**Конспект урока**

**«Игровые технологии на уроках окружающего мира»**

**Данные об учителе** (ФИО, место работы ) **Костина Айсулу Эрмековна МАОУ Гимназия № 56.**

**Предмет**: Окружающий мир **Класс** 4 **Учебник (УМК):** А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая «Окружающий мир» (УМК «Перспектива»)

**Тема урок:** В холодной тундре. **Тип урока**: Урок - изучение и первичное закрепление знаний.

**Оборудование**: ЖК телевизор, , учебник , индивидуальные таблицы для метода «инсерт», рабочие тетради с вырезанными картинками.

**Характеристика учебных возможностей и предшествующих достижений учащихся класса, для которых проектируется урок:**

Учащиеся 4 класса изучают раздел «Природные зоны» не первый урок, имеют представление о ледяной пустыне.

**Цели урока как планируемые результаты обучения, планируемый уровень их достижений.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид планируемых учебных действий | | Учебные действия | Планируемый уровень достижений результатов обучения |
| **Предметные Д** | | Научиться находить и показывать зону тундры на карте, характеризовать природные условия, животный и растительный мир, объяснять приспомобленность растений и животных к природным условиям, формировать правила экологической этики. | Повышенный (оценка достижений этого уровня оценивается в самостоятельной работе на этапе закрепления и применения новых знаний) |
| **Метапредметные** | *Познавательные УУД* | Общеучебные, логические, постановка и решение проблемы. (Пользоваться схемами, моделями, приведенными в учебнике, понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, активизировать словарь, умение решать проблемы, анализировать изучаемые факты языка, синтез, доказательство, причинно – следственные связи, гипотезы). | Повышенный (используют знаково- символическое моделирование, применение методов информационного поиска, в т.ч. компьютерных средств, умение решать проблемы и задачи, классификация по самостоятельно выбранным признакам). |
| *Регулятивные УУД* | Целеполагание, планирование, саморегуляция, оценка. (Принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, действовать с учетом выделенных учителем ориентиров действия, адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей, вносить необходимые коррективы в действия на основе обсуждения с учителем, одноклассниками, выполнять учебные действия в устной и письменной речи, в уме). | Повышенный (учащиеся осуществляют действие по образцу, сохраняют задачу, контролируют свою деятельность, адекватно понимают оценку окружающих) |
| *Коммуникативные УУД* | Коммуникация как взаимодействие, коммуникация как кооперация, коммуникация как условие интериоризации. | Повышенный (используются на уроке все базовые виды коммуникативных УУД) |
| **Личностные** | | Проявлять интерес к новому учебному материалу, нравственно – этическая ориентация. | Базовый (мотив обучения в данном классе преобладает игровой, социальный или позиционный) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока,  время этапа | Задачи этапа | Методы, приемы  обучения | Формы учебного взаимодействия | Деятельность учителя | Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов | Деятельность ученика | Формируемые универсальные учебные действия и предметные действия |
| Организационный  момент  1 мин | Включение в деловой ритм.  Подготовка класса к работе. | Устное сообщение учителя. | Фронтальная | Проверяет готовность учащихся к уроку. | - Здравствуйте, ребята! Проверьте всё ли вы приготовили к уроку. Садитесь . | Приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку. |  |
| Постановка темы и цели урока.  7 мин | Подведение детей к формулированию темы и постановке задач урока. | Наблюдение, создание проблемной ситуации, мотивация, побуждение к поиску. | Сочетание фронтальных и индивидуальных | Выдвигает проблему, организует диалог с учащимися, в ходе которого формулируется тема и задачи урока. | - Сегодня мы отправляемся в очередное путешествие за знаниями. А куда, догадайтесь сами:  На все стороны путь: Ни лесочка, ни гор! Необъятная гладь!  Необъятный простор! | Дети отвечают | Принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, действовать с учетом выделенных учителем ориентиров действия. Вносить необходимые коррективы в действия на основе обсуждения с учителем, одноклассниками, использовать в общении правила вежливости. Проявлять интерес к новому учебному материалу |
| Вызов  5 мин  Метод кластера | Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания знаний и способов действий. | Наблюдение, работа со словами.  Эвристический. | Сочетание фронтальных и индивидуальны | Формулирует задание, проводит параллель с ранее изученным материалом, осуществляет индивидуальный контроль и помощь | Я предлагаю вам поработать в группах и обсудить, на какие вопросы мы должны обращать внимание при изучении природной зоны.  На доске | Работают в тетрадях. | Пользоваться методом кластера, активизировать словарь, анализировать изучаемые явления. Выполнять учебные действия в устной и письменной речи, в уме, осуществлять классификацию по самостоятельно выбранному признаку. Проявлять знание основных моральных норм поведения. |
| Этап получения новых знаний.  Осмысление. Метод «инсерт» | Установить осознанность восприятия. Первичное обобщение. Обучать умению работать в группе. | Анализ и обобщение. | Сочетание фронтальных, групповых | Формулирует задание, показывает картинки на экране. | - Чтение с пометками текста в учебнике на с.82-85 (шаг 1).   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **«V»** | **«+»** | **«?»** | | Поставьте «v» на полях, если то, что вы читаете, соответствует тому, что вы знаете. | Поставьте «+» на полях, если то, что вы читаете, является для вас новым. | Поставьте «?» на полях, если то, что вы читаете, непонятно, или же вы хотели бы получить более подробные сведения по данному вопросу. |   Заполнение таблицы (шаг 2).   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Уже знал «V».** | **Узнал новое «+».** | **Думал иначе «–».** | **Не понял. Есть вопрос.?** | |  |  |  |  |   - | Читают с пометками в учебнике  Заполняют таблицу | Действовать с учетом выделенных учителем ориентиров действия, адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей. Коммуникативные УУД. Проявлять интерес к новому учебному материалу |
| Этап закрепления и применения новых знаний и способов действий.  13 мин | Организовать деятельность по применению знаний. Обучать умению работать в группе. | Самостоятельная работа, анализ .  Хоровое чтение, чтение по цепочке. | Сочетание фронтальных ,индивидуальных, групповых | Формулирует задание, контролирует выполнение заданий | - А теперь расскажите друг другу, что нового вы узнали и о чем вы думали не так, как оказывается на самом деле.  - Первоначальное разрешение возникших вопросов организуйте в группах. Если же вопрос не разрешен, то будем озвучивать всему классу.  - Что же вы узнали о расположении тундры и её климатических условиях  Практическая работа с рисунками растений и животных. Всё, что останется и будут представители флоры и фауны тундры.  **-** А теперь внимательно рассмотрите эти рисунки. Какие особенности вы заметили? Обменяйтесь своими мнениями с соседом по парте.  в) Физкультурная минутка. | Работают в парах  Дети показывают на карте  Дети убирают лишние рисунки  Работа в парах | Уметь давать характеристику природной зоны Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, активизировать словарь. Коммуникативные УУД. Проявлять знание основных моральных норм поведения. |
| Итог  3 мин  Заполнение «кластера». | Анализ успешности усвоенного материала деятельности учащихся. | Рефлексия, контроль | Фронтальная | Задает вопросы о задачах урока, | - Заполняют кластер  Наш урок подходит к концу.  Давайте вернемся к началу урока, к его задачам. Итак сегодня на уроке мы Познакомились …  Научились…  Узнали…  Оцените свою работу на уроке.  Я хотела бы отметить группы …, как очень активные, группы …самые старательные. Работу…(индивидуальных учеников). Спасибо за работу. | Проговаривают новые знания, высказывают свои впечатления от урока, | Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме. Адекватно воспринимать оценку учителя. Проявлять интерес к новому учебному материалу. |