**Конспект непосредственной образовательной деятельности**

**по образовательной области «Коммуникация»**

**для детей группы общеразвивающей направленности**

**от 6 до 7-ти лет**

**Математическое развитие. «Число и счет. Этапы счетной деятельности».**

**Программное содержание:**

*Образовательные задачи:*

* Упражнять детей в прямом и обратном счете в пределах 10;
* Учить делить целое на 2 равные части;
* Закрепить представление о том, что половина — это 1 из 2 равных частей целого;
* Показать отношение между целым и частями;
* Учить пользоваться следующими выражениями: «разделить на 2 равные части, пополам», «половина целого»;
* Закрепить знания о прямоугольнике и квадрате.

*Развивающие задачи:*  развить интерес к математике, логическое мышление, речь, внимание, самостоятельность, воображение.

*Воспитательные задачи:* воспитывать интерес к математическим знаниям, умение понимать и выполнять учебную задачу.

**Предварительная работа:** игры с палочками Кюизенера.

**Демонстрационный материал:** наборное полотно,10 цветных изображений морковок, корзинка, лист бумаги, ножницы, стакан с водой и два пустых стакана, модели прямоугольника и квадрата.

**Раздаточный материал:** полоски из бумаги, ножницы, палочки Кюизенера.

**Подготовка к занятию**

Воспитатель приглашает детей в группу, ребята рассаживаются.

**Ход занятия**

1. **Часть. Игровая мотивация**

**Воспитатель.** Вкусной выросла **морковка**,
Очень длинная головка
Оранжевого цвета
Солнечного лета.
Хвостик над землей торчит.

И ребятам говорит:
Прояви сноровку,
Доставай  морковку.
Вкусную и сладкую.
Но не ешь украдкой.
Вымой очень тщательно,
Все будет замечательно.

**Воспитатель.** Вчера вече­ром я купила морковь. Помогите мне сосчитать, сколько морковок у меня оказалось. Я буду помещать морковки на наборное полотно, а вы тихо считайте, сколько их стало.

 *(Воспитатель помещает 10 морковок на наборном полотне).*

 **Воспитатель** Сколько у меня морковок?

**Дети.** У вас десять морковок.

**Воспитатель.** Теперь я буду убирать морковки обратно в кор­зинку, а вы хором называйте число морковок, которое остается на наборном полотне. Десять без одной.

**Дети.**  Девять.

**Воспитатель.** Девять без одной.

**Дети.** Восемь.

(*Воспитатель вместе с детьми считает до числа 1*).

**Воспитатель.** Кто хочет посчитать в обратном по­рядке от 10 до 1?

**Дети.** Отвечает несколько детей.

1. **Часть. Деление на 2 равные части.**

**Воспитатель.** Бабушка подарила Лене плитку шоколада. К Лене пришла подружка, Лена захотела ее угостить. Что она сделала?

**Дети.** Она ее поделила..

**Воспитатель.** Правильно, дети, Лена разделила плитку шоколада пополам, на 2 равные части, половину плитки дала подружке, а вто­рую — съела сама. Подружки захотели рисовать. А лист бумаги у них был только 1.

(*Воспитатель показывает лист бумаги*).

**Воспитатель.** Что же им надо было сделать?

**Дети.** Им надо разделить лист бумаги пополам.

**Воспитатель.** Да, им надо было разделить лист бумаги пополам, на 2 равные части. Сегодня мы с вами будем учиться делить предметы на 2 рав­ные части. Кто знает, как разделить лист на 2 равные части? (*Же­лающий делит.)*  На сколько частей Катя разделила лист?

**Дети.** Катя разделила лист на две части.

**Воспитатель.** Правиль­но, она сложила лист 1 раз пополам и разделила на 2 части. Рав­ные ли это части?

**Дети.** Да, равные.

(*Воспитатель складывает лист пополам и показываю, что края обеих частей совпадают, значит, они равны*.)

 **Воспитатель.** А теперь покажите мне 1 из 2 равных частей и обведите ее рукой. Как называется эта часть?

**Дети.** Эта часть называется половиной.

**Воспитатель.** Правильно, из 2 этих частей называется половиной. Сколько всего половин?

**Дети.** Всего две половины.

**Воспитатель.** Максим, обводи пальцем вторую половину. Что больше: целый лист или 1 из 2 равных его частей?

**Дети**. Один из равных частей.

**Воспитатель.** Что меньше: целый лист или 1 из его половин?

 (*Воспитатель обводит рукой целое и часть*)

**Воспитатель.** Сейчас я разрежу лист пополам точно по линии сгиба. Что у меня получилось?

**Дети.** Две равные половины.

**Воспитатель*.*** Как я получила 2 равные части?

**Дети.** Сложили лист пополам и разрезали его.

*(Работа с раздаточным материалом).*

**Воспитатель**. Дети, вам надо разделить полоску на 2 равные части. Как вы это сделаете?

**Дети.** Сначала надо сложить полоску пополам, а затем разрезать ее по линии сгиба.

*Дети выполняют задание, индивидуальная работа.*

**Воспитатель**. Что вы сделали?

**Дети.** Сложили полоску пополам и разрезали ее.

**Воспитатель.** Что у вас получилось?

**Дети.** У нас получилось две половинки.

**Воспитатель.**  Покажите 1 из половин. По­кажите обе половины. Соедините их друг с другом, как будто у вас осталась целая полоска. Что вы сделали?

**Дети.** Соединили две половины.

**Воспитатель.** Что получилось?

**Дети.** Целая полоска.

**Воспитатель.** Проведите пальцем вдоль всей полоски! А теперь вдоль одной из половин. Что больше (меньше): целая полоска или 1 из ее половин?

**Дети.** Больше целая полоска, а меньше ее половина.

**Физкультурная минутка.**

       Раз, два, три четыре – топаем ногами.

       Раз, два, три, четыре – хлопаем руками.

       Руки вытянуть пошире –

       Раз, два, три четыре!

       Наклониться – три, четыре,

       И на месте поскакать.

       На носок, потом на пятку

       Все мы делаем зарядку.

1. **Часть. Измерение.**

**Воспитатель.** У меня стакан один воды. А пить хотят сразу двое. Можно ли разделить воду на две равные части?

**Дети.** Можно.

**Воспитатель.** А как мы это сделаем?

**Дети.** Мы перельем половину воды в другой стакан.

**Воспитатель.** Правильно, ребята, мы перельем воду в другой стакан. Поровну ли воды в обоих стаканах?

**Дети.** Да, поровну.

**Воспитатель.** Воды в стаканах поровну, значит, она разделена пополам. По сколько воды в каждом стакане?

**Дети.** В каждом стакане по полстакана воды

**Воспитатель.** Если я перелью воду в один стакан, сколько в нем будет воды?

**Дети.** Получится один стакан.

**Воспитатель.** Да, получится один целый стакан.

**4. Часть.**

**Воспитатель.** Обратите внимание на доску. Что вы перед собой видите?

**Дети.** Квадрат, прямоугольник, треугольник и трапецию.

**Воспитатель**. Отсчитайте три красные палочки и сделайте из них треугольник. Отсчитайте четыре красные палочки и сделайте из них прямоугольник. Из четырех палочек голубого цвета сделайте квадрат. Из остальных палочек сделайте трапецию. Сколько всего фигур?

**Дети.** Всего четыре фигуры.

**Воспитатель.** Который по счету прямоугольник?

**Дети.**  Второй.

**Воспитатель.** Как можно назвать одним словом квадрат, трапецию, прямоугольник?

**Дети.** Четырехугольниками.

**Воспитатель.**  Назовите четвертую фигуру. Назовите первую фигуру.

**Итог занятия.**

**Воспитатель.** Ребята, что нового вы сегодня узнали на занятии?

**Дети.**  Мы считали морковки, из целого листа делали две половины, делили воду на две части, составляли фигуры.

**Воспитатель.** Маша, кто особенно понравился тебе сегодня на занятии? А ты, Дима, как думаешь, кто лучше всех отвечал?

**Дети.** Ответы детей.