**Работы с одарёнными детьми**

**2020 -2021 учебный год**

**Класс:** 2 «А» класса

**Учитель:** Панченко Л.М.

Работая 42 года в начальной школе, я поняла, что обучение должно быть проблемным, оно должно содержать элементы самостоятельной исследовательской деятельности учащихся. Дети уже по природе своей исследователи. С большим интересом они участвуют в самых разных исследовательских делах. Особенно характерно это для одарённых детей.

Практика проведения учебных исследований может рассматриваться как особое направление внеклассной или внешкольной работы, тесно связанное с основным учебным процессом и ориентированное на развитие исследовательской, творческой активности детей, а также на углубление и закрепление имеющихся у них знаний, умений и навыков. Эту работу я провожу или со всеми детьми классного коллектива, или индивидуально, с небольшой группой детей.

Мы проводим: экспресс - исследования, долговременные исследования, коллективные исследования.



**Экспресс – исследования.** Эта форма организации предполагает массовое участие детей и одарённых, и тех, кто не отнесён к этой категории.

Дети оперативно проводят кратковременные исследования по предложенной теме. Мы составляли проект на тему: «Здравствуй, осень золотая!» Второклассники, отправляясь на прогулку после учебного дня, получали индивидуальные задания для проведения исследований по окружающему мира: исследовать какие птицы живут в окрестностях школы, какие растут деревья, выявить основные признаки осени, наблюдаемые в природе, как помочь птицам приготовиться к зиме.

Работа Цыбиной Алёны «Кормушка для птиц»

Составляли проекты о своих домашних питомцах.

Работа Цыбиной Алёны «Мои домашние питомцы»



Возможны не только исследования, построенные на наблюдениях, но и фантастические экспресс - исследования. Для этого надо обозначить круг проблем для сбора материала и включить детей в работу. Мы проводили фантастическое экспресс – исследование «Путешествие на планету Лингвия» работа велась по группам. Одна группа составляла проект космического корабля, на котором отправимся в путешествие, другая фантастические рассказы, третья группа создавала планету «Лингвия»

Теоретические экспресс – исследования очень продуктивны и их легко можно привязать ко всем основным традиционным предметам. Задача ребёнка – собрать материал из книг и других источников по заранее предложенным темам. Так к уроку окружающего мира дети готовили творческие проекты на тему: «Моя родословная», «Города России», «Любимый город Волгоград»



Особую важность в данной форме организации учебных экспресс – исследований имеет заключительный момент. Мы проводим его обычно в виде конференции. Оперативно собранные материалы исследований обобщаются, и авторы делают краткие сообщения.

**Долговременные исследования.** Эта работа проводилась нами в рамках внеучебной деятельности. Этапы работы долговременного исследования.

* Ребёнок выделяет и ставит проблему (выбор темы исследования);
* Предлагает возможные варианты решения;
* Собирает материал;
* Делает обобщения;
* Готовит проект (доклад, макет…)
* Защищает проект.

Рассмотрим эти этапы подробнее.

1. **Постановка проблемы, или как выбрать тему исследования.**

От правильного выбора темы в значительной мере зависит результат работы. Тема должна быть интересна ребёнку и при этом должна нести в себе познавательный заряд. Темы, которые мы использовали с детьми можно объединить в три основные группы:

* Фантастические – темы, ориентированные на разработку фантастических объектов и явлений;
* Теоретические – это группа тем ориентирована на работу по изучению и обобщению фактов, содержащихся в разных источниках.
* Эмпирические – темы, предполагаемые проведение собственных наблюдений и экспериментов.

Наиболее сложны и при этом наиболее интересны в познавательном смысле теоретические исследования, но их способны выполнять только одарённые школьники.

1. **Правила выбора темы.**

Тема должна быть интересна ребёнку, должна увлекать его.

Тема должна быть выполнима, решение её должно быть полезно участникам исследования.

Тема должна быть оригинальной.

Тема должна быть доступной.

1. **Поиск вариантов решения и сбор материала.**
2. **Обобщение полученных данных и подготовка к представлению результатов.**
3. **Защита результатов исследования.**

**«Обучая других, обучаешься сам»** - это точная мысль Я.А.Коменского пришла к нам из глубины веков. Интуитивно понимая эту закономерность, ребёнок, изучивший что-либо, часто стремится рассказать о том, что узнал, другим. Поэтому этап защиты проектов пропустить нельзя. О выполненной работе надо не просто рассказывать, её, как и всякое исследование, надо защищать. В ходе защиты ребёнок учится излагать добытую информацию, сталкивается с другими взглядами на проблему, учится доказывать свою точку зрения.

Мы проводим защиту обычно как праздничное мероприятие.



Первоначально проводились одна-две защиты в течение учебного года, впоследствии мы пришли к выводу, что защиту следует проводить по мере готовности проектов. Для оценки результатов и присуждения дипломов формируется жюри.

Каждый член жюри получает бланк для отметок.

**Бланк для оценок жюри.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название темы, имена и фамилии авторов** | **Критерии оценки** | | | | |
|  |  | *Познавательная ценность темы* | *Оригинальность и ценность собранного материала* | *Исследовательское мастерство* | *Структура и логика работы* | *Язык и стиль изложения* |
| **1** |  |  | | | | |
| **2** |  |  | | | | |
| **3** |  |  | | | | |
| **4** |  |  | | | | |

**Классификация тем.**

Систематизации учебных исследований способствует классификация по тематикам. Она позволит яснее увидеть достижения и новые ориентиры.

**Общие направления исследований:**

* Живая природа
* Человек
* Общество
* Культура
* Земля
* Вселенная
* Наука
* Техника
* Экономика

**Живая природа:** *окружающий мир*

**Человек:** *происхождение человека, медицина. Деятельность, выдающиеся мыслители;*

**Общество:** *государства и страны, история, государственные деятели.*

**Культура:** *язык, религия, искусство, образование.*

**Земля:** *климат, строение Земли.*

**Вселенная:** *галактика, Солнце, звёзды, инопланетные цивилизации.*

**Наука:** *математика*

**Техника:** *транспорт, промышленность, строительство.*

**Экономика:** *финансы, деньги и торговля. банки.*

Особую сложность для учащихся вызывают работы, направленные на изучение теоретических тем, когда требуется серьёзная работа с текстовой информацией. Я предлагаю детям систематизировать информацию. Вопросы, содержащиеся в предложенной ниже схеме, могут служить ключами к поиску информации

Направление – живая природа.

* Где живёт?
* Чем питается?
* Основные особенности: тип животного, семейство, класс, род;
* Поведение;
* Кто главные враги?

**Конкурс интеллектуалов для младших школьников.**

Разнообразные олимпиады, конкурсы, спортивные состязания учащихся рассматриваются как пути выявления и реализации неординарных возможностей детей. Конкурс интеллектуалов мы проводим как праздничное мероприятие.