**муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение**

**Краснозерского района Новосибирской области Краснозерский детский сад №6**

**Конспект совместной деятельности**

**для детей второй группы раннего возраста по теме**

**«Прогулка в лес»**

**Автор: воспитатель высшей**

**квалификационной категории**

**Ремнева И.С.**

**Пояснительная записка**

На современном этапе ФГОС дошкольного образования требует от нас ,педагогов , качественно нового подхода к обучению и воспитанию детей ,организации всего педагогического процесса. Ведущим направлением организации работы с детьми является построение развивающего , увлекательного ,проблемно-игрового процесса обучения, обеспечивающего постоянный рост в развитии каждого воспитанника. Проблемные ситуации , экспериментирование могут быть частью любого занятия с детьми ориентированного на разные виды деятельности.

**Новизна** этой совместной деятельности заключается в эффективном сочетании во всех видах детской деятельности игрового материала. Вся совместная деятельность направлена на формирование и расширение познавательных процессов и развитие у детей умения оказывать помощь тому , кто в ней нуждается.

Практическая значимость заключается в том ,что моя педагогическая находка может быть широко использована педагогами дошкольных образовательных учреждений.

**Основная образовательная деятельность:** Социально-коммуникативное развитие.

**Интеграция с образовательными областями:** «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие

**Интеграция видов деятельности** :игровая, познавательно – исследовательская деятельность, коммуникативная, восприятие художественной литературы, двигательная).

**Цель:** Стимулировать познавательную активность детей, их инициативу и самостоятельность в игровой деятельности.

**Задачи:**

**Образовательные**

Расширять и разнообразить связи ребенка с окружающим миром. Поддерживать интерес к событиям социальной жизни в транспорте. Знакомить с элементарными правилами поведения в обществе (здороваться, благодарить).

**Развивающие**

Развитие у детей интереса к музыке, развитие умения выполнять простейшие движения.

**Воспитательные**

Воспитывать бережное ,заботливое отношение к этому миру.

**Планируемый результат:**

Воспитание нравственных качеств;

Проявление эмоциональной отзывчивости и любознательности;

Активизация словарного запаса.

**Методы и приемы активизации в ходе совместной деятельности:**

Организационный момент (интригующее начало).

Сюрпризный момент.

Проблемное общение.

Совместная деятельность педагога и ребенка.

Беседа.

Физминутка.

Рефлексия.

**Предметно – пространственная развивающая среда:** музыкальное оформление эпизодов совместной деятельности;зона сенсорного развития.

**Оборудование и материалы:** аудиозапись детской « Песенки друзей» , слова С.Михалкова, музыка М.Старокодомского ; игрушки (зайца и медведя) ; большая и маленькая корзины ; морковки (большие и маленькие) ; машина , построенная из модулей; шишки ; капуста ; дорожный знак ; погремушки.

**Технологическая карта образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап**  **образовательной деятельности** | **Ход**  **образовательной деятельности** | |
| **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| **1.** | ВВОДНАЯ ЧАСТЬ | | |
| Организационный момент | (Раздается сигнал машины, воспитатель обращает на нее внимание)  Ребята, а вы любите на машине кататься? Посмотрите какая у нас красивая машина в группе, давайте на ней покатаемся? Захар, ты будешь шофером?  (включается песня « Мы едем, едем, едем в далёкие края») | Садятся в машину |
| Проблемная ситуация *(или мотивация)* и постановка и принятие детьми цели образовательной деятельности | Приехали. (Воспитатель обращает внимание детей на дорожный знак , которой обозначает остановку и предлагает отправиться в лес.)  -Ой, ребята, посмотрите мы в лес пришли. А кто это под елочкой лежит? Давайте посмотрим. Ой, кто это?  Правильно медведь.  Давайте с ним поздороваемся. | (обговаривает с детьми правила поведения в лесу)  (находят медведя и здороваются с ним) |
| 2. | ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ | | |
| Проектирование решений проблемной ситуации, актуализация знаний, или начало выполнения действий по задачам образовательной деятельности | Ребята, а медведь очень любит играть, давайте с ним поиграем.  (Динамическая пауза «Три медведя»)  Три медведя шли домой. (Переступание с ноги на ногу, раскачивание корпусом, руки слегка округлены и опущены вдоль туловища)  Папа мишка был большой, (Встать на носочки, поднять руки вверх)  Мама чуть поменьше ростом, (Слегка подогнуть колени, руки опустить и слегка развести в стороны)  А сынок малютка просто. (Присесть на корточки)  Самый маленький он был (С погремушками ходил)  Дзинь - ля- ля, дзинь — ля-ля. (Поднять руки на уровень груди и потрясывать кистями обеих рук)  Молодцы!  (Слышится тихий плач )  Ребята , а кто это плачет? Давайте посмотрим. | (Дети соглашаются)  (выполняют движения)  (находят игрушку зайчика) |
| «Открытие» детьми новых знаний, способа действий | (Воспитатель с детьми находят игрушку зайчика)  Кто это?  (если дети затрудняются ответить, воспитатель им подсказывает)  Ребята, а плачет он , потому что , перемешал большие и маленькие морковки все вместе и не может их сейчас разложить маленькие морковки в маленькую корзину, а большие морковки – в большую. Поможем ему? | (зайчик)  (Дети здороваются с зайчиком)  (дети помогают разложить большие и маленькие морковки по корзинам) |
| 2. | Самостоятельное применение нового на практике,  либо актуализация уже имеющихся знаний, представлений, (выполнение работы) | *Взрослый ставит большую и маленькую корзины, дети раскладывают морковки.)*  Молодцы! Ребята, а давайте посмотрим все ли морковки правильно разложили (проверяют, если неправильно кто-нибудь из детей исправляет ошибки).  Ребята зайчик очень рад , что вы ему помогли .Какие морковки вы положили в большую корзину? А какие в маленькую?  Ребята зайчик хочет, чтобы вы с ним поиграли.(Дети поют песенку «Жил в лесу пушистый зайчик »  Жил в лесу пушистый зайчик ,  Да,да,да.  Был красивый он и мягкий ,  Да,да,да.  Не умел он топать,  Топ,топ,топ.  Не умел он хлопать,  Хлоп,хлоп,хлоп.  Не умел он прыгать,  Прыг,прыг,прыг.  А только носом шмыгать,  Шмыг,шмыг,шмыг.  А ребята в лес пришли,  Да,да,да.  Зайчика в лесу нашли.  Да,да,да.  Научили топать,  Топ,топ,топ.  Научили хлопать,  Хлоп,хлоп,хлоп.  Научили прыгать,  Прыг,прыг,прыг.  А он их носом шмыгать.  Шмыг,шмыг,шмыг. | Дети раскладывают морковки по корзинам.  Исправляют ошибки  Дети отвечают на вопросы воспитателя.  Дети выполняют движения по тексту |
| 3 | ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ | | |
| Итог образовательной деятельности. Систематизация знаний. | Ребята ,посмотрите ,под елочкой стоят две корзиночки. В одной корзинке шишки. Кому мы их подарим? А в другой корзинке капуста. Кому мы её подарим? (раздается сигнал машины) | (дети рассказывают кого чем нужно угостить и угощают медведя и зайчика) |
| Рефлексия | Нам пора возвращаться, давайте всем лесным жителям скажем до свидания, и пойдем занимать места в нашей машине (возвращаются и занимают места в машине ) | Прощаются и возвращаются обратно. |