Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №5»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

 **«Планета «В»**

**1-4 класс**

Количество часов: 135 часов

Составитель: Игнатьева Т.А.

учителя начальных классов

Югорск

2020

**1.Особенности организуемого в классе воспитательного процесса**

Программа воспитания обучающихся предусматривает формирование уклада жизни классного коллектива, основанного на системе социокультурных и духовно-нравственных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей), обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся через урочную, внеурочную, общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурные и социальные проекты, основанные на системе духовных идеалов многонационального народа России; духовных, базовых национальных ценностей; традиционных моральных норм, реализуемых в совместной социально-педагогической деятельности семьи и класса.

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей. Занятия проводятся 1 раз в неделю в учебном кабинете, в музеях различного типа, библиотеках. Проектная деятельность включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, викторин, КВНов, встреч с интересными людьми, соревнований, реализации проектов.

В классе организована работа следующих малых инициативных групп:

"Малая планета знаний": помощь отстающим, выпуск познавательных газет, работа в клубе "Почемучек";

"Малая планета здоровья": посещение ребят, которые болеют; сбор и отправка писем ребятам, находящимся на больничном; подготовка устных журналов и газет; выпуск информационной газеты "В здоровом теле - здоровый дух";

"Малая планета затейников": организация перемен; помощь в подготовке и проведении классных вечеров, праздников, конкурсов; выпуск поздравительных и развлекательных газет; поздравление ветеранов;

"Малая планета порядка": организация дежурства в классе, в столовой, в школе; контроль выполнения обязанностей дежурными; выпуск листовок по итогам дежурства; контроль соблюдения порядка во время проведения праздников и экскурсий;

"Малая планета охраны природы": забота о растениях в классе, организация помощи бездомным животным, забота о зимующих птицах (изготовление скворечников), выпуск познавательных газет.

Процесс воспитания основывается на взаимодействия педагогов и школьников по следующим принципам:

-неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

-ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов; отношениями друг к другу;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и взрослых яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

-системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основные традиции воспитания в классе :

-в классе создается единое образовательное пространство через интеграцию основного и дополнительного образования, использование различных форм организации деятельности детей;

-расширяются возможности воспитательного «поля» через включение предприятий и учреждений города в рамках социально-педагогического партнерства;

-стержнем годового цикла воспитательной работы школы является Фестивальное движение (ключевые общешкольные дела), через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

-важной чертой ключевых и других совместных дел является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов классных проектов «Наше классное дело»;

-в школе создаются условия для включения каждого ребенка в совместную деятельность, при которой, по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

-при подготовке и проведении мероприятий, в школе приветствуется совместная развивающая деятельность взрослого и ребенка (врослый - семья, родители, родители - профессионалы);

- привлекаются в школу квалифицированные кадры в лице родителей;

-ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;

**2. Цель и задачи воспитания**

**Цель программы:**

создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

 **Задачи программы:**

1. Формировать основы нравственного самосознания личности (совести) - способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам.

2. Формировать способность открыто выражать и отстаивать свою нравственно - оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам.

3. Развивать доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, понимание и сопереживание другим людям.

4.Формирование жизненно важных трудовых навыков и подготовка к профессиональному самоопределению жизни.

5.Воспитать уважительное отношение к истории своей малой Родины, к своей стране, народу, выработка активной жизненной позиции.

6. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья школьников.

7. Создать условия для проявления и развития индивидуальности, самобытности и уникальности учащихся и их семей.

8. Формирование навыков экологической культуры.

9. Создать условия для развития творчества учащихся.

10.Осознание учащимися ценности человеческой жизни, формирования умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возрастные особенности** | **Цель** | **Целевые приоритеты** |
| Младший школьный возраст (уровень начального общего образования) | Создание условий для усвоения школьниками социально значимых знаний основных норм и традиций общества, накопление ими опыта осуществления социально значимых дел. | Быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений. |

**3. Виды, формы и содержание деятельности.**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих модулей:

**3.1. Модуль «Ключевые классные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общеклассные дела, в которых принимает участие большая часть класса и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

**На внешкольном уровне:**

На внешкольном уровне:

участие в акциях экологической, патриотической, трудовой направленности.

**На школьном уровне**к основным образовательным событиям относятся Фестивали:

Фестиваль – это большая социоролевая игра, направленная на создание условий свободы, творчества, уважения каждого отдельного школьника и взаимодействие с окружающим миром, где каждый включен в активный познавательный процесс.

Школьник имеет возможность выбора видов деятельности (учебной, художественной, спортивной, и др.), включен в них посредством диалога, самореализуется на принципах взаимообогащения, взаимоуважения, сотрудничества учителей, учеников, родителей и администрации, т.е. приобретает позитивный опыт совместной деятельности детей и взрослых через интеграцию урочной и внеурочной деятельности.

Каждый год Фестивальное движение проходит под определенным девизом, благодаря чему, Фестиваль имеет свои особенности и не похож на другие.

Для учащихся 1-4 классов:

- Фестиваль рекламы классных проектов «Необычное в обычном». Цель - формирование осведомленности и интереса обучающихся к реализуемым проектам «Наше классное дело»;

- Фестиваль мастер-классов «По секрету всему свету», во время которого ребята раскрывают друг другу секреты изготовления костюмов, поделок; учат ребят из других классов создавать мультфильмы; решать задачи и многое другое;

- Фестиваль достижений «Территория смыслов» (защита проектов «Наше классное дело». Классные коллективы представляют образовательные продукты своих проектов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия**  | **Срок реализации** | **Результат**  | **Ответственные** |
| 1 | Реклама классных проектов «Необычное в обычном» в рамках общешкольного проекта | октябрь | информация по теме проекта класса;рекламные афиши проектов, анонс мастер - классов, экскурсий и др. | Педагоги-организаторы, Классные руководители |
| 2 | Фестиваль мастер-классов «По секрету всему свету» в рамках общешкольного проекта | декабрь | Организована интеллектуальная и творческая активность детей; социальное взаимодействие всех субъектов образовательных отношений с использованием возможностей культурно-образовательного пространства города Югорска. | Классный руководитель,Социальные партнеры |
| 3 | Фестиваль достижений «Территория смыслов» в рамках общешкольного проекта | Март-апрель | представление образовательных продуктов;гала-концерт победителей Фестиваля проектов. |  |

##

**На уровне класса -** разработка и реализация классного проекта «Наше классное дело»;

 -участие класса в Фестивальном движении;

 - участие класса в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел.

**На индивидуальном уровне -** вовлечение (по возможности) каждого ребенка в Фестивальное движение в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.). Его роль в проекте может быть различна – лидер, активный участник, наблюдатель (пока), но он в процессе;

**-**индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

**-**наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

**-**при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

 **3.2 Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися;

- создание классных традиций.

Индивидуальная работа с учащимися:

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками);

- выявление детских талантов.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема  | Форма  | Сроки  | Приглашенные специалисты |
| 1 | Школьные трудности у учащихся первых классов. | Дискуссия | Сентябрь 2020 г. | Психолог |
| 2 | Как помочь ребёнку стать внимательным. | Круглый стол | Декабрь 2020 г. |  |
| 3 | Здоровье наших детей. | Вечер вопросов и ответов. | Март 2020 г. | Медицинский работник |
| 4 | Перелистываем страницы учебного года. | Беседа | Май 2020 г. |  |

**3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

В качестве организационно-технологической основы проектирования пространства социализации, саморазвития и самореализации учащихся выступает модель внеурочной деятельности «Фестивальное движение как условие социализации и самореализации обучающихся».

Концептуальная идея фестивального проекта позволяет расширить воспитательное и развивающее «поле» через включение учащихся, родителей, педагогов, социальных партнеров в интеллектуальную, творческую, спортивную и др. деятельность, создавая условия для самореализации, приобретения социального опыта взаимодействия и свободного межличностного общения с разновозрастными группами участников образовательных отношений.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках выбранных школьниками видов деятельности по направлениям: художественное творчество, социально-педагогическое, туристско-краеведческое, спортивно-оздоровительное, техническое, естественнонаучное.

**Внеурочнаязанятость обучающихся МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №5" в учреждениях ДО города в 2020-21 учебном году.**

 **Класс 1в\_ Классный руководитель Кирсанова Татьяна Анатольевна**

*указать учреждение, секцию, количество часов в неделю. Например:*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия имя обучающегося | ДО художественной направленности | ДО физкультурно - спортивной направленности | ДО технической направленности | ДО Естественно – научной направленности | ДО Туристко- краеведческой направленности | ДО Социально- педагогической направленности | Английский язык | Всего часов |
|  |  | учреждение | кружок | Кол.часов | учреждение | кружок | Кол.часов | учреждение | кружок | Кол.часов | учреждение | кружок | Кол.часов | учреждение | кружок | Кол.часов | учреждение | кружок | Кол.часов | учреждение | кружок | Кол.часов |  |
| 1 | Аралбаева Динар Аликович |  |  |  | КСК "Норд" | футбол | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 |
| 2 | Белов Ярослав Иванович |  |  |  | ЦЮС | Плавание | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 3 |
| 3. | Винникова Алиса Романовна | ДЮЦ "Прометей"- | Музыкальная школа  | 1 | ЦЮС | Теннис  | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 6 |
| Юный техник | Танцы | 2 |
| 4 | Гордиенко Артем Дмитриевич |  |  |  | КСК "Норд" и СК УЭЗиС | Мини-футбол | 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 6 |
| 5 | Исаев Гулжигит Азаматович |  |  |  | Академия Бразильского  | Джиу-Джитсу | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 3 |
| 6 | Керн Анита Александровна |  |  |  | ЦЮС | Художественная гимнастика |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 5 |
| 7 | Кислякова Дарья Сергеевна | ДШИ | Художественная школа | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |
| 8 | Кобяков Евгений Дмитриевич |  |  |  | КСК «Норд» | баскетбол | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 3 |
|  | Копотилов Артем Александрович |  |  |  | ЦЮС | плавание | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 3 |
| 9 | Кудряшов Макар Владимирович |  |  |  | «Гонг» | бокс | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 3 |
| 10 | Кузнецова Майя Антоновна | ДШИ | Художественная школа | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |
| 11 | Мортин Леонид Олегович |  |  |  | КСК «Норд» | аэробика | 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 6 |
| 12 | Надырбеков Байсултан Ташболотович |  |  |  | КСК "Норд | Мини-футбол | 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 6 |
| 13 | Осипов Иван Владиславович |  |  |  | Школа олимпийского резерва | бокс | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 |
| 14 | Привезенцев Алексей Иванович |  |  |  | ЦЮС | плавание | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 6 |
| «Медведь» | Дзю-до | 2 |
| 15 | Саримов Тимур Айнурович |  |  |  | "Юбилейгый" и СК УЭЗиС | футбол | 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 8 |
| ЦЮС | плавание | 2 |
| 16 | Смирнова Валерия Николаевна |  |  |  | ЦЮС | Спортивная аэробика | 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 6 |
| 17 | Сулайманов Алинур Робертович |  |  |  | «Юбилейный» | Мини-футбол | 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 12 |
| ЦЮС | Мини-футбол | 6 |
| 18 | Хайсарова Дарина Ривалевна | ДШИ | Художественная кола | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 3 |
|  | Итого | Дев- 4мальч.-0 | Дев-3мальч.-13 | Дев-0мальч.-0 | Дев-0мальч.-0 | Дев-0мальч.-0 | Дев-0мальч.-0 | Дев-0мальч.-0 | 87 |

**Всего занято детей в:**

МБОУ ДОД ДЮЦ "Прометей"-1

МБУДО "Детская школа искусств"-3

КСК "Норд"-5

Юный техник-1

Центр югорского спорта -8

СК УЭЗиС – 2

«Гонг» - 1

Школа олимпийского резерва – 1

СК «Медведь»- 1

 СК «Юбилейный»-2

***Направления дополнительных общеобразовательных программ:***

*- техническая направленность - начальное моделирование, электрифицированные игрушки, изучение и применение микрокалькуляторов; изучение и конструирование техники (автолюбители, мотолюбители, картинг, багги, конструирования малогабаритной техники, юных комбайнеров, трактористов); электротехника, радиотехника, электронная техника; юные рационализаторы и изобретатели; информатика и вычислительная техника и др.;*

*- естественнонаучная направленность - приобретение умения и навыков творческой научно-исследовательской, рационализаторской и опытнической деятельности;*

*- физкультурно-спортивная направленность - плавание, баскетбол, футбол, легкая атлетика, национальные спортивные игры, стрелковые и др.;*

*- художественная направленность - музыкальные (хоровые, оркестровые, инструментальные); хореографические; театральные; фольклорные; литературные; цирковые; изобразительного и декоративно-прикладного искусства; кино-фото-видео искусства и др.;*

*- туристско-краеведческая направленность - туризм и краеведение;*

*- социально-педагогическая направленность - патриотическое и гражданское воспитание детей.*

**Внеурочная занятость обучающихся в МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №5" в 2020-21 учебном году.**

 **Класс 1 «В» Классный руководитель Кирсанова Татьяна Анатольевна**

Занятость в ДО в школе

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия имя обучающегося | факультатив | элективный курс | кружок | секция | традиционные школьные дела, фестивали, конкурсы, соревнования, коллективно-творческие дела и др. | Всего часов |
|  |  | название | Количество часов | название | Количество часов | название | Количество часов | название | Количество часов | название | Количество часов |  |
| 1 | Антонова София Евгеньевна |  |  | «Шахматы» | 1 |  |  |  |  |  |  | 1 |
| 2 | Аралбаев Динар Аликович |  |  | «Шахматы» | 1 |  |  |  |  |  | 1 |
| 3 | Белов Ярослав Иванович |  |  | «Шахматы» | 1 |  |  |  |  |  | 1 |
| 4 | Вафин Тимур Артурович |  |  | «Шахматы» | 1 |  |  |  |  |  | 1 |
| 5 | Винникова Алиса Романовна |  |  | «Шахматы» | 1 |  |  |  |  |  | 1 |
| 6 | Гордиенко Артем Дмитриевич |  |  | «Шахматы» | 1 |  |  |  |  |  | 1 |
| 7 | Исаев Гулжигит Азаматович |  |  | «Шахматы» | 1 |  |  |  |  |  | 1 |
| 8 | Керн Анита Александровна |  |  | «Шахматы» | 1 | Мнемотехника | 2 |  |  |  | 3 |
| 9 | Кислякова Дарья Сергеевна |  |  | «Шахматы» | 1 | Мнемотехника | 2 |  |  |  | 3 |
| 10 | Кишкуца Таисия Динуевна |  |  | «Шахматы» | 1 | Мнемотехника | 2 |  |  |  | 3 |
|  11 | Кобяков Евгений Дмитриевич |  |  | «Шахматы» | 1 | Мнемотехника | 2 |  |  |  | 3 |
| 12 | Копотилов Артем Александрович |  |  | «Шахматы» | 1 |  |  |  |  |  | 1 |
| 13 | Кудряшов Макар Владимирович |  |  | «Шахматы» | 1 |  |  |  |  |  | 1 |
| 14 | Кузнецова Майя Антоновна |  |  | «Шахматы» | 1 |  |  |  |  |  | 1 |
| 15 | Мортин Леонид Олегович |  |  | «Шахматы» | 1 |  |  |  |  |  | 1 |
| 16 | Надырбеков Байсултан Ташболотович |  |  | «Шахматы» | 1 |  |  |  |  |  | 1 |
| 17 | Осипов Иван Владиславович |  |  | «Шахматы» | 1 | Мнемотехника | 2 |  |  |  | 3 |
| 18 | Привезенцев Алексей Иванович |  |  | «Шахматы» | 1 |  |  |  |  |  | 1 |
| 19 | Сазанова Яна Андреевна |  |  | «Шахматы» | 1 |  |  |  |  |  | 1 |
| 20 | Саримов Тимур Айнурович |  |  | «Шахматы» | 1 |  |  |  |  |  | 1 |
| 21 | Смирнова Валерия Николаевна |  |  | «Шахматы» | 1 |  |  |  |  |  | 1 |
| 22 | Сулайманов Алинур Робертович |  |  | «Шахматы» | 1 |  |  |  |  |  | 1 |
| 23 | Таубикова Зара Замратовна |  |  | «Шахматы» | 1 |  |  |  |  |  | 1 |
| 24 | Таушанков Андрей Александрович |  |  | «Шахматы» | 1 |  |  |  |  |  | 1 |
| 25 | Феликс София Эдмундовна |  |  | «Шахматы» | 1 |  |  |  |  |  | 1 |
| 26 | Хайсарова Дарина Ривалевна |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |
| Итого |  | Дев-мальч.- | Дев-10мальч.-16 | Дев-3мальч.-2 | Дев-мальч.- | Дев-мальч.- | 36 |  |  |  | 6 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 6 |

**Всего занято детей по направлениям:**

- техническая направленность -

- естественнонаучная направленность – 25

- физкультурно-спортивная направленность - 25

 - художественная направленность -

- туристско-краеведческая направленность -

- социально-педагогическая направленность -

**3.4. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

На уровне школы:

- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне класса:

В классе организована работа следующих малых инициативных групп:

**"Малая планета знаний**": помощь отстающим, выпуск познавательных газет, работа в клубе "Почемучек";

**"Малая планета здоровья":** посещение ребят, которые болеют; сбор и отправка писем ребятам, находящимся на больничном; подготовка устных журналов и газет; выпуск информационной газеты "В здоровом теле - здоровый дух";

**"Малая планета затейников":** организация перемен; помощь в подготовке и проведении классных вечеров, праздников, конкурсов; выпуск поздравительных и развлекательных газет; поздравление ветеранов;

**"Малая планета порядка":** организация дежурства в классе, в столовой, в школе; контроль выполнения обязанностей дежурными; выпуск листовок по итогам дежурства; контроль соблюдения порядка во время проведения праздников и экскурсий;

**"Малая планета охраны природы":** забота о растениях в классе, организация помощи бездомным животным, забота о зимующих птицах (изготовление скворечников), выпуск познавательных газет.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

**Модуль 3.6. «Экскурсии, экспедиции, походы»**

В рамках реализации Фестивалей, классных проектов «Наше классное дело» необходимым являются экскурсии, походы, которые помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности.

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников.

**3.7.Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

**3.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

-оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- событийный дизайн – оформлением пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, фотозон, собраний, конференций и т.п.);

-размещение в коридорах и рекреациях школы творческих работ ребят из школьных творческих объединений;

- создание и популяризация символики ДО «Наши дела» (флаг, гимн, эмблема и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни школы – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий.

-

**3.9. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

**-на групповом уровне участие родителей в управлении жизнью класса:** родительский комитет класса.

- повышение уровня правовых знаний родителей (законных представителей) через регулярное информирование об особенностях осуществления образовательного процесса в течение учебного года, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса (родительские собрания с целью ознакомления с Законом РФ "Об образовании", Уставом школы, Положением о промежуточной аттестации)

-координация взаимосвязей между родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся и другими участниками образовательных отношений;

-содействие повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) путем организации целевых мероприятий, оказания мобильной, консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания, личностного развития детей (индивидуальные консультации; разрешение конфликтной ситуации - служба школьной медиации.).

**Родительский лекторий:**

-приглашение специалистов предприятий и учреждений города, сотрудниковОМВД, ГИБДД, ОГПС;

- пропаганда здорового образа жизни среди родителей (реализация профилактической программы «Гармония»; тематические родительские собрания);

- воспитание культуры духовно-нравственного здоровья учащихся через взаимодействие с семьей, достижение единства требований к нравственному облику ученика (Программы «Самопознание» (1-4), «Воспитание на социокультурном опыте», «Истоки» (1-11);

- профилактика и предупреждение правонарушений, поддержка законопослушного поведения несовершеннолетних («Атлас доступности образования» - информация о возможностях получения услуг дополнительного образования; Положение о школьной одежде и внешнем виде обучающихся МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5»; Положение о правилах внутреннего распорядка обучающихся Школы; «Профилактика ДТП и соблюдение правил дорожного движения» (1-8); «Безопасность ребенка дома. Алгоритм дей­ствий ребенка в экстремальной ситуации вдоме. Надежность жилища как фактор, повыша­ющий безопасность детей» (1-4); «Безопасность вне дома: ребенок на улице. Места повышенного риска. Информирован­ность о местах пребывания и маршрутах вашего ребенка, их анализ; безопасность детей и подростков в компании сверстников, случайная компания»; Информационная безопасность; Экологическая безопасность; Экономическая безопасность.)

- повышение уровня психоло­гических знаний о развитии и воспитании детей («Адаптационный период первоклассника. Роль семьи в адаптационный период»; «Особенности возрастной психологии учащихся» и др.);

- поддержка семейного воспитания и семейных ценностей, содействие формированию ответственного и заинтересованного отношения семьи к воспитанию детей («Роли родителей и детей в семье», «Уроки послушания», «О целомудрии»).

**Организация КТД:**

 **- с**отрудничество и расшире­ние поля позитивного обще­ния в семье, реализация планов по организации совместных дел родителей и детей (проекты «Наше классное дело», мастер-классы, совместные проекты творческих объединений и родительской общественности);

-Торжественная линейка ко Дню знаний; Карнавал; Фестиваль «Одаренные дети - будущее России»; Организация мероприятий класса и др.);

-Совет отцов, гостиные, семейные клубы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.

 ***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

-участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.**

Самоанализ организуемой в классе воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогическом совете школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в классе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

-качеством участия в ключевых делах школы;

-качеством реализации проекта «Наше классное дело»;

-качеством совместной деятельности классного руководителя и класса;

-качеством организуемой в классе внеурочной деятельности;

-качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

-качеством существующего в классе ученического самоуправления;

-качеством проводимых экскурсий, экспедиций, походов;

-качеством взаимодействия с семей школьников.

Итогом самоанализа воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать руководителю.

**Тематическое планирование содержания курса**

**«Планета В»**

**с определением основных видов деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Темы** | **Сроки** | **Основные виды деятельности****обучающихся** |
| **1 класс** |
| **ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «Я - ГРАЖДАНИН»** |
|  | Выбор актива класса | 1 чет | Распределение классных дел и поручений |
|  | Урок безопасности.  | 1 чет | Поведение на улице, обращение с незнакомыми людьми на улице. Предотвращение опасных ситуаций на улице с детьми. |
|  | «Я и моё имя» . | 1 чет. | Знакомство с «Правом на имя» |
|  | Беседа «Как важно быть грамотным»  | 2 чет. |  Знакомство с «Правом на образование» |
|  | Беседа «Безопасная улица»  | 2 чет | Повторение ПДД, правил поведения на улицах и дорогах. Дорожно-транспортный травматизм |
|  | Беседа «Чудо жизни» | 3 чет | Восприятие учащимися в качестве главных ценностей следующего: - жизнь человека, его здоровье, свобода и достоинство,- родные и близкие люди, их любовь и забота,- добрые отношения с окружающими людьми, дружба со сверстниками |
|  | Игра «Россия - наш общий дом» | 4 чет | Обобщение знаний учащихся о России |
| **ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «МОЁ ОТЕЧЕСТВО»** |
|  | Урок - патриот «С чего начинается Родина?» | 2 чет | Учащиеся понимают термин «гражданин России» как свою принадлежность к россиянам, как право на заботу и защиту со стороны государства. Учащиеся знают, что с рождения они являются гражданами России, что это отражено в свидетельстве о рождении, что у граждан есть права и обязанности. |
|  | Конкурс рисунков «Наш Югорск» | 3 чет | Создание в классе выставки рисунков |
|  | Кл.час «Этих дней не смолкнет слава» 76 лет Победы в Великой отечественной войне | 4 чет | Празднование 76-летия Победы в Великой отечественной войне |
|  | Операция «Георгиевская ленточка» | 4 чет | Изготовление георгиевских ленточек совместно с родителями |
| **ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ЗЕМЛЯ - НАШ ОБЩИЙ ДОМ»** |
|  | Конкурс букетов «Осеннее дыхание» | 1 чет | Создание в классе выставки рисунков |
|  |  «Наедине с природой». | 1 чет | Экскурсия в осенний парк |
|  | Конкурс рисунков «Зимние зарисовки | 3 чет | Создание в классе выставки рисунков |
|  | Участие в экологических субботниках | В течение года | Формирование у младших школьников надежных основ ответственного отношения к природе. |
| **ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ** |
|  |  «Кто я такой?» | 1 чет. |  Знакомство с классным коллективом и учителями. |
|  |  «Поговорим о жадности» | 1 чет | Формирование представлений о доброте и отзывчивости;негативное отношение к жадности. |
|  |  «О чистоте и опрятности» | 2 чет | Соблюдение правил личной гигиены,  |
|  |  «Путешествие в страну вежливости» | 3 чет | Знакомство детей с хорошими манерами и правилами поведения, с понятием «вежливость», «доброта», показ необходимости употребления в речи “вежливых” слов. |
|  | «Я учусь управлять своими эмоциями» | 3 чет | Умение управлять своими эмоциями.Расширение представление детей о том, что человек может гасить гнев, страх.            |
|  | «Волшебная поляна» | 4 чет | Создание благоприятного психологического климата в классе, развитие сотрудничества и взаимодействия между детьми. |
| **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ« В МИРЕ ПРЕКРАСНОГО»** |
|  | Онлайн- путешествие «Удивительные истории из жизни эрмитажных шедевров» | 1 чет | Знакомство с известными произведениями искусства |
|  | Правила этикета. «Я принимаю гостей» | 2 чет | Повторения основных правил поведения |
|  | «Милой мамочки портрет» | 2 чет | Изготовление подарков ко Дню матери |
|  | Мастерская Деда Мороза | 2 чет | Изготовление украшений для класса на празднование Нового года |
|  | Конкурсная программа «Хорошо ли я знаю свою маму?» | 3 чет | Празднование Международного женского дня 8 марта. |
| **СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ЗДОРОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ»** |
|  | «Откуда берутся грязнули?» | 1 четь | Внимательное отношение к своему здоровью; знакомить учеников с основами гигиенических знаний. |
|  | Удивительные превращения пирожка | 2 чет | Знакомство учащихся с пищеварительным трактом и его основными отделами,способность желудка растворять и впитывать различные вещества; представление о необходимости и важности регулярного питания, соблюдения режима питания; |
|  | Кл. час «Огонь - друг и враг человека» | 3 чет | Знакомство с ролью огня в жизни человека; с причинами возникновения пожаров, со степенью их опасности. |
|  | Игра - путешествие с Карлсоном «Наше питание» | 4 чет | Знакомство учеников с необходимыми организму питательными веществами, пищеварительной системой. |
| **ТРУДОВОЕ И ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЕНАПРАВЛЕНИЯ** |
|  | «Путешествие по профессиям». | 1 ,2 четверть | Знакомство и сбор информации о профессиях родителей |
|  | Операция «Уют» | 1 раз в четверть | Поддержание чистоты и порядка в классе, участие в субботниках |
|  | Экскурсия в школьную библиотеку | 3 четверть | Знакомство с профессией «библиотекарь» |

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование объектов и средств** **материально-технического обеспечения** | **Количество** |
|  |
| ***1. Технические средства обучения*** |
| 1. | Компьютер | 1 |
| ***2. Экранно-звуковые пособия*** |
| 1. | Мультимедийный проектор | 1 |
| 2. | Экран для проектора | 1 |
| ***3. Игры и игрушки*** |
| 1. | Спортивный инвентарь (мячи, скакалки, обручи, бадминтон), народные костюмы, материалы для мастер-классов. | 10 |
| 2. | Карандаши, фломастеры, краски, ватман, клей, ножницы, цветная бумага | 10 |
| **\*Класс принимает участие в общешкольных и городских мероприятиях с учетом воспитательного плана школы.** |

**Мониторинг**

Проверка усвоения программы проводится в форме выполнения творческих заданий.

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

**Информационно-коммуникативные средства**

 Интернет- ресурсы

**Технические средства обучения**

1. Интерактивная доска
2. Компьютер
3. Компьютерный стол
4. Мультимедийный проектор