**1 слайд. Уважаемые коллеги. Позвольте представить вам опыт работы**

**Развитие слоговой структуры слова**

**у детей с ОВЗ с использованием логопедического тренажера**

**«Дельфа - М 142.1»**

**2 слайд**. Развитие слоговой структуры слова является значимым компонентом речевой сферы. От правильно сформированной слоговой структуры слов зависит не только успешная социальная адаптация детей, но и успешность обучения их в школе. Работая в детском саду, мы часто сталкиваемся с тем, что у таких детей нарушения слоговой структуры слова носит не только стойкий характер, но имеют еще и низкую динамику преодоления и представляют значительную сложность для логопедической работы. Помимо этого, у детей низкий познавательный интерес. Поэтому, при работе с такими детьми необходимо было расширить поиск эффективных методов коррекционной работы для того чтобы заинтересовать  дошкольников с ОВЗ, сделать обучение осознанным и интересным.

При работе в группе комбинированной направленности изучение компьютера приобретает большую ценность, в связи с тем, что расширяет поле методов и приемов коррекционно – развивающего обучения и подразумевает новые подходы в работе по коррекции того или иного нарушения речи, которые предоставляют обширное поле для применения  компьютерных методик на логопедических занятиях. Кроме того, процесс подачи материала с использованием интерактивных технологий на логопедическом занятии становится более индивидуализированный.

**З слайд.** Одним из таких эффективных приемов работы оказался логопедический тренажер «Дельфа - М 142.1», который  представляет собой комплексную программу по коррекции разных сторон речи. Известно, что одним из дидактических принципов обучения детей с ОВЗ является задействование различных органов восприятия. При работе на логопедическом тренажере происходит насыщение воспринимаемых ребенком объектов (цветовые, звуковые, тактильные ощущения).

При работе над звуко-слоговой структурой слова с детьми с системным недоразвитием речи, учитывая особенности речевого и психического развития таких детей, включаем в коррекционную работу следующие блоки заданий:

**4 слайд**. • Дыхательные упражнения. С помощью них у детей формируется произвольная саморегуляция дыхания, дыхание становится естественным, регулируемым непроизвольно, а также упражнения улучшают газообмен и кровообращение, вентиляцию легких.

* Развитие ритмических способностей. Умение правильно воспроизводить ритмы является основой для овладения звукослоговым составом слов, интонацией, ударением. Кроме того, дети с нарушением интеллекта имеют нарушения метроритма, что проявляется в неритмической ходьбе, в нарушении координации движений
* Упражнения на развитие фонематического и слогового анализа и синтеза, для развития фонематического слуха, формирования навыка определения первого звука в слове и различения сходных по артикуляции фонем.
* Проговаривание слов различной слоговой структуры.

**5 слайд.** В работе над слоговой структурой слова применяется последовательность, предложенная Е.С. Большаковой (Большакова С.Е. «Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей», 2007), которая включает в себя:

- Двусложные слова из открытых слогов (мама, уха);

- Трехсложные слова из открытых слогов (панама, пионы);

- Односложные слова, представляющие собой закрытый слог (мак, лев);

-Двусложные слова с 1закрытым слогом (каток, Алик);

- Двусложные слова со стечением согласных в середине слова (тыква. утка);

- Двусложные слова с закрытым слогом и стечением согласных (чайник);

- Трехсложные слова с закрытым слогом (котенок, пулемет);

- Трехсложные слова с двумя стечениями согласных (винтовка, морковка);

- Односложные слова со стечением согласных в начале и в конце слова

(кнут, клей);

- Двусложные слова с двумя стечениями согласных (кнопка, клетка);

- Четырехсложные слова из открытых слогов (паутина, батарея).

Для формирования правильного произношения слов различной слоговой

структуры со стороны взрослого требуется от 70 до 90 повторений нового слова, прежде, чем ребенок самостоятельно усвоит его слоговую структуру (Г.М.Лямина. Ранние этапы формирования речевой деятельности». Дошкольное воспитание.-1970,- № 7).

**6 слайд.** Логопедический тренажер позволяет нам внести игровые моменты в процесс коррекции речевых нарушений, что очень важно в работе с детьми с ОВЗ, т.к. необходимо многократно дублировать необходимый тип упражнений и речевой материал. Так же, «Дельфа - М 142.1» дает нам возможность  использовать различный стимульный материал и работать на разных уровнях сложности в зависимости от возможностей ребенка и его индивидуальных особенностей. Помимо этого одновременно с коррекцией речи, осуществляется развитие памяти, внимания, восприятия воспитанников.

Следует отметить, что дети с ОВЗ плохо переносят полученные знания и навыки в повседневную жизнь. Поэтому, работа по закреплению полученных навыков закрепляется в повседневной жизни ребенка (в режимных моментах, на прогулке, дома).

Таким образом, можно отметить, что применение логопедического тренажера «Дельфа - М 142.1» на логопедических занятиях с детьми с интеллектуальными нарушениями – это удобная и доступная для ребенка форма обучения. Работа на тренажере позволяет разнообразить процесс обучения детей, сделать его более ярким и красочным, тем самым мотивировать ребенка на продолжительную и плодотворную работу.









