**МКДОУ д/с № 28**

**Конспект ООД по ФЭМП**

 **в подготовительной группе**

**«У нас в гостях Буратино»**

**Тема: Измерение длины с помощью мерки**

 ***Воспитатель группы***

 ***Филоненко Ольга Михайловна***

**г. Новосибирск**

**Цель**: Познакомить с элементарными способами измерения.

**Задачи:**
- Познакомить с элементарными способами измерения, сравнения величины двух предметов, формировать  умение устанавливать и отражать в речи закономерности между величиной условной мерки и результатом измерения, учить измерять меркой.

- Формировать представления о том, что для сравнения каких-то предметов их надо измерить.

- Закрепить порядковый счет.

- Способствовать развитию логического мышления, внимания.

- Воспитывать интерес к математике, развивать навыки сотрудничества, умение работать самостоятельно.

**Материал:**

*демонстрационный* - куклы: Буратино

ленты разной длины,

 таблица: прописи

*раздаточный* – ленточки, простые карандаши, Палочки

Кюизенера.

Ход занятия**:**

Ребята, я очень рада вас видеть. Встаньте, пожалуйста, в круг.

Собрались все дети в круг,

Я твой друг и ты мой друг.

Крепко за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся

Воспитатель:

 Ребята, сегодня я пришла в сад очень рано и удивилась, когда на пороге меня поджидал гость. Это персонаж сказки. Но я читала сказки в детстве и забыла, как его зовут, и из какой он сказки. Он сказал, что много чего в жизни делал неправильно: не слушал папу, убегал из дома, вступал в разговоры с незнакомцами, уходил с ними, ругался с друзьями, не хотел учиться в школе. Теперь он хочет все исправить, и поэтому пришел у вас поучиться.

Я принесла его в группу, но он куда-то спрятался.

Давайте его позовем, но прежде узнаем его имя.

Игра с мячом «Порядковый счет»:

 (На доске - карточки с цифрами, на обратной стороне – буквы. Дети отвечают на вопрос воспитателя, находят соответствующую карточку – цифру и переворачивают ее. Таким образом, на доске появляется слово «Буратино»)

Вопросы к игре:

Назовите число, следующее за числом 5

Назовите число, стоящее между числами 7 и 9

Назовите число предшествующее числу 3

Назови число, которое стоит перед числом 4

И т.д.

Дети зовут Буратино. Воспитатель достает куклу.

Воспитатель:

Из какой сказки пришел к нам гость?

Кто ее написал?

Что Буратино делал неправильно, и как надо было ему поступать?

(ответы детей)

Воспитатель:

Буратино говорит, что он не будет вам мешать заниматься, будет внимательно слушать, смотреть и всему учиться.

Воспитатель:

Прежде чем сесть за столы давайте вспомним некоторые правила вежливости на занятии: (дети хором повторяют правила)

1. На занятии будь старательным,

Будь спокойным и … внимательным.

2. Всё пиши, не отставая,

Слушай, … не перебивая.

3. Говорите чётко, внятно,

Чтобы было всё … понятно.

4. Если хочешь отвечать –

Надо … руку поднимать

 (дети садятся за столы)

Воспитатель:

В начале как всегда минутка чистописания:

-пальчиковая гимнастика

Воспитатель:

Вспомним, как надо вести себя при работе в тетради.

- Дети:

Я тетрадь свою открою

И наклонно положу.

Я, друзья, от вас не скрою

Карандаш вот так держу.

Сяду прямо, не согнусь,

За работу я возьмусь.

Воспитатель:

-глядя на таблички-прописи и показы в тетради, пишем цифру 6. (Сначала рукой в воздухе, потом - по точкам, затем - самостоятельно)

Физкультминутка «Буратино»

Воспитатель:

Пока вы писали, Буратино мне сказал, что уже много чего понял. Но прежде всего он хочет помириться с Мальвиной и хочет подарить ей ленточку, но не может выбрать, из какой получится красивее бантик.

Какую ленточку лучше ему взять? (ответы детей: Из более длинной ленточки получится пышный бантик)

Как сравнить длины?

(дети отвечают, что нужно наложить одну на другую. Рассказывают, как это сделать)

- Можно ли приложить так?

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |  |

- Нет, надо приложить так, чтобы один конец у них совпадал.

Воспитатель предлагает детям сравнить ленточки разных цветов и длин, лежащие на столе, самостоятельно, затем спрашивает о результатах 2-3 детей.

Воспитатель:

Ленточки мы взяли в руки и выполнили задание. А как надо поступить, если отрезка нарисованы на бумаге? (ответы детей)

Воспитатель:

 Правила измерения линейных величин:

-начинать надо точно от конца, уложить полоску – мерку прямо.

-укладываем до тех пор, пока не будет измерена вся длина.
Нарушение правила измерения ведет к ошибочному результату.

Воспитатель:

Откроем коробки с палочками Кюизенера. Возьмите жёлтые ленточки. Те, у кого на столе красные карточки, измеряют красными палочками, а у кого розовая карточка – розовой палочкой. (Дети выполняют

задание). Сообщите результаты.

Воспитатель: Сравните свои ленточки наложением.

Дети: Ленточки одинаковой длины.

Воспитатель: Почему же у вас получились разные результаты, при измерении палочками.

Дети: Палочки разной длины.

Воспитатель: То чем измеряют, называется меркой.

Воспитатель: Ребята, что вы заметили? *(Чем больше мерка, тем меньше результат измерения, и наоборот)*

Воспитатель:

Давайте расскажем, какими способами можно сравнить длины

Дети: длины можно сравнить

- «на глаз»,

-наложением,

- с помощью мерки.

Воспитатель:

 Давайте вспомним, что выбрали в качестве мерки для измерения Удава в мультфильме «33 попугая».

Воспитатель: Буратино благодарит вас за помощь. Теперь он научился не только сравнивать длины любых отрезков, но и правилам поведения.

Воспитатель: Буратино приготовил вам **сюрприз.**

 (На стул, поставленный в конце комнаты, воспитатель ставит красивую коробку с сюрпризом, дети выстраиваются на некотором расстоянии от стула)

**Воспитатель произносит:**

Расскажу я вам рассказ

В полтора десятка фраз.

Лишь скажу я слово "три",

Приз немедленно бери!

Однажды щуку мы поймали,

Рассмотрели что внутри.

Рыбешек мелких увидали,

И не одну, а целых... пять.

Мечтает парень закаленный

Стать олимпийским чемпионом,

Смотри, на старте не хитри,

А жди команды: раз, два, марш!

Когда стихи запомнить хочешь,

Их не зубри до поздней ночи.

Возьми и на ночь повтори

Разок - другой, а лучше 10.

Однажды поезд на вокзале

мне 3 часа пришлось прождать...

Если не успевают взять приз, его забирает ведущий:

Ну что ж, друзья, вы приз не брали,

когда была возможность брать?

**Итог занятия:**

-Что нового вы узнали сегодня на занятии? Что было самым интересным? Как можно измерить длину полоски? Предлагаю вам, ребята, самим изготовить дома мерку и измерить свою любимую игрушку, или папу с мамой. Желаю удачи!