Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад «Теремок»

«Кто в домике живет?»

(для детей старшей группы)

Подготовил: Наговицына Т.А., учитель-логопед

Балезино, 2021

Цель: познакомить детей с органами артикуляционного аппарата.

Задачи:

1. Коррекционно-образовательная: уточнить артикуляцию гласных звуков, уточнить знания детей о жилищах разных животных.
2. Коррекционно-развивающая: развивать фонематический слух, навыки звукового анализа, слуховое восприятие, кинетические и кинестетические ощущения.
3. Коррекционно-воспитательная: создавать условия для воспитания умений работать в парах.

Предварительная работа: повторение гласных звуков, определение гласного звука в начале слова

Оборудование: индивидуальные зеркала, д/и «Кто где живет?», мешочек с игрушками (медведь, ежик, лошадка, бегемот, слон, бабочка), иллюстрация сказочного Язычка и его домика-рта, конверты с наклеенными фигурами, содержащие детали картинки (домики-жилища животных и сказочного Язычка: берлога, будка, рот), магнитная доска с магнитами, картинки к игре «Необычный домик» (открытый рот, надутые щеки, растянутые в улыбку губы и обнаженные зубы).

Форма проведения: подгрупповая

Ход занятия

1. **Мотивационно-организующий.**

Дети стоят вокруг логопеда. На столе у логопеда лежат конверты с фигурами. Детям предлагается выбрать конверты с фигурами одинаковой формы. Соответственно найденным парам конвертов, дети садятся парами, достают детали и складывают картинки (берлога, будка, рот).

Логопед уточняет, кому нужны берлога и будка. Затем предлагает назвать существо, которое живет во рту. Чтобы узнать, кто живет во рту, логопед предлагает поиграть в игру «Кто в домике живет?»

1. **Поисковый**.

*Д/и «Кто в домике живет?»*. Логопед выставляет картинки, изображающие разные жилища, на магнитной доске. Последней выставляется картинка, изображающая Ротик. Картинки, изображающие животных и Язычка, лежат на столе у логопеда изображением вниз. Причем иллюстрация Язычка лежит последней. Дети подходят по очереди к столу, переворачивают картинку и составляют предложение, подбирая подходящее жилище животному, которое попалось ребенку. Например, «Мышка живет в норке».

Последней картинкой на столе оказывается сказочный Язычок, которому достается домик-Ротик. Логопед знакомит детей с Язычком и его домом, затем предлагает познакомиться с Язычком и его домом поближе. Для этого он предлагает поиграть в игру «Необыкновенный дом»

1. **Практический.**

 *Игра «Необыкновенный дом».* Дети сидят за столами. Логопед раздает индивидуальные зеркала. Затем логопед показывает картинки, зачитывает стихи к каждой из них и вместе с детьми показывают своими язычками те части артикуляционного аппарата, о которых говорится в стихах.

Ротик – дом у Язычка.

Открывается слегка.

А потом открылся шире.

Язычок в своей квартире.

Стены домика видны.

Щёки – с каждой стороны.

Могут стены раздуваться,

Будет больше дом казаться.

Потолок вверху, внутри.

Это нёбо, посмотри.

Открываем шире дом,

Видно сразу нёбо в нём.

Двери в доме – это губы,

А вторые двери – зубы.

Губы любят улыбаться,

Зубы могут показаться.

Затем педагог спрашивает детей:

- Как называется домик Язычка?

- Как называются стены в его домике?

- Как называется потолок в домике?

- Как называются двери в домике?

Дети называют и еще раз показывают своими язычками, где находятся названные части артикуляционного аппарата в их ртах.

*Дыхательная гимнастика «Ах, как пахнет!»*. Логопед обращает внимание детей, что Язычок очень любит нюхать цветы. Предлагает понюхать, как Язычок: вдох – носом, выдох – ртом (х-а-а).

*Игра «Солнце и цветок*». Дети вместе с логопедом выполняют движения в сопровождении стихотворных строк:

Солнце просыпается, цветочек распускается.

Солнышко садится, цветочек спать ложится.

*Игра «Чудесный мешочек».* Логопед предлагает на ощупь узнать игрушки Язычка и достать их из мешочка. Затем логопед предлагает вспомнить гласные звуки, которые издают его игрушки: бегемотик – [а], слоник – [у], лошадка – [и], медведь – [ы], ежик – [э], бабочка – [о]. Логопед обращает внимание детей на то, что при произнесении гласных звуков у нас участвуют губы. Дети снова достают игрушку, но не показывают остальным ребятам, а показывают лишь артикуляцию губ при произнесении гласного звука, который издает вынутая ими игрушка. А остальные дети угадывают гласный звук и игрушку.

*Игра «Покажи Язычком».* Логопед предлагает придумать и показать вынутую ими игрушку из мешка своими язычками. Чтобы детям было легче изобразить, логопед предлагает выделить отличительную черту игрушки. Например, у ежика есть иголки – упр. «Иголка», лошадка умеет скакать – упр. «Лошадка цокает», медведь и бегемотик большие и толстые – упр. «Окошко» или «Толстячок», у слона есть хобот – упр. «Слоник», бабочка летает, машет крыльями – упр. «Качели».

1. **Рефлексивно-оценочный.**

*Игра «Считалочки».* Педагог предлагает узнать, что еще можно показать язычком, рассказывает считалку детям и показывает артикуляционное упражнение. Дети выполняют упражнения перед зеркалом.

Раз – открыли мы окошко.

Два – лакает сливки кошка.

Три – кот спину выгибает.

На четыре – отдыхает.

Пять – качели: вниз и вверх.

Шесть – «болтаем» лучше всех.

Семь – катушку закрутили.

Восемь – нёбо «побелили».

Девять лошадь в поле мчится.

Десять – спать пора ложиться.

Логопед говорит, что их новый друг отправился отдыхать, но он будет ждать новых встреч с ребятами, чтобы с ними поиграть и много интересного узнать.

Затем логопед спрашивает у детей:

- Что они узнали на занятии?

- Кому легко или трудно было двигать своим язычком?

- Что они посоветуют другим ребятам, чтобы их язычки были подвижными, сильными и ловкими?

- Кто из детей был сегодня внимательным, участвовал в играх, помогал, а не мешал?

Логопед дает оценку детям.