Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Синеглазка»

Муниципального образования город Ноябрьск

Конспект НОД

образовательная область «Речевое развитие»

Тема: «Первый снег.Заучивание стихотворения А. Фета

«Мама! Глянь- ка из окошка…»»

Подготовила: воспитатель

Ткачева Г. Н.

**2017 г**

**Конспект НОД образовательная область «Речевое развитие»**

**Тема: «Заучивание стихотворения А. Фета**

**«Мама! Глянь- ка из окошка…»»**

Цель:

- развивать зрительную и речеслуховую память, активизировать словарь.

Задачи:

- развитие памяти, внимания, образного мышления;

- преобразование абстрактных символов в образы;

-развитие мелкой моторики рук при частичном или полном графическом воспроизведении.

- составлять четкий внутренний план умственных действий, речевого высказывания;

- формулировать и высказывать суждения, делать умозаключения.

Предварительная работа: изготовление карточек – схем, составление предложений при помощи этих схем.

Ход занятия:

Вос-ль:

 Колокольчик озорной

Ты ребят в кружок построй

Мы сейчас пойдем налево,

А потом пойдем направо,

 В центре круга соберемся.

А потом назад вернемся.

Я твой друг и ты мой друг

Вместе за руки возьмемся

 И друг другу улыбнемся.

* Сегодня мы поговорим с вами, если вы отгадаете загадки, что находится у меня в сундучке.

Он пушистый, серебристый Белое покрывало,

Но рукой его не тронь. Всю землю одело.

Станет капелькою чистой

 Как поймаешь на ладонь.

Он слетает белой стаей Мягкий он, а не подушка,
И сверкает на лету. Липнет он, а не пушок,
Он звездой прохладной тает Он холодный, как лягушка,
На ладони и во рту. А согреешь - ручеек.

Вос-ль открывает сундучок со снегом.

**Вопросы:**

**1.** Как мы узнаем, что пришла зима? Назовите признаки зимы .

2.Назовите, какой бывает снег?
**3.** Какую погоду вы любите зимой?
**Игра «Слова наоборот».**

Например, я скажу: «Холодная зима». Что вы скажете наоборот?

Зимующие птицы – *перелетные птицы.*

Мокрый снег – *сухой снег.*

Высокая горка – *низкая горка.*

Скользкий лед - *шероховатый лед.*

Голодный зверь - *сытый зверь.и т.д.*

Вос-ль: А сейчас я попрошу вас пройти к нашему книжному уголку. Его еще можно назвать библиотекой. Люди любят зиму. Художники рисуют дополняйте меня (картины), писатели пишут (рассказы),. композиторы (музыку), а поэты (стихи).

 Есть много хороших стихотворений, которые написали наши поэты про первый снег и про зиму. Показывает книги русских писателей.

Вот стихи Я.Акима, И. Сурикова, Е. Трутневой, И. Бунина и называются они «Первый снег».

Воспитатель читает небольшие отрывки.

Если вы захотите взять понравившуюся книгу домой, то я запишу в формуляр вашу фамилию и её можно почитать дома. Но потом обязательно нужно её вернуть, может еще, кто захочет прочитать её.

 Сегодня мне хочется прочитать и выучить с вами стихотворение А. Фета «Мама, глянь - ка из окошка».

Мама! Глянь-ка из окошка –

Знать, вчера недаром кошка

Умывала нос!

Грязи нет, весь двор одело,

Посветлело, побелело –

Видно есть мороз.

Уж теперь не будет спору:

За салазки, да и в гору

Весело бежать!

Правда, мама? Не откажешь,

А сама наверно скажешь:

«Ну, скорей гулять»

Я вас попрошу вспомнить ваши чувства, впечатления, когда вы увидели первый снег.

**Физкультминутка**

**На дворе у нас мороз**                      Дети хлопают себя ладонями по плечам
Чтобы носик не замерз,                    Прячут нос
Надо ножками потопать Топают ногами
И ладошками похлопать. Хлопают руками
А вокруг лежат сугробы,                       Повернуться вокруг себя.
Снегом замело дороги. Качание руками
Не завязнуть в поле чтобы,                   Ходьба с подниманием колен
Мы идем, идем, идем                            Ходьба на месте.
И к себе приходим в дом.

Дети садятся на свои места

.-Ребята, кто-нибудь из вас слышал о примете, что обозначает, когда кошка моет мордочку? (Это такая примета, раньше люди все примечали и связывали их с явлениями) А что такое салазки?

Мы с вами постараемся запомнить это красивое стихотворение. А помогать нам будут как вы думаете что? Картинки – схемы, которые мы с вами делали, и которые нам помогали составлять маленькие рассказы.(*Повторное чтение первой части, обсуждение и выставление схем).*

Вос-ль: -В первой части стихотворения речь идет о чем?

От какого лица написано стихотворение?

*Повторное чтение второй части и выставление схем.*

Вос-ль: Ребята, а во второй части о чем говорится? Да,автор передает радость ребенка, предвкушающего катание с горки.

А последние строчки нужно читать с просительными нотками и чуть потише.*.*

*Заучивание стихотворения совместно с воспитателем.*

*При желании дети могут выступать индивидуальн*о.