|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|

|  |
| --- |
|  |

  |

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Английский с удовольствием»**

**В результате изучения курса «Английский с удовольствием» достигаются определенные результаты**

**Личностные результаты:**

**обучающийся научится:**

* готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
* развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению;
* формирование желания и умения учиться;
* воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру;
* освоение системы знаний, умений и навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности;
* сохранение и поддержка индивидуальности ребенка.
* формирование толерантности, дружелюбного отношения к представителям других
* стран;
* формирование познавательной, творческой, общественной активности;
* формирование умения работать в сотрудничестве с другими.

**Метапредметные результаты:**

*Регулятивные УУД обучающийся научится:*

* самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* принимать учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
* вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
* выполнять учебные действия по алгоритму.
* понимать на слух короткие тексты;
* понимать на слух речь учителя, одноклассников;
* применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения.

*Познавательные УУД обучающийся научится:*

* расширять кругозор посредством изучения культуры своей страны и стран изучаемого языка;
* осваивать элементарные лингвистические представления, необходимые учащимся для овладения устной речью на английском языке: формировать некоторых универсальных лингвистических понятий (звук, буква, слово, предложение, части речи,

интонация), наблюдаемые в родном и английском языке;

* приобщаться к новому социальному опыту с использованием английского языка:
* знакомиться с миром зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором на английском языке, с доступными учащимся произведениями детской художественной литературы на английском языке.

*Коммуникативные УУД обучающийся научится:*

* осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей, потребностей; владение монологической речью;
* общаться на английском языке с помощью известных клише;
* расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге.

**Предметные результаты:**

*Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения):*

*Говорение:*

* вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог - побуждение к действию;
* уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, доме, погоде,еде, животных; описывать предмет, картинку;
* кратко характеризовать персонаж ;
* уметь выразить свое мнение по теме.

*Аудирование:*

* понимать на слух речь учителя и одноклассников;
* понимать основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи построенных на изученном языковом материале;
* использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов,
* содержащих некоторые незнакомые слова.

*Чтение:*

* читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале,
* соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
* читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание;
* находить в тексте нужную информацию;
* оотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
* догадываться о значении незнакомых слов по контексту.

*Письмо:*

* владеть техникой письма;
* писать небольшие тексты с опорой на образец;
* списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
* делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям;
* составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам.

*Языковая компетенция (владение языковыми средствами):*

*Графика, каллиграфия, орфография*:

* уметь пользоваться английским алфавитом, называть в нем буквы в правильной последовательности;
* уметь воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита, изученные слова;
* применять изученные правила чтения и орфографии.

*Фонетическая сторона речи*:

* адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
* соблюдать нормы произношения звуков;
* соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
* соблюдать особенности интонации основных типа предложений;
* корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных
* особенностей.

*Лексическая сторона речи:*

* распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы;
* оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

*Грамматическая сторона речи:*

* распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений,

общий и специальный вопрос, утвердительные и отрицательные предложения; распознавать и употреблять вопросительные слова;

* распознавать и употреблять в речи глаголы в Present Simple, Present Continuous,;

личные, притяжательные (my, his, her, its, their, our) и указательные местоимения (that, this, these, those), неопределенные местоимения и производные от них; изученные прилагательные в положительной степени; количественные числительные (до 100); предлоги времени и места; модальный глагол can, неопределенный артикль a/an;

* использовать в речи безличные предложения (It’s cold.);
* предложения с конструкцией there is/there are, глагольную конструкцию have got;
* образовывать, распознавать и употреблять в речи множественное число существительных.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3 класс

Раздел 1. "Моя семья» (3 часа)

Папа, мама, я. Мои родственники. В гостях у английской семьи.

**Виды и формы деятельности**: викторина, интерактивная игра

Раздел 2. "Еда" (5 часов)

Мой рацион. На рынке. Полезная еда. Здоровье и еда. В магазине.

**Виды и формы деятельности:** беседа, просмотр презентаций

Раздел 3 "Друзья наши меньшие» (5 часов)

Питомец в доме. Домашние животные. Дикие животные. В зоопарке. Животные разных стран.

**Виды и формы деятельности**: викторина, интерактивная игра

Раздел 4 "Моя одежда" (5 часов)

Что на нас надето? Школьная форма. Одежа и времена года. Любимая одежда. Народные костюмы России и Англии.

**Виды и формы деятельности**: викторина, интерактивная игра

Раздел 5 "Времена года" (5 часов)

Осень – это весело. Зимние забавы. Весенние праздники. Летний отдых. 12 месяцев.

**Виды и формы деятельности:** викторина, интерактивная игра

Раздел 6 "Мой любимый праздник –День рождения» (5 часов)

С днем рождения! Подарки. Открытка другу. Пишем письмо. Праздничный торт.

**Виды и формы деятельности:** викторина, интерактивная игра

Раздел 7 "В мире сказки» (6 часов)

Льюис Кэролл и его горои. «Алиса в стране чудес». Алан Милн и его удивительный мир. «Винни Пух». Рэдьярд Киплинг и его истории. «Книга Джунглей».

**Виды и формы деятельности:** беседа, просмотр презентаций

**Результат деятельности** – воспитание культурно-развитой личности посредством изучения культуры своей страны и стран изучаемого языка.

**Формы организации учебного процесса.** Программа предусматривает работу учащихся в группах, парах, индивидуально. Занятия проводятся 1 раз в неделю в учебном кабинете. Так же занятия в рамках данного курса внеурочной деятельности могут быть организованы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в следующих формах:

- онлайн-занятия;

-посещение виртуальных экспозиций, мастер-классов; развивающих занятий, консультации, конференции и других активностей, проводимых в режиме реального времени при помощи телекоммуникационных систем.

В процессе обучения используются следующие **формы учебных занятий**: беседа, дискуссия, игра, обобщающее занятие, индивидуальные, групповые, фронтальные задания.

**Система оценивания и контроля.** Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, проекты, решение кроссвордов и ребусов, ролевая игра). Способами определения результативности программы являются: диагностика проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения, выставки работ или презентаций.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименования разделов, названия тем**  | **Количество часов** | **Формируемые социально-значимые отношения\*** |
|  | **Моя семья** | **3** |  |
| 1 | Папа, мама, я.  | 1 | 1,2,3,5,6,9 |
| 2 | Мои родственники. | 1 | 1,2,3,5,6,9 |
| 3 | В гостях у английской семьи. | 1 | 1,2,3,5,6,9 |
|  | **Еда** | **5** |  |
| 4 | Мой рацион. | 1 | 6,7,8,10 |
| 5 | На рынке. | 1 | 6,7,8,10 |
| 6 | Полезная еда | 1 | 6,7,8,10 |
| 7 | Здоровье и еда | 1 | 6,7,8,10 |
| 8 | В магазине. | 1 | 6,7,8,10 |
|  | **Друзья наши меньшие** | **5** |  |
| 9 | Питомец в доме..  | 1 | 1,2,3,6 |
| 10 | Домашние животные. | 1 | 1,2,3,6 |
| 11 | Дикие животные. | 1 | 1,2,3,6 |
| 12 | В зоопарке. | 1 | 1,2,3,6 |
| 13 | Животные разных стран. | 1 | 1,2,3,6 |
|  | **Моя одежда** | **5** |  |
| 14 | Что на нас надето?  | 1 | 6,7,8,10 |
| 15 | Школьная форма. | 1 | 6,7,8,10 |
| 16 | Одежа и времена года. | 1 | 6,7,8,10 |
| 17 | Любимая одежда. | 1 | 6,7,8,10 |
| 18 | Народные костюмы России и Англии. | 1 | 6,7,8,10 |
|  | **Времена года** | **5** |  |
| 19 | Осень – это весело.  | 1 | 3,4,6,8 |
| 20 | Зимние забавы. | 1 | 3,4,6,8 |
| 21 | Весенние праздники. | 1 | 3,4,6,8 |
| 22 | Летний отдых. | 1 | 3,4,6,8 |
| 23 | 12 месяцев. | 1 | 3,4,6,8 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Мой любимый праздник – День рождения** | **5** |  |
| 24 | С днем рождения!  | 1 | 1,2,6,7 |
| 25 | Подарки. | 1 | 1,2,6,7 |
| 26 | Открытка другу. | 1 | 1,2,6,7 |
| 27 | Пишем письмо. | 1 | 1,2,6,7 |
| 28 | Праздничный торт. | 1 | 1,2,6,7 |
|  | **В мире сказки** | **6** |  |
| 29 | Льюис Кэролл и его горои.  | 1 | 5,6,9,10 |
| 30 | «Алиса в стране чудес». | 1 | 5,6,9,10 |
| 31 | Алан Милн и его удивительный мир. | 1 | 5,6,9,10 |
| 32 | «Винни Пух». | 1 | 5,6,9,10 |
| 33 | Рэдьярд Киплинг и его истории. | 1 | 5,6,9,10 |
| 34 | «Книга Джунглей». | 1 | 5,6,9,10 |

Целевым приоритетом на уровне НОО является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. К наиболее важным из них относятся следующие:

1.Быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

2. Быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

3.Знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

4.Беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

5.Проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

6.Стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

7.Быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

8.Соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

9.Уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

10.Быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.