Конспект занятия по развитию речи в познавательной деятельности на тему

" Плавает-тонет "

Цель: приобщать к навыкам экспериментирования;высказывать предположения,делать выводы,подвести к выводу:что тяжелые предметы тонут,а легкие плавают.

Задачи:

-продолжать знакомить детей со свойствами разных материалов;

- знать, что есть тонущие ( металлические, стеклянные) и не тонущие (деревянные, пластмассовые, восковые) предметы;

- понимать, что предметы из «тяжелых» материалов могут не тонуть из-за совей формы или наполненности воздухом;

- отбирать тонущие и не тонущие предметы, объяснять свое решение. Использовать в речи слова: легкий, тяжелый, металлический, деревянный, пластмассовый.

Оборудование: стеклянный пузырёк, пластмассовая бутылка, банка с водой, таз с водой, панно водоема, модели в форме капелек голубого и синего цветов, плоскостные изображения предметов и животных.

Деревянные ложки, карандаши, пластмассовые крышки, пробки,маленькие резиновые мячики,пластмассовые трубочки, погремушки, прищепки, расчески, зубные щетки, вилки, ложки металлические, гвозди, шпильки, ножницы, стеклянные флаконы, цепочка, монеты, ключи, пуговицы.

Организация детей: за столами, поставленными полукругом. Воспитатель-за отдельным столом перед детьми.

Ход занятия:

Раздаётся за дверью плачь. Привлекаю внимание детей, открываем дверь, входит водяной.

- Что случилось у тебя, Водяной, почему ты плачешь?

- Как мне не плакать. Со мной никто не дружит. Все меня боятся, потому что я – Водяной, и все мои подружки- пиявки да лягушки.

- Не плачь, Водяной. Дети давайте будем дружить с Водяным. Проходи, присаживайся. Смотри, сколько теперь у тебя друзей. Познакомься с ними (…) Давай с нами играть. Какую игру ты любишь? Я предлагаю Водяному игру «Плавает-тонет».Но сначала надо разделиться на две команды. Водяной, ты знаешь какую-нибудь считалку? ( Деление детей на две команды). Сейчас каждая команда придумает себе название, обязательное связанное с водой. (В это время раскладываю две дорожки из капелек одного цвета). Какие названия вы себе придумали? Команда «Ручеёк» встаёт в начале дорожки из голубых капелек.А команда «Дождик» - у дорожки из синих. Сейчас вы пойдете по своим дорожкам, найдете коробки и принесете их на стол. Раз, два, три: иди!

Дети приносят коробки, Водяной расколдовывает их. Каждая команда располагается вокруг одного стола и вынимает содержимое. Идёт рассматривание и обсуждение.

В:Надо разложить предметы на столе на две группы: в одну- тонущие в воде предметы, а в другую- не тонущие в воде. (Дети раскладывают самостоятельно, обсуждая и споря. Воспитатель наблюдает за детьми, задает вопросы.)

Сейчас вы по очереди (сначала из одной команды, а потом из другой) будете рассказывать и показывать, какие предметы вы считаете тонущими в воде, а какие- нет. Надо назвать и объяснить, почему предмет тонет и не тонет.

Дети показывают и рассказывают. Воспитатель задает по необходимости вопросы. Помогает соблюдать очередность, вести диалог, формирует структуру высказывания.

- Давайте проверим, действительно ли тонут отложенные детьми предметы. Водяной, принеси, пожалуйста, таз с водой, а я достану банку. Засучивайте рукава, надевайте фартуки. Каждый, берите предмет, который тонет, и по очереди подходите и опускайте его в воду.

Воспитатель говорит, правильно ли определили предметы дети.

-Дети, а некоторые предметы сразу не тонут. Например, тряпочка. Опустим ее в таз. Что происходит? Давайте подождем, что будет (накрываю таз цветной тканью).

Физкультминутка....

Открываю таз, предлагаю посмотреть, что получилось.

Дети, утонет ли губка? Почему? ( В ней есть воздух.) Проверка.

Утонет ли закрытая пробкой бутылка? Почему? (Бутылка не утонет, потому что в ней есть воздух). Что произойдет, если пробку открыть? (Вода затечет в бутылку, и она утонет).

-Дети, как вы думаете, из чего строят корабли сейчас? Из дерева или пластмассы? Может быть из металла? (…)

Предлагаю опустить на воду металлическую миску. Что происходит, почему она не тонет? (Из-за формы). А что будет, если сделать сильный шторм?

Обращаюсь к детям: «Что произойдёт?» (Проверка)

Водяной обращается к детям: «Мне так понравилось с вами играть, было очень интересно. Зачем на столе у воспитателя картина моего водоема? Что это? В этом озере не хватает животных , растений, камешков. Давайте поселим их. Посмотрите на панно. Только правильно разложите: тонущие на дно плавающие сверху»

Дети размещают, воспитатель задаёт вопросы, уточняет названия, закрепляет признак.

Водяной благодарит детей и прощается с ними. Свободная деятельность с предметами и панно.