**Технологическая карта совместной деятельности «Прогулка – квест»**

**Образовательная область «Физическое развитие»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **Ф.И.О. педагога** | | **Верховяк Виктория Витальевна** | | | |
| 1. **Группа** *(возрастная категория, направленность)* | | **Старшая группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи** | | | |
| 1. **Тема** *совместной деятельности* | | **Квест «В поисках клада Морозко»** | | | |
| 1. **Цель и задачи вариативной части АООП ДО** | | **Цель:** Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.  **Задачи:** **Образовательные:** -продолжать знакомить со свойствами снега;  - учить устанавливать простейшие взаимосвязи, делать выводы;  -учить спортивным играм и упражнениям.  **Развивающие:** - расширять представление о составляющих (важных компонентах)здорового образа жизни;  -развивать внимание, наблюдательность, мышление, двигательную активность у детей через подвижные игры и спортивные упражнения.  **Воспитательные:** -воспитывать потребность в здоровом образе жизни; -воспитывать интерес к физическим нагрузкам, закаливанию;  -воспитывать интерес к совместной с родителями деятельности. | | | |
| 1. **Тип совместной деятельности***(фронтальная, подгрупповая, индивидуальная)* | | **групповая** | | | |
| 1. **Вид совместной деятельности** | | **Совместная прогулка** | | | |
| 1. **Используемые педагогические технологии** | | **Игровые, здоровьесберегающие** | | | |
| 1. **Ресурсы:** дидактические материалы, оборудование,   ЦОР *(цифровые образовательные ресурсы)*,  ИОР *(информационные образовательные ресурсы)* | | **Выносной материал**: «карта для поиска клада», «клад» ведерки, лопатки детские на всех детей, снеголепы, вертушки для игр с воздухом, ведро с водой, платок, обручи, мешочки для метания. | | | |
| **9.Интеграция с образовательными областями** | | **«Познавательное развитие», « Речевое развитие», «Социально-коммуникативное»** | | |  |
| **Этапы совместной деятельности** | **Методы, формы, приемы, возможные виды деятельности** | **Содержание** | | **Формируемые компетенции** | **Время** |
| Деятельность  педагога | Предполагаемая деятельность воспитанников, |
| Подготовительный этап | Беседа о ЗОЖ и его составляющих  Художественное слово.  Наблюдение  Поисковая  деятельность | Мы каждый день выходим на прогулку.  Почему и для чего?  Что нужно чтобы не болеть и быть здоровым?  А можно есть на улице снег?  Почему?  Рассматривание снега:  Рассыпчатый, чистый, холодный, скрипучий, тает.  Чтение х/произведения  **«Снег из тучи прилетел,**  **Лечь на землю захотел.**  **Ищет места - не найдет,**  **Задержался у ворот**.  Предложить набрать снег в ведро и занести в конце прогулки в теплое место.  **Физминутка.**  **Я мороза не боюсь, (шагаем на месте)  С ним я крепко подружусь. (хлопаем в ладоши)  Подойдет ко мне мороз, (присели)  Тронет руку, тронет нос (показали руку, нос)  Значит, надо не зевать, (хлопаем в ладоши)** Рассмотреть воду в ведре.  Как вы думаете для чего вода?  А как вы думаете, сейчас на улице есть мороз?  А как можно определить наличие мороза на улице?  Давайте положим в ведро с водой платок, что с ним произойдет? А потом достать его?  (намочить платок и повесить на перекладину)  А что это у нас в сугробе?  Рассмотреть с детьми карту (послание Морозко) | Нам не хочется болеть и  мы закаляемся:  **«Солнце, воздух и вода, наши лучшие друзья»**  Заниматься спортом, гулять, играть, бегать и…  Нет, он холодный и от него будет болеть горло, поднимется температура.  Упражнение «Снегопад»  Предположения детей  Снять варежки…..  Он намокнет.  Замерзнет  Бутылка а в ней спрятана карта. | Коммуникативная  Информационная  Здоровьесбережение  Когнитивная | 10-15 мин. |
| Практический этап | Поисковая  Деятельность.  Игровая деятельность.  Спортивные упражнения.  Трудовая деятельность. | Мороз прислал нам послание – зашифрованную карту. Карта поможет нам найти «клад».  **1-е задание:** на карте изображение пингвина.  П/Игра «Пингвины»    **2 – е задание**: на карте изображение обруча с мешочками. Выполнить спортивное упражнение.  **3-е задание:** на карте изображена ледяная скульптура. Необходимо превратиться в ледяную скульптуру.  Но сначала нам нужно выбрать ведущего, а как? (С помощью считалки).  -**Тили – тили – тили,**  **Дружно мы снежки лепили.**  **Всем достанется снежок,**  **А водить тебе, дружок.**  **4-е задание.** На карте плачущий малыш. Необходимо помочь малышам расчистить участок от снега.  В сугробе находят» клад» (свистки для развития речевого дыхания)  **Самостоятельная деятельность.** | Дети совместно рассматривают карту.      Дети приглашают в игру родителей.  **Шли пингвины по тропинке, по прозрачной тонкой льдинке.**  **Шли вразвалку, шли вприсядку.**  **А за ними белый мишка. Не успели посмотреть, а за ними (назвать имя ребенка) медведь.**  (повт.2-3 раза)  Дети метают в обручи мешочки для метания, им помогают родители.  Игра малой подвижности  **«Ледяные фигуры»**  **Снегом заметает все, ветер ледяной**  9дети сжимают кулачки делают вращательные движения)  **В круговерти кружимся даже мы с тобой**  (кружатся)  **А мороз ударит как, все скует зараз** (Сжимают пальцы в кулаки и разводят руки в стороны. На слово “как” ударяют кулаками друг о друга.  **И фигурой ледяной** **станем мы сейчас.**  (качают головой, руки на поясе) Мороз ударил 1(повторить 3 раза)**2, 3**  **Ледяная фигура замри**.  Водящий выбирает тех, кто пошевелился.  Игру повторить по желанию детей 2-3 раза.  Трудовая деятельность по расчистке соседнего участка. Родители помогают детям.  Дети рассматривают «клад» Благодарят «Морозко» за интересное задание. | Здоровьесбережение  Коммуникативная | 35 мин |
| Заключительный этап | Наблюдение | У нас еще осталось незаконченное дело. Мы с вами хотели узнать есть на улице мороз или нет.  Значит, нам нужно возвращаться в д/сад | Рассматривают замерзший платок, делают вывод, что на улице сильный мороз. |  | 7 мин. |
| Итог | Отражение эмоционального состояния от проведения прогулки | Вот и закончилась наша прогулка. Что интересного и полезного мы с вами узнали и сделали? Собрать выносной материал.  Какое настроение у вас после нашей прогулки? | Ответы детей  Веселое, радостное, бодрое. | Комумуникативная  Эмоциональная | 3 мин. |