Таскина Кристина Викторовна

Тема урока: «Личные местоимения»

Класс: 3

Цель урока: Создать условия для знакомства с новой частью речи – местоимением.

*Дидактические:*  - познакомить с понятием личные местоимения, употреблением в речи и их особенностями.

*Развивающие:*

- способствовать овладению навыками работы с учебной информацией,

- умение самостоятельно формулировать выводы на основе наблюдений,

- развивать навыки учебного сотрудничества через работу в парах, группах, самоконтроля и самооценки.

*Воспитательные:*

- развитие мотивов учебной деятельности, навыков конструктивного сотрудничества со сверстниками иучителем.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап фрагмента урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| Мотивация к деятельности | - Здравствуйте, ребята. Представьте, что у вас в руках чаша добра и счастья, осторожно перелейте часть доброты другу. Подарите окружающим улыбку. Надеюсь, что хорошее настроение сохранится на протяжении всего урока. | Приветствуют учителя.  Проверяют готовность к уроку. |
| Актуализация знаний и фиксирование проблемной ситуации | У.—На доске вы видите слова. Прочитайте внимательно. Ваша задача - распределить их на группы по грамматическим признакам. Слайд № 2Пришла, журчат, яркое, люблю, веселые, выглянуло, солнце, ручьи, весна, я,У.—Давайте сначала обсудим, как бы вы могли это сделать У.—Распределите слова по частям речи.  Проверка выполненной работы: на доске написаны слова по группам: пришла, выглянуло, люблю, журчат – *глагол*веселые, яркое - *прилагательное*весна, ручьи, солнце- *существительное*я - ? Слайд № 3 У.—Почему слово я вы отнесли в отдельную группу?  У.—Ребята, а кто из вас помнит, как называется эта часть речи? | Д.—Я, думаю, можно распределить слова по частям речи.  Д.—**Слова 1 гр.—** это глаголы, т.к. обозначают действие предмета и отвечают на вопросы что сделала?, что делают и т.д. и обозначают действие предмета.  - **Слова 2 группы** - имена прилагательные, потому что отвечают на вопросы какой? какая? какое? какие? и обозначают признак предмета.  - **Слова 3 группы** это имена существительные, т.к. обозначают предмет и отвечают на вопросы кто? что?  —А **слова 4 гр.** хотя и отвечают на вопросы кто? и что?, но не обозначают предмет.  Д.—Это местоимения. |
| Построение выхода из ситуации | - Итак, в задании по распределению слов по частям речи, вы сказали, что «я» - это **местоимение**. Хорошо ли мы знаем эту часть речи? Что вы можете сказать о ней?  **- Кто попробует сформулировать тему урока?**  У.— Правильно, мы узнаем о личных местоимениях.  **Слайд № 4**  У.— а вы знаете, что это за личные местоимения?  - Значит какие задачи мы поставим перед собой на уроке? | (дети затрудняются ответить).  Д. – Местоимения.  Д. - Нет  Д.—Мы должны узнать что-то новое о местоимении.  —Что это за часть речи, что обозначает, на какие вопросы отвечает.  —Как изменяется, как отличить её от других частей речи. |
| Реализация проекта выхода из ситуации | Для решения 1 задачи я предлагаю вам открыть учебник на стр.92 рассмотрите рисунки, назовите местоимения. Выполните задание, обсудив выбор верного утверждения  **Слайд №5**  У.— Кто считает правильным 1-ое утверждение? 2-ое? (дети поднимают руки)  Теперь давайте убедимся, кто прав. Прочитаем правило  - Местоимения я, мы, ты, вы, он, она, оно, они называют **личными.**  У.— На какие вопросы отвечают?  У. - Какая наша 2 задача? | Чтение задания в учебнике  Чтение правила  Д.— Кто? что?  Д. —Как изменяется эта часть речи, как отличить её от других частей речи. |
| Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи | У.—Чтобы поближе узнать, что такое местоимение, давайте послушаем один телефонный разговор.  —Алло! Это 3 класс? Здравствуй, Лена. Это **я** – Света. Ты хорошо меня слышишь?  —Привет, Света.  —Мне нужна Таня. Скажи, пожалуйста, **она** в классе?  —Нет, **она** ушла на кружок рисования.  —А Дима? Где **он**?  —Дима ушёл на секцию по футболу.  —А **они** скоро придут в класс?–  —Не знаю.  У.— Какие местоимения девочки использовали во время телефонного разговора?  — Молодцы, а ещё ты, он, они.  Сейчас я предлагаю вам поработать в группах по 3 человека у интерактивной доски и стола.  Но перед тем как вы выйдите, давайте повторим правила ТБ при работе с интерактивным оборудованием.  **Заполнение таблицы личных местоимений. Слайд № 7**  У.—Скажите, как назвала себя Света, начиная разговор?  У.—Это **1 лицо**, участвующее в разговоре. А если бы Света назвала себя и Лену одним словом, какое бы местоимение она употребила?  У.—Как Света обратилась к Лене, ко 2-му участнику диалога?  У.— Это **2 лицо.**  У.— А как она могла обратиться к нескольким участникам разговора?  У.—Какими местоимениями воспользовались девочки, говоря о тех, кого не было рядом с ними?  У.— Это **3 лицо.**  У.— Сделайте вывод, о том, можно ли в разговорной речи обойтись без местоимений?  речи— иначе будут повторы.  У. - А что еще очень важное вы заметили?  У.— Назовите местоимения ед. ч.  У.— Назовите местоимения мн.ч.: | Д.—Я запомнила местоимения: она, я.  Проговаривают ТБ  Д.—Она назвала себя - **я.**  Д.—Света назвала бы себя и Лену - **мы**.  Д.—Она сказала ей – **ты**.  Д.—Если несколько человек, то нужно обратиться к ним – **вы.**  Д.—Девочки употребили местоимения **он, она, они**.  Д.—Во время разговора мы часто пользуемся местоимениями. Без них трудно обойтись в нашей.  Д.— местоимения 1-го, 2-го и 3-го лица бывают ед. и мн. числа.  Д.—**я, ты, он, она**  Д.—мы, вы, они. |
| Самостоятельная работа с проверкой по эталону | А сейчас вы самостоятельно выполните аналогичное задание.  У вас на столах лежат планшеты, ваша задача найти личные местоимения и распределить по группам: 1 лицо, 2 лицо и 3 лицо.  Если вы выполните задание верно, то сможете получить подарок-картинку.  Над какой задачей работали? Можем ли сказать, что выполнили ее? Достигли ли мы цели? Что же такое личные местоимения?  Приведите примеры личных местоимений | В ленинг эпс самостоятельно на планшетах выполняют задание.  Отвечают на вопросы учителя |
| Итог урока и рефлексия | У вас на столах лежат пульты, выберите тот вариант ответа, который подходит вам больше всего.   1. Все понял (а), затруднений не возникло. 2. Все понял (а), были небольшие затруднения. 3. Ничего не понял(а), было много затруднений **Слайд № 8**   Спасибо за урок! Я закончила. |  |