# МКДОУ- детский сад «Солнышко» с. Северотатарское

**Организация непрерывная образовательной деятельности детей в старшей группе**

**по теме «Путешествие по традициям русского народа»**

**Автор конспекта непосредственно образовательной деятельности (ФЦКМ):** Зубова Елена Сергеевна, воспитатель с соответствием занимаемой должности

**Приоритетная образовательная область:** Познавательное развитие

**Развивающая предметно-пространственная среда темы НОД:** спортивный зал, сундук, письмо, ключ(по частям), деревья (одно с яблоками), домик, старинные игрушки, матрешки, лоскутки, куклы-самоделки; Акустическая система, мультимедио

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| Развитие интереса и познавательной мотивации  Развитие общения, взаимодействие ребёнка со взрослым | Дети вместе с воспитателей входят в зал и натыкаются на сундук  **Воспитатель: (удивленно).**  Дети, смотрите сундучок. Посмотрите, какой он большой и красивый! Кто мог его передать? Давайте откроем его и узнаем, от кого он (воспитатель пытается его открыть, но не может). Наверное, он заколдован? Смотрите здесь есть письмо. Давайте, узнаем что там написано. Письмо написала девочка Настя  **Появляется. Девочка Настенька**.  -Здравствуйте ребята. Я приготовила для вас сюрприз, но потеряла ключик от волшебного сундука. Поможете мне его найти. Для этого вам нужно отправиться в путешествие по традициям русского народа в страну Фольклорию и выполнить задания. В добрый путь  **Воспитатель:** Вы знаете что такое Фольклор?  *Ответы детей….*  **Воспитатель:** Фольклор – это народная мудрость, которая передается через сказки, скороговорки, частушки, потешки и т.д  **Воспитатель:** Что отправляемся ? Наш путь не лёгкий и не близкий. А для этого нам понадобиться карта.  (Воспитатель смотрит на карту).  Куда указывает первая стрелочка? На станцию «Сказки». Отправляемся в путь.  Давайте вспомним как нужно нам вести себя в путешествии?  *Музыка… «Мы идём……………»* | Речевое развитие  Познавательное развитее.  Физическое развитие  Коммуникативная | Специальное моделирование ситуации общения | Слово педагога,  речь детей, сундук, письмо, Акустическая система, мультимедио | сформирована мотивация детей на предстоящую деятельность, обеспечено общение и взаимодействие ребёнка со взрослым |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Активизировать речь и обогащать словарный запас через беседы, , высказывание своей точки зрения и отвечая на вопросы простыми и сложными предложениями.  Формировать интерес к культуре русского народа  Сформировать желание у детей прийти на помощь.  Развивать у детей творческие и познавательные способности с учетом их возрастных и психологических особенностей | **Табличка «Сказки»**  **Воспитатель:**Русский  народ богат сказками. И вы знаете  многие русские народные сказки, сказки- это часть народного фольклора.  А какие русско- народные сказки вы знаете?  *Ответы детей….*  **Воспитатель:** Ребята, а из какой сказки это дерево?  «Съешь моего лесного яблочка тогда скажу».  *Ответы детей….*  **Воспитатель:** Мы с вами тоже сорвём по одному яблочку, и может быть, быстрее заработаем 1 часть ключа. Яблочки - то ведь непростые!  Внимание! Если всем сразу перейти через эту ручеёк, шуметь и толкаться они сразу все осыпаются с дерева и мы не заработаем часть ключика.  *(Дети срывают яблоки по очереди, отдают воспитателю).*  **Воспитатель:** Что же на них написано? Всё понятно – загадки про сказки. Слушайте внимательно.  Сказочные загадки • Кто-то за кого-то **Ухватился крепко**  **Ох, никак не вытянуть**  **Ох, засела крепко**  **Но ещё помощники скоро прибегут**  **Победит упрямицу дружный общий труд.**  **Кто засел так крепко может это ...(Репка)**  *Ответы детей….*  **А дорога далека**  **А корзина нелегка**  **Сесть бы на пенек,**  **Съесть бы пирожок (Маша и медведь)**  *Ответы детей….*  **Из муки он был печён,**  **На окошке был стужён.**  **Убежал от бабки с дедом,**  **А лисе он стал обедом.  (Колобок.)**  *Ответы детей….*  Зайку выгнала лиса  Плачет зайка. вот беда! (Заюшкина избушка)  Разбойники белые!  Вот беды наделали:  В деревню прилетали  И мальчика украли.  Только смелая сестра  Всё равно его нашла.  Помогли ей печка,  Яблонька и речка. («Гуси-лебеди»).  *Ответы детей….*  **Внучка Настенька**  Молодцы вы справились с первым задание, и получаете за это первую часть ключика. Смотрите дальше на карту.  **Воспитатель:**-Ребята смотрите, куда показывает стрелочка? Мы отправляемся на станцию скороговорок.  *Музыка… «Мы идём……………»*  **Табличка «Скороговорки"**  **Воспитатель:**Следующие задание проговорите поговорки вместе со мной.  • *Три вороны на воротах.*  *• У Ёлки иголки колки*  *• За – за, прилетела стрекоза.*  *• Приготовила Лариса для Бориса суп из риса.*  **Внучка Настенька**  Молодцы вы справились и со вторым заданием. Вы  вспомнили что Русские народные сказки, скороговорки, загадки - всё это часть народного фольклора. Спасибо вам ребята! За это я вам даю вторую часть ключика, которая вам обязательно пригодиться.  **Воспитатель:** Нашли еще одну часть ключика? Нам нужно отправляться дальше. Давайте посмотрим на карту куда мы отправимся дальше. Стрелочка показывает на петрушку.  *Отправляемся. Встают в круг друг за другом. «Мы идём»*  Появляется Петрушка. Здравствуйте, здравствуйте ребята.  Я Петрушка – весельчак,  Могу делать так и так!  Распотешу я вас.  Наступил веселья час!  Вы, ребята, не скучайте,  Мне, Петрушке, помогайте.    А вы любите праздники?  *Ответы детей….*  **Воспитатель:** Давайте расскажем Петрушке, что мы делаем на празднике?  *Беседа с детьми о праздниках: (какие знаете праздники?, чем занимаетесь? Во что и как одеваетесь? И др)*  **Воспитатель:** И раньше на Руси были праздники у наших предков?  Что вы о них знаете? Может вы знаете какие были угощения? Наряды? Музыкальные инструменты?  *Ответы детей….*  **Воспитатель:** *Обычно все праздничные дни начинались с торжественной службы в церкви, а продолжались на улице, в поле, на лужайках. Под музыку свирели, балалайки, гармошки водили хороводы, пели, плясали, затевали игры. Люди рядились в самые лучшие, праздничные одежды. По особому готовили праздничное угощение.*  *Беседа с детьми о праздниках:* -Какие вы знаете народные праздники? Кто знает как они называются?  **Воспитатель:** Ребята, а теперь посмотрите на эту картины. Что это за праздник? (Изображены народные гулянья на Масленицу.)  *Ответы детей….*  Вы помните как вы справляли масленицу в детском саду?  *Ответы детей….* (Какие угощения? Какие игры? Что мастерили? Изготовление кукл, пели заклички)  **Воспитатель:** На Масленицу люди гуляли неделю, каждый день имел свое название. Накануне первого дня Масленицы хозяйки начинают печь блины. Традиционный блин был символом солнца красного.  На масленицу изготавливали чучело, а потом её сжигали. Прощаясь с зимой.  **Петрушка:** Сколько много я сегодня узнал о народных праздниках. Ребята, а вы хотите поиграть в мою любимую народную игру «Ручеёк».  **Игра «РУЧЕЕК» муз………………………………………**  **Петрушка:** Ой, молодцы ребята. Мне очень понравилось, как вы играли. Держите часть ключика. А мне пора с вами прощаться. До свидание.  **Воспитатель:** Вот мы раздобыли третью часть ключика. Теперь нам нужно отправляться дальше в путешествие.  На карте осталось только одна дорожка. Куда она ведёт?  *Отправляемся. Встают в круг друг за другом. «Мы идём*  **Воспитатель:** Ни кого не видно. Смотрите дом, Давайте постучимся.  (Дети подходят к домику, стучат. Появляется внучка)  **Внучка:** Дорогие ребята. Вы прошли нелёгкий путь, добираясь до моего дома. Преодолевая препятствия, вы вспомнили, что такое фольклор, народные праздники и традиции.  - Ребята, а откройте мне секрет и назовите свою любимую игрушку.  *Ответы детей….*  **Воспитатель:** Мы с вами находимся в необычном месте, в комнате старины. Вы знаете, в какие игрушки дети играли в старину? *Ответы детей….*  - Ростом разные подружки,  Но похожи друг на дружку.  Все они сидят друг в дружке,  А всего одна игрушка?  **Воспитатель:** Матрёшка – это особенная игрушка, сувенир русского народа. Эта игрушка вызывает восторг не только у детей, но и у взрослых. - Из чего делают матрёшку?  *Ответы детей….*  **Воспитатель:** А самой любимой в старину была кукла-самоделка сделана из ткани.  Как вы понимаете, что значит кукла самоделка?  *Ответы детей….*  **Воспитатель:** Правильно, это значит, что их не покупали, а родители сами мастерили такие игрушки в минуты отдыха на забаву своим детям.  **Внучка:** Ой, ребята молодцы. Сколько, много вы сегодня узнали. И за пройденный путь и выполнение всех заданий отдаю вам последнюю часть ключика.  **Воспитатель:** Смотрите у нас получился целый ключ. Давайте откроем волшебный сундук.  Смотрите, что здесь?  *Ответы детей….*  **Воспитатель:** Как вы думаете для чего они?  *Ответы детей….* | Познавательное развитие  социально – коммуникативное развитие,  речевое развитие  физическое развитие  художественно-эстетическое развитие  **Виды деятельности:**  Игровая, двигательная  Коммуникативная  Восприятие художественной литературы | Речевая деятельность  Дидактическая игра | Слово педагога,  Речь педагога.  Акустическая система  сундук, письмо, ключ(по частям), дерево с яблоками, деревья, домик, старинные игрушки , матрешки;; | Активизирован речь и обогащать словарный запас через беседы, , высказывание своей точки зрения и отвечая на вопросы простыми и сложными предложениями.  Сформирован интерес к культуре русского народа  Сформировано желание у детей прийти на помощь.  Творческие и познавательные способности с учетом их возрастных и психологических особенностей развиты. |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Развитие общения, взаимодействие ребёнка со взрослым;  Саморегуляция собственной деятельности | ***Внучка:***Ребята, я предлагаю выбрать лоскуток того цвета какое впечатление и настроение осталось у вас от нашего путешествия.  Если у вас все получилось, вы узнали много нового и у вас хорошее настроение, то возьмите светлый лоскуток, а если вы остались не довольны нашим путешествием то темный лоскуток?  **Воспитатель:** Ребята что вы нового узнали сегодня в путешествии? Чем занимались?  *Ответы детей….*  **Воспитатель:** А еще я вам хочу показать кукол из моего детского сада изготовленные руками детей и их родителей  *(Показ куколок).*  -А хотите сами «свертеть» тряпичную куколку *?*  *Ответы детей….*  **Воспитатель:** Для того чтобы изготовить тряпичную куклу, смотрите, лоскутки мы свами выбрали, а чего вам еще не хватает чтобы самим сделать тряпичную куклу-самоделку?  *Ответы детей….*  **Воспитатель:** Ребята не хватает схемы. Я вам их раздам.  **Внучка**: Мне было очень приятно с вами общаться, но пришла пора прощаться. До свидания ребята.  **Воспитатель:** Мне было очень приятно с вами общаться, а сейчас давайте пройдем в группу и когда у вас будет свободное время вы со своим воспитателем сделаете красивых тряпичных кукол. | Речевое развитие  Социально коммуникативное развитие  Коммуникативная  Игровая | общение | слово педагога,  речь детей Акустическая система, мультимедио  сундук, куклы самоделки, лоскутки | Общение, взаимодействие ребёнка со взрослым и со сверстниками; самооценка собственной деятельности. |