**Технологическая карта совместной деятельности «Прогулка – квест»**

**Образовательная область «Физическое развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Ф.И.О. педагога**
 | **Верховяк Виктория Витальевна** |
| 1. **Группа** *(возрастная категория, направленность)*
 | **Старшая группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи**  |
| 1. **Тема** *совместной деятельности*
 | **Квест «В поисках клада Морозко»** |
| 1. **Цель и задачи вариативной части АООП ДО**
 | **Цель:** Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**Задачи:****Образовательные:**-продолжать знакомить со свойствами снега;- учить устанавливать простейшие взаимосвязи, делать выводы;-учить спортивным играм и упражнениям.**Развивающие:**- расширять представление о составляющих (важных компонентах)здорового образа жизни;-развивать внимание, наблюдательность, мышление, двигательную активность у детей через подвижные игры и спортивные упражнения.**Воспитательные:**-воспитывать потребность в здоровом образе жизни;-воспитывать интерес к физическим нагрузкам, закаливанию;-воспитывать интерес к совместной с родителями деятельности. |
| 1. **Тип совместной деятельности***(фронтальная, подгрупповая, индивидуальная)*
 | **групповая** |
| 1. **Вид совместной деятельности**
 | **Совместная прогулка**  |
| 1. **Используемые педагогические технологии**
 | **Игровые, здоровьесберегающие**  |
| 1. **Ресурсы:** дидактические материалы, оборудование,

ЦОР *(цифровые образовательные ресурсы)*, ИОР *(информационные образовательные ресурсы)* | **Выносной материал**: «карта для поиска клада», «клад» ведерки, лопатки детские на всех детей, снеголепы, вертушки для игр с воздухом, ведро с водой, платок, обручи, мешочки для метания. |
| **9.Интеграция с образовательными областями** | **«Познавательное развитие», « Речевое развитие», «Социально-коммуникативное»** |  |
| **Этапы совместной деятельности** | **Методы, формы, приемы, возможные виды деятельности** | **Содержание** | **Формируемые компетенции** | **Время** |
| Деятельность педагога | Предполагаемая деятельность воспитанников, |
| Подготовительный этап  | Беседа о ЗОЖ и его составляющихХудожественное слово.НаблюдениеПоисковаядеятельность | Мы каждый день выходим на прогулку.Почему и для чего?Что нужно чтобы не болеть и быть здоровым?А можно есть на улице снег?Почему?Рассматривание снега:Рассыпчатый, чистый, холодный, скрипучий, тает.Чтение х/произведения**«Снег из тучи прилетел,****Лечь на землю захотел.****Ищет места - не найдет,****Задержался у ворот**.Предложить набрать снег в ведро и занести в конце прогулки в теплое место. **Физминутка.****Я мороза не боюсь, (шагаем на месте) С ним я крепко подружусь. (хлопаем в ладоши) Подойдет ко мне мороз, (присели) Тронет руку, тронет нос (показали руку, нос) Значит, надо не зевать, (хлопаем в ладоши)**Рассмотреть воду в ведре.Как вы думаете для чего вода?А как вы думаете, сейчас на улице есть мороз? А как можно определить наличие мороза на улице?Давайте положим в ведро с водой платок, что с ним произойдет? А потом достать его?(намочить платок и повесить на перекладину)А что это у нас в сугробе?Рассмотреть с детьми карту (послание Морозко) | Нам не хочется болеть и мы закаляемся:**«Солнце, воздух и вода, наши лучшие друзья»**Заниматься спортом, гулять, играть, бегать и…Нет, он холодный и от него будет болеть горло, поднимется температура.Упражнение «Снегопад»Предположения детейСнять варежки…..Он намокнет.ЗамерзнетБутылка а в ней спрятана карта. | КоммуникативнаяИнформационнаяЗдоровьесбережениеКогнитивная | 10-15 мин. |
| Практический этап  | ПоисковаяДеятельность.Игровая деятельность.Спортивные упражнения.Трудовая деятельность. |  Мороз прислал нам послание – зашифрованную карту. Карта поможет нам найти «клад».**1-е задание:** на карте изображение пингвина.  П/Игра «Пингвины» **2 – е задание**: на карте изображение обруча с мешочками. Выполнить спортивное упражнение.**3-е задание:** на карте изображена ледяная скульптура. Необходимо превратиться в ледяную скульптуру.Но сначала нам нужно выбрать ведущего, а как? (С помощью считалки).-**Тили – тили – тили,****Дружно мы снежки лепили.****Всем достанется снежок,****А водить тебе, дружок.****4-е задание.** На карте плачущий малыш. Необходимо помочь малышам расчистить участок от снега.В сугробе находят» клад» (свистки для развития речевого дыхания)**Самостоятельная деятельность.** | Дети совместно рассматривают карту.   Дети приглашают в игру родителей.**Шли пингвины по тропинке, по прозрачной тонкой льдинке.****Шли вразвалку, шли вприсядку.****А за ними белый мишка. Не успели посмотреть, а за ними (назвать имя ребенка) медведь.**(повт.2-3 раза)Дети метают в обручи мешочки для метания, им помогают родители.Игра малой подвижности **«Ледяные фигуры»****Снегом заметает все, ветер ледяной** 9дети сжимают кулачки делают вращательные движения)**В круговерти кружимся даже мы с тобой**(кружатся)**А мороз ударит как, все скует зараз** (Сжимают пальцы в кулаки и разводят руки в стороны. На слово “как” ударяют кулаками друг о друга.**И фигурой ледяной** **станем мы сейчас.**(качают головой, руки на поясе) Мороз ударил 1(повторить 3 раза)**2, 3****Ледяная фигура замри**.Водящий выбирает тех, кто пошевелился.Игру повторить по желанию детей 2-3 раза. Трудовая деятельность по расчистке соседнего участка. Родители помогают детям.Дети рассматривают «клад» Благодарят «Морозко» за интересное задание. | ЗдоровьесбережениеКоммуникативная | 35 мин |
| Заключительный этап | Наблюдение | У нас еще осталось незаконченное дело. Мы с вами хотели узнать есть на улице мороз или нет.Значит, нам нужно возвращаться в д/сад |  Рассматривают замерзший платок, делают вывод, что на улице сильный мороз. |  | 7 мин. |
|  Итог | Отражение эмоционального состояния от проведения прогулки |  Вот и закончилась наша прогулка. Что интересного и полезного мы с вами узнали и сделали? Собрать выносной материал. Какое настроение у вас после нашей прогулки? |  Ответы детей Веселое, радостное, бодрое.  | КомумуникативнаяЭмоциональная | 3 мин. |