**Технологическая карта урока математики. 3 класс.**

**Тема:** Решение задач на увеличение (уменьшение числа в несколько раз)

**Цели:** закрепление умения решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.

Задачи.

* Закреплять навыки решения задач на увеличение ( уменьшение) числа в несколько раз и применять их к решению в составных задачах.
* закреплять таблицу умножения; развивать навык устного счета логическое мышление, память;
* Воспитывать у детей потребности к урокам математики, желание и умение работать в коллективе, чувства взаимопомощи.

**Планируемые результаты:**

**предметные:** учащиеся научатся анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи на схематическом чертеже; составлять план решения задачи в 2 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;

**метапредметные:**

***регулятивные*** — понимать, принимать и сохранять учебную задачу; составлять план действий для решения учебной задачи; осуществлять самоконтроль и самооценку учебных действий;

***познавательные*** — ориентироваться в материале учебника, находить нужную информацию; проводить классификацию математических выражений по самостоятельно выделенным основаниям; решать задачи практического содержания;

***коммуникативные***— работать в паре, в группе.

***личностные:*** формировать понимание значения математических знаний в собственной жизни и в жизни и деятельности людей, осознание личностного смысла изучения математики, укреплять интерес к изучению математики.

**Оборудование:**

1. Мультимедийный проектор, компьютер, экран, презентация,
2. Учебник «Математика» 3 класс (1 ч.) УМК «Школа России»,
3. Рабочая тетрадь,
4. Карточки для групповой работы.
5. Карточки с задачами, карточки для самоанализа.
6. Смайлики-настроения для детей,
7. Стихотворение на память об уроке

***Организация деятельности***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы урока** | **Действия учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| 1 | Этап мотивации (самоопределения) к коррекционной деятельности. | Вновь опять звенит звонок  Приглашает на урок.  Математика у нас  За работу, в добрый час!  Прочитайте слова учёного на слайде.***(слайд 1).***  « Математику уже за тем учить надо, что она ум в порядок приводит» М. Ломоносов  Кто узнал этого учёного?  Чего вы ждёте от этого урока.  - Повернитесь друг к другу, посмотрите друг другу в глаза, улыбнитесь друг к другу, пожелайте друг другу хорошего рабочего настроения на уроке. | Дети читают, вспоминают, что знают о Ломоносове.  Высказывают предположения о работе сегодняшнего дня | Мотивация  учебной  деятельности.  Включение обучающихся в деятельность на личностно-значимом уровне |
| 2  3 | Этап актуализации и пробного учебного действия.  .  Этап локализации индивидуальных затруднений. | **В математике любая работа**  **не обходится без устного счёта.**  **1) Задание по рядам.**  1 ряд: нужно прибавлять по 5 начиная с 0. Если число круглое, все хлопают в ладоши.  - Какие числа назвали? (они делятся на 5).  2 ряд: назовите числа, которые делятся на 4.  3 ряд: восстановить выражения.  9\* = 27 \*8=32  5\* =40 \*4=27   * 24= 4\* = 40   - Почему ребята допускают ошибки в подобных примерах?  - Что вы им можете посоветовать?  2)Вычисли по программе.   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | х | 16 | 17 | 29 | 32 | 25 | 43 | |  |  |  |  |  |  |  |   Если число х чётное. То его делим на 4  Если не чётное из него вычитаем 4.  -Что делали с числами? ( уменьшали)  Чётные в несколько раз, нечётные на4.  Заполните карточку  Если число уменьшаем в несколько раз, то выполняем действие \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  Если число уменьшаем на несколько единиц, то выполняем действие\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  Эти знания нам нужны для работы по теме урока. | **Контролируют счёт. Чтобы выделить круглые числа хлопком.**  **Индивидуально у доски заполняет карточку1 ученик. ( слайд 3)**  **Коллективная проверка**    Ответы детей.  Твёрже знать таблицу.  Фронтальная работа  Определяют чётные или нечётные число и заполняют таблицу   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | х | 16 | 17 | 29 | 32 | 25 | 43 | |  | 4 | 13 | 25 | 8 | 21 | 39 |   Выделили в речи предлоги.  Дописывают нужное слово-название действия. | **Коммуникативные УУД**: умение сотрудничать, принимать позицию одноклассников, умение отстаивать свою точку зрения.  **Коммуникативные УУД**: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую речь.  **Регулятивные УУД:**  уметь определять и формулировать правила, используя математическую терминологию. |
| 4  5 | Самоопределение к деятельности. Целеполагание.  Этап реализации построенного проекта.  **Работа по теме урока.** | ***Чтение темы (слайд 3)***-  Чему будет посвящён сегодняшний урок?  -Какую цель можем поставить сегодня на урок.  - А все ли ребята в нашем классе научились правильно решать задачи?  - Давайте проверим это сегодня на уроке и постараемся выяснить, почему же многие ребята испытывают трудности при решении задач?  - Ребята. А все ли задачи можно решить?  Предлагаю следующие тексты задач на слух.  *1)За 4 журнала заплатили деньги. Узнай сколько стоит 1 журнал?*  *2) Света читала по 5 страниц каждый день и прочитала всю книгу. Сколько страниц в книге?*  *Я добавлю числовые данные. Узнайте сколько страниц в книге. Если она прочитала её за 4 дня? За 7 дней?*  Повторение частей задачи.  - значит для решения задачи должно быть полное условие, вопрос, решение и ответ.  Алгоритм решения задачи  - Давайте вспомним алгоритм действий при решении задачи. Расставьте цифры в таблице  .( слайд 5)   |  |  | | --- | --- | |  | Составляем краткую запись или чертёж | |  | Внимательно читаем задачу. | |  | Находим опорные слова | |  | Определяем количество действий в задаче. | |  | Записываем ответ. | |  | Записываем решение. | | Учиться решать задачи.  - Нет. Многие дети не умеют.    **Устное решение задач.**  Дети отвечают, что решить нельзя, не хватает числового данного.  **Работа в группах.**   |  |  | | --- | --- | | 3 | Составляем краткую запись или чертёж | | 1 | Внимательно читаем задачу. | | 2 | Находим опорные слова | | 4 | Определяем количество действий в задаче. | | 6 | Записываем ответ. | | 5 | Записываем решение по действиям с пояснением. | | **Регулятивные УУД:**  уметь определять и формулировать  тему и цель с помощью учителя.  **Регулятивные УУД:** умение планировать свою деятельность    **Познавательные УУД:** определять закономерность следования объектов и использовать её для выполнения задания.  **Коммуникативные УУД**: умение сотрудничать, принимать позицию одноклассников, умение отстаивать свою точку зрения.  . |
| 6  7  8  9 | Этап обобщения затруднений во внешней речи.  Физкультминутка  Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону.      Этап включения в систему знаний и повторения.  Этап рефлексии учебной деятельности на уроке  **Итог урока** | Прочитайтезадачу.***(Слайд 6)***  Это простая задача?  Решается одним действием.  Каким? Где опорное слово для правильного выбора действия?  Измените условие задачи так, чтобы эта задача решалась делением. Важно в этой задаче поменять и числовое данное. Чтобы числа в задаче делились.    **Работа по карточкам**  Перед вами карточка с задачами.  Подчеркни в каждой задаче важные для решения задачи слова. Выбери нужный знак действия и запиши в тетрадь под цифрой.  Проверка ( слайд 7)  - Почему допустили ошибку?  - Какие опорные слова помогают нам при решении задач?  Работа на карточках в парах. Вставьте попущенные слова (слайд8)  **Работа над составной задачей**  Слайд 9  Прочитайте задачу (слайд 10).  *В первый день Максим прочитал 7 страниц книги, а во второй в 3 раза больше.*  *Сколько всего страниц прочитал Максим за эти два дня?*  Выберите подходящую схему.  Сколько действий в этой задаче?  Составление плана решения задачи.  Было ли сложно решать эту задачу. Нет, т.к. у нас есть математические знания.  А ещё задачу нужно представлять.  *.*  - Решите задачу   |  |  | | --- | --- | | 1 вариант | 2 вариант | | №1 (1) | №1 (2) |   **-** Почему у задач разное решение? Что вам помогло правильно выбрать действие при решении задачи?  - Решите задачу выражением.  - Попробуем проверить себя и самостоятельно решим задачу. Не забывайте про алгоритм действий при решении задачи.  C:\Users\admin\Desktop\87216337.jpg***(Слайд 12.) Работа в парах.***  Повторение теоретических знаний  - Было ли трудно на уроке??  - Подумайте, что нужно сделать каждому из вас, чтобы преодолеть эти трудности?  Договаривание пословиц.  *Книги читать- новое узнавать. Математику любить, ум в …… ……*  - Покажите с каким настроением вы заканчиваете сегодняшний урок ***(слайд 12).***  - Вы сегодня очень плодотворно работали на уроке.  - Чему научились?  - Какое задание особенно понравилось?  - Какое задание вызвало затруднения?  Д\З разноуравневое.  Чтение стихотворения- призыва учителями, которые ,присутствовали на уроке. | Дети проверяют по алгоритму. Находят несоответствие.  - В задаче говорится на «5 меньше», если изменить в 5 раз меньше. То 18 на 5 не делится, значит надо изменить или число18 на 20, или число5 на 3.  Запись решения задачи в тетрадь самостоятельно.1 у доски . Проверка  Внимательно читают задачи, подчёркивают опорные слова.  Дети записывают знак действий.  Проверяют.Следят за правильным выбором математического знака.  Проверьте по составленному алгоритму, удалось ли ей сделать всё правильно.  -Коллективная работа.  Дети читают задачу  Находят опорные слова  выбирают чертёж.  Думают , чем похожи и чем различаются задачи и их решение.  1 ученик у доски решает по действиям с пояснением, остальные самостоятельно в тетрадях.  C:\Users\admin\Desktop\img23.jpg  Чтение детьми слайда 12  Дети вспоминают начало урока и слова Ломоносова.    Решение задачи самостоятельно.  Самопроверка.  - Опорные слова.    Сильные учащиеся решают задачи выражением.  Коллективная проверка.  Дети анализируют по таблице своё умение решать задачу самостоятельно. отмечают в карточке знаком «+» или «-» каждый этап.  Проговаривают по таблице, задают друг другу вопросы  Общеклассное обсуждение.  Дети работают устно.  Дети вспоминают начало урока и слова Ломоносова.  Дети показывают смайлики  Ответы детей.  Дети выбирают карточку по цвету | **Регулятивные УУД:**  планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения; проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях самостоятельно.  **Познавательные УУД:** проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы.  **Познавательные УУД:** применять полученные знания в изменённых условиях.  **Регулятивные УУД** (самоконтроль)  **Регулятивные  УУД:** понимать, и сохранять учебную задачу; осуществлять самоконтроль и самооценку учебных действий; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Этапы работы над задачей. | Отметить знаком  «+»или «-» |
| 1 | Умение внимательно читать задачу и выделять опорные слова. |  |
| 2 | Умение составлять схематический чертёж задачи. |  |
| 3 | Умение правильно выбирать действие при решении задачи. |  |
| 4 | Умение правильно считать. |  |
| 5 | Умение правильно оформлять решение задачи:  Пояснения  Ответ |  |
|  |

Приложения к уроку.

*Презентация к уроку + дидактические материалы.*

*Приложение 1.*Карточка для самоанализа

*Приложение 2.* Карточка с задачами

1. У Коли 3 яблока, а у Миши в 5 раз больше. Сколько яблок у Миши?
2. В лодке 4 гребца, а на байдарке в 2 раза меньше. Сколько гребцов на байдарке?
3. В парке 16 качелей, а каруселей на 4 больше. Сколько каруселей в парке?
4. В банке 2 кг мёда, а в бидоне в 3 раза больше. Сколько кг мёда в бидоне?
5. На полке 21 пластинка с песнями, а со сказками на 7 меньше. Сколько пластинок со сказками?
6. В зоопарке 18 обезьян, а слонов в 3 раза меньше. Сколько слонов в зоопарке?

*Приложение 3*

9 = 27

8 = 32

40 : = 5

4 = 28

= 24

7 3 =

*Приложение 4.* Карточка для парной работы

* Если в задаче есть слова « в … раз больше» или « в …раз меньше», то задача решается действиями ……….. и ………….. .
* Если в задаче есть слова « на … больше» или « на … меньше», то

задача решается действиями ………….. и ………….. .

*Приложение 5.* Стихотворение-призыв - подарок ученикам.

* Учите, дети, математику!  
  Вникайте тщательнее в суть…  
  Гоните лень, освойте тактику -  
  Учить предмет не как-нибудь.
* Прилежно слушайте учителя,  
  Следя за тем, что на доске,  
  Заданья делайте усидчиво  
  И, не шушукаясь ни с кем.
* Учите, дети, математику!  
  По цифрам, взглядами скользя,  
  Считайте вдумчиво, внимательно,  
  Причём, ворон считать нельзя.
* Возьмите на вооружение  
  Привычку - темы повторять  
  Ведь, как известно, повторение  
  Ученья ласковая мать.
* Учите, дети, математику!  
  Она поможет в жизни вам  
  Достичь высот, познать галактику,  
  Летать к загадочным мирам.
* С годами, выработав практику,  
  Решать, просчитывать с умом:  
  «Учите, дети, математику!» -  
  Вы детям скажете потом.