоминают, что знают о Ломоносове.Высказывают предположения о работе сегодняшнего дня | Мотивация учебной деятельности.Включение обучающихся в деятельность на личностно-значимом уровне |
| 23 | Этап актуализации и пробного учебного действия..Этап локализации индивидуальных затруднений. |  **В математике любая работа** **не обходится без устного счёта.** **1) Задание по рядам.** 1 ряд: нужно прибавлять по 5 начиная с 0. Если число круглое, все хлопают в ладоши.- Какие числа назвали? (они делятся на 5).2 ряд: назовите числа, которые делятся на 4.3 ряд: восстановить выражения.9\* = 27 \*8=325\* =40 \*4=27* 24= 4\* = 40

- Почему ребята допускают ошибки в подобных примерах? - Что вы им можете посоветовать?2)Вычисли по программе.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| х | 16 | 17 | 29 | 32 | 25 | 43 |
|  |  |  |  |  |  |  |

Если число х чётное. То его делим на 4Если не чётное из него вычитаем 4.-Что делали с числами? ( уменьшали) Чётные в несколько раз, нечётные на4.Заполните карточкуЕсли число уменьшаем в несколько раз, то выполняем действие \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.Если число уменьшаем на несколько единиц, то выполняем действие\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.Эти знания нам нужны для работы по теме урока. |   **Контролируют счёт. Чтобы выделить круглые числа хлопком.****Индивидуально у доски заполняет карточку1 ученик. ( слайд 3)** **Коллективная проверка** Ответы детей.Твёрже знать таблицу.Фронтальная работаОпределяют чётные или нечётные число и заполняют таблицу

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| х | 16 | 17 | 29 | 32 | 25 | 43 |
|  | 4 | 13 | 25 | 8 | 21 | 39 |

Выделили в речи предлоги.Дописывают нужное слово-название действия. | **Коммуникативные УУД**: умение сотрудничать, принимать позицию одноклассников, умение отстаивать свою точку зрения.**Коммуникативные УУД**: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую речь.**Регулятивные УУД:**уметь определять и формулировать правила, используя математическую терминологию. |
| 45 | Самоопределение к деятельности. Целеполагание. Этап реализации построенного проекта.**Работа по теме урока.** |  ***Чтение темы (слайд 3)***- Чему будет посвящён сегодняшний урок?-Какую цель можем поставить сегодня на урок.- А все ли ребята в нашем классе научились правильно решать задачи?- Давайте проверим это сегодня на уроке и постараемся выяснить, почему же многие ребята испытывают трудности при решении задач?- Ребята. А все ли задачи можно решить?  Предлагаю следующие тексты задач на слух.*1)За 4 журнала заплатили деньги. Узнай сколько стоит 1 журнал?**2) Света читала по 5 страниц каждый день и прочитала всю книгу. Сколько страниц в книге?* *Я добавлю числовые данные. Узнайте сколько страниц в книге. Если она прочитала её за 4 дня? За 7 дней?*Повторение частей задачи.- значит для решения задачи должно быть полное условие, вопрос, решение и ответ.Алгоритм решения задачи - Давайте вспомним алгоритм действий при решении задачи. Расставьте цифры в таблице.( слайд 5)

|  |  |
| --- | --- |
|  | Составляем краткую запись или чертёж |
|  | Внимательно читаем задачу. |
|  | Находим опорные слова |
|  | Определяем количество действий в задаче. |
|  | Записываем ответ. |
|  | Записываем решение. |

 |  Учиться решать задачи.- Нет. Многие дети не умеют.**Устное решение задач.**Дети отвечают, что решить нельзя, не хватает числового данного.**Работа в группах.**

|  |  |
| --- | --- |
| 3 | Составляем краткую запись или чертёж |
| 1 | Внимательно читаем задачу. |
| 2 | Находим опорные слова |
| 4 | Определяем количество действий в задаче. |
| 6 | Записываем ответ. |
| 5 | Записываем решение по действиям с пояснением. |

 | **Регулятивные УУД:**уметь определять и формулировать  тему и цель с помощью учителя.**Регулятивные УУД:** умение планировать свою деятельность **Познавательные УУД:** определять закономерность следования объектов и использовать её для выполнения задания.**Коммуникативные УУД**: умение сотрудничать, принимать позицию одноклассников, умение отстаивать свою точку зрения.. |
| 6789 | Этап обобщения затруднений во внешней речи.ФизкультминуткаЭтап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону. Этап включения в систему знаний и повторения.Этап рефлексии учебной деятельности на уроке**Итог урока** | Прочитайтезадачу.***(Слайд 6)***Это простая задача?Решается одним действием.Каким? Где опорное слово для правильного выбора действия?Измените условие задачи так, чтобы эта задача решалась делением. Важно в этой задаче поменять и числовое данное. Чтобы числа в задаче делились. **Работа по карточкам**  Перед вами карточка с задачами.Подчеркни в каждой задаче важные для решения задачи слова. Выбери нужный знак действия и запиши в тетрадь под цифрой.Проверка ( слайд 7)- Почему допустили ошибку?- Какие опорные слова помогают нам при решении задач?Работа на карточках в парах. Вставьте попущенные слова (слайд8)**Работа над составной задачей** Слайд 9Прочитайте задачу (слайд 10).*В первый день Максим прочитал 7 страниц книги, а во второй в 3 раза больше.**Сколько всего страниц прочитал Максим за эти два дня?* Выберите подходящую схему.Сколько действий в этой задаче?Составление плана решения задачи. Было ли сложно решать эту задачу. Нет, т.к. у нас есть математические знания.А ещё задачу нужно представлять.  *.* - Решите задачу

|  |  |
| --- | --- |
| 1 вариант | 2 вариант |
| №1 (1) | №1 (2) |

**-** Почему у задач разное решение? Что вам помогло правильно выбрать действие при решении задачи?- Решите задачу выражением. - Попробуем проверить себя и самостоятельно решим задачу. Не забывайте про алгоритм действий при решении задачи.C:\Users\admin\Desktop\87216337.jpg***(Слайд 12.) Работа в парах.*** Повторение теоретических знаний- Было ли трудно на уроке??- Подумайте, что нужно сделать каждому из вас, чтобы преодолеть эти трудности?Договаривание пословиц.*Книги читать- новое узнавать.Математику любить, ум в …… ……*- Покажите с каким настроением вы заканчиваете сегодняшний урок ***(слайд 12).***- Вы сегодня очень плодотворно работали на уроке.- Чему научились?- Какое задание особенно понравилось?- Какое задание вызвало затруднения? Д\З разноуравневое. Чтение стихотворения- призыва учителями, которые ,присутствовали на уроке. | Дети проверяют по алгоритму. Находят несоответствие.- В задаче говорится на «5 меньше», если изменить в 5 раз меньше. То 18 на 5 не делится, значит надо изменить или число18 на 20, или число5 на 3. Запись решения задачи в тетрадь самостоятельно.1 у доски . ПроверкаВнимательно читают задачи, подчёркивают опорные слова.Дети записывают знак действий. Проверяют.Следят за правильным выбором математического знака.Проверьте по составленному алгоритму, удалось ли ей сделать всё правильно.-Коллективная работа.Дети читают задачуНаходят опорные слова выбирают чертёж.Думают , чем похожи и чем различаются задачи и их решение. 1 ученик у доски решает по действиям с пояснением, остальные самостоятельно в тетрадях.C:\Users\admin\Desktop\img23.jpg Чтение детьми слайда 12 Дети вспоминают начало урока и слова Ломоносова. Решение задачи самостоятельно.Самопроверка.- Опорные слова.  Сильные учащиеся решают задачи выражением. Коллективная проверка.Дети анализируют по таблице своё умение решать задачу самостоятельно. отмечают в карточке знаком «+» или «-» каждый этап.Проговаривают по таблице, задают друг другу вопросыОбщеклассное обсуждение.Дети работают устно.Дети вспоминают начало урока и слова Ломоносова.Дети показывают смайлики Ответы детей.Дети выбирают карточку по цвету | **Регулятивные УУД:**планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения; проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях самостоятельно.**Познавательные УУД:** проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы.**Познавательные УУД:** применять полученные знания в изменённых условиях.**Регулятивные УУД** (самоконтроль)**Регулятивные  УУД:** понимать, и сохранять учебную задачу; осуществлять самоконтроль и самооценку учебных действий; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Этапы работы над задачей. | Отметить знаком«+»или «-» |
| 1 | Умение внимательно читать задачу и выделять опорные слова. |  |
| 2 | Умение составлять схематический чертёж задачи. |  |
| 3 | Умение правильно выбирать действие при решении задачи. |  |
| 4 | Умение правильно считать. |  |
| 5 | Умение правильно оформлять решение задачи: Пояснения Ответ  |  |
|  |

Приложения к уроку.

*Презентация к уроку + дидактические материалы.*

*Приложение 1.*Карточка для самоанализа

*Приложение 2.* Карточка с задачами

1. У Коли 3 яблока, а у Миши в 5 раз больше. Сколько яблок у Миши?
2. В лодке 4 гребца, а на байдарке в 2 раза меньше. Сколько гребцов на байдарке?
3. В парке 16 качелей, а каруселей на 4 больше. Сколько каруселей в парке?
4. В банке 2 кг мёда, а в бидоне в 3 раза больше. Сколько кг мёда в бидоне?
5. На полке 21 пластинка с песнями, а со сказками на 7 меньше. Сколько пластинок со сказками?
6. В зоопарке 18 обезьян, а слонов в 3 раза меньше. Сколько слонов в зоопарке?

*Приложение 3*

9 = 27

8 = 32

40 : = 5

4 = 28

 = 24

7 3 =

*Приложение 4.* Карточка для парной работы

* Если в задаче есть слова « в … раз больше» или « в …раз меньше», то задача решается действиями ……….. и ………….. .
* Если в задаче есть слова « на … больше» или « на … меньше», то

задача решается действиями ………….. и ………….. .

*Приложение 5.* Стихотворение-призыв - подарок ученикам.

* Учите, дети, математику!
Вникайте тщательнее в суть…
Гоните лень, освойте тактику -
Учить предмет не как-нибудь.
* Прилежно слушайте учителя,
Следя за тем, что на доске,
Заданья делайте усидчиво
И, не шушукаясь ни с кем.
* Учите, дети, математику!
По цифрам, взглядами скользя,
Считайте вдумчиво, внимательно,
Причём, ворон считать нельзя.
* Возьмите на вооружение
Привычку - темы повторять
Ведь, как известно, повторение
Ученья ласковая мать.
* Учите, дети, математику!
Она поможет в жизни вам
Достичь высот, познать галактику,
Летать к загадочным мирам.
* С годами, выработав практику,
Решать, просчитывать с умом:
«Учите, дети, математику!» -
Вы детям скажете потом.