**Муниципальное автономное образовательное учреждение**

**«Гимназия № 39»**

**Петропавловск - Камчатского городского округа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Утверждаю»**  Директор  МАОУ «Гимназия № 39»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/**Н.К.Катреча**  /  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г. | **«Согласовано»**  Зам. директора по УВР МАОУ «Гимназия № 39»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Л.Г. Милашевичене /  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г. | **«Рассмотрено»**  на заседании кафедры  Руководитель кафедры  психолого – педагогического сопровождения  МАОУ «Гимназия № 39»  Протокол № 1 от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_2017  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Е.Ю. Попова / |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА**

**«ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ**

**ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ»**

**(ВАРИАНТ 5.1)**

**В 1 КЛАССЕ**

**НА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД**

|  |
| --- |
| Составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, авторской программы О.А. Ишимовой «Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов»  3 часа в неделю (всего 83 часа)  Программу составил Т.С.Емелюшкина, учитель-логопед первой квалификационной категории |
|  |
|  |
|  |
|  |

Петропавловск-Камчатский

2017 год

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | |
| Пояснительная записка………………………………………………………………….. | 3 |
| Содержание коррекционно-педагогической работы…………………………………. | 5 |
| Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающего курса …………... | 6 |
| Тематическое планирование……………………………………………………………. | 8 |
| Перечень обязательных работ…………………………………………………………... | 9 |
| Содержание рабочей программы……………………………………………………….. | 10 |
| Календарно-тематическое планирование коррекционно-логопедической работы с группой обучающихся 1 класса, имеющих общее недоразвитие речи (III-IV уровень речевого развития) ……………………………………………………………. | 12 |
| **Приложения** | 16 |
| ***Приложение 1***  Описание диагностических методик …………………………………………………... | 16 |
| ***Приложение 2***  Комплекс упражнений для проведения физкультурных минуток…………………… | 21 |

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ),утверждёнными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598; Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и с учетом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР (вариант 5.1).

Вариант 5.1 предназначается для обучающихся с общим недоразвитием речи III - IV уровней речевого развития различного генеза, у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

**Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР**

У обучающихся, поступивших в ОУ МАОУ «Гимназия № 39» ПКГО 1 сентября 2017 г. с общим недоразвитием речи отмечается недоразвитие лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. Нарушения звукопроизностиельной и звукослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем незакончившегося процесса фонемообразования.

У обучающихся наблюдаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие названия некоторых животных, растений, профессий людей, частей тела. Обучающиеся склонны использовать типовые и сходные названия, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся плохо справляются с установлением синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи у детей данной категории проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, они затрудняются в подборе редких, менее частотных вариантов. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии может отразиться на качестве овладения программой по русскому языку.

При углубленном логопедическом обследований у обучающихся наблюдается недостаточная сформированность грамматических форм: ошибки в употреблении падежных окончаний, смешение временных и видовых форм глаголов, ошибки в согласовании и управлении.

Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. У некоторых отмечается незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, у других – устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью у данной категории обучающихся является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа по серии сюжетных картин.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечается несформированность отдельных базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

**Содержание работы**

Коррекционно-развивающая работа проводится в два этапа. Первый этап – подготовительный (11 часов). Второй этап - коррекционная работа на фонематическом уровне (72 часа). Общее количество занятий – 83.

На **первом этапе** работы основное  внимание уделяется формированию понятия «речь», дифференциации устной и письменной речи. Затем проводится работа над предложением, анализом предложений и составлением схем. Важнейшей задачей первого этапа является знакомство со словами, обозначающими предметы, действие-предмета и признак предмета. Уточняется представление об одушевлённых и неодушевлённых предметах. Проводится классификация предметов. Уточняется и расширяется глагольный словарь и словарь признаков. Проводится знакомство обучающихся с анатомическим строением артикуляционного аппарата, а также со способами образования речевых звуков. На первом этапе решается важнейшая задача определять главные артикуляционные отличия гласных и согласных звуков. Определять количество и последовательность звуков в слове.

На **втором этапе** развивается, уточняется и активизируется речевой запас по лексическим темам, развивается способность наблюдать, находить различия и сходства предметов, явлений, понимать и объяснять смысл устойчивых выражений, определять предметы или явления с помощью иносказательного описания (загадки), закрепления чёткости и разборчивости произнесения текстов (чистоговорки, поговорки, пословицы).

Развивается умение составлять предложения с заданным словом, восстанавливать правильный порядок слов в предложении, образовывать новые слова с использованием разных способов словообразования, объяснять образование сложных слов, понимать и правильно использовать логико-грамматические конструкции.

Развивается фонематическое восприятие (развитие способности различать оппозиционные звуки изолировано). Формируется слоговой анализ и синтез. Развивается фонемный синтез и анализ.

**Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающего курса «Логопедическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта результатами освоения образовательной программы является формирование учебной деятельности школьника, овладение им универсальных учебных действий (УУД): личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных.

**Личностные УУД:**

* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
* формирование уважительного отношения к иному мнению;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

**Коммуникативные УУД:**

* умение слушать и вступать в диалог;
* умение строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

**Регулятивные УУД:**

* самостоятельное приобретение новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью;
* формирование умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
* умение выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно  средства достижения цели;
* работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;

**Познавательные УУД**:

* формирование речевой активности;
* совершенствование экспрессивной и импрессивной речи и её интонационной

выразительности;

* расширение, уточнение, активизация пассивного и активного словаря;
* коррегирование грамматического строя речи;
* умение планировать речевое высказывание;
* развитие слухового внимания и памяти, фонематического слуха;
* совершенствование средств общения (просодику, мимику и др).
* умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* умение осознавать и воспроизводить речевое высказывание в устной и письменной форме.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ раздела/темы** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** | | |
| **Всего** | **Коррекционные занятия** | **Проверочные занятия** | |
| 1. | **Этап 1. Подготовительный** | **11** | **9** | **2** | |
| 2. | **Раздел 1.** Речь. Предложение. Слово. Звуковой состав слова. | **11** | **9** | **2** | |
| 3. | **Тема 1.** Понятие о речи | 1 | 1 | 0 | |
| 4. | **Тема 2.** Понятие о предложении | 1 | 1 | 0 | |
| 5. | **Тема 3.** Слова-предметы, слова-действия, слова-признаки | 4 | 3 | 1 | |
| 6. | **Тема 4.** Звуки речи | 5 | 4 | 1 | |
| 7. | **Этап 2. Коррекционная работа на фонематическом уровне.** | **72** | **61** | **11** | |
| 8. | **Раздел 2. Гласные звуки и буквы. Слогообразующая роль гласных.** | **13** | **11** | **2** | |
| 9. | **Тема 1.** Гласные звуки и буквы | 9 | 8 | 1 | |
| 10. | **Тема 2.** Звукослоговой состав слова | 4 | 3 | 1 | |
| 11. | **Раздел 3. Согласные звуки и буквы** | **59** | **50** | **9** | |
| 12. | **Тема 1.** Дифференциация согласных по звонкости и глухости | 20 | 18 | 2 | |
| 13. | **Тема 2**. Дифференциация по акустическому сходству | 21 | 19 | 2 | |
| 14. | **Тема 3.** Дифференциация согласных твёрдых — мягких (1-й способ смягчения) | 9 | 8 | 1 | |
| 15. | **Тема 4.** Дифференциация согласных твёрдых — мягких (2-й способ смягчения) | 9 | 5 | 4 | |
| **Итого** | | **83** | **70** | **13** | |

*Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми.*

**Перечень обязательных работ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Период обучения** | **№ урока** | **Вид работы** | **Тема** | **Примечание** |
| I четверть | 6 | Проверочная работа | Дифференциация понятий «слово»- «предложение», слов-предметов, слов-признаков, слов-действий |  |
| 11 | Проверочная работа | Дифференциация гласных и согласных |  |
| II четверть | 20 | Проверочная работа | Дифференциация гласных звуков. Дифференциация гласных и согласных |  |
| 24 | Проверочная работа | Слоговой состав слова. Ударение |  |
| 34 | Проверочная работа | Дифференциация согласных по глухости- звонкости |  |
| III четверть | 44 | Проверочная работа | Дифференциация согласных по глухости -звонкости |  |
| 50 | Проверочная работа | Дифференциация согласных по акустическому сходству |  |
| 65 | Проверочная работа | Дифференциация согласных по акустическому сходству |  |
| IV четверть | 74 | Проверочная работа | Дифференциация согласных твёрдых — мягких (1-й способ смягчения) |  |
| 80 | Проверочная работа | Дифференциация согласных твёрдых — мягких (2-й способ смягчения) |  |
| 82 | Списывание с печатного текста. |  |  |
| 82 | Списывание с рукописного текста. |  |  |
| 83 | Слуховой диктант |  |  |

**Содержание рабочей программы**

**Этап 1. Подготовительный –9 часов**

**Раздел 1*. Речь.* *Предложение. Слово. Звуковой состав слова.* – 9 часов**

**Тема 1. Понятие о речи – 1 час**

Значение речи. Устная и письменная речь.

**Тема 2.** **Понятие о предложении – 1 час**

Понятие о предложении и его признаках. Анализ предложений. Роль интонации. Границы предложения, составление схем.

**Тема 3. Слова-предметы, слова-действия, слова-признаки – 3 часа**

Словами, обозначающие предметы, действие-предмета и признак предмета. Представление об одушевлённых и неодушевлённых предметах.

**Тема 4. Звуки речи – 4 часов**

Строение артикуляционного аппарата. Способы образования звуков. Речевые и неречевые звуки. Гласные и согласные звуки.

**Этап 2. Коррекционная работа на фонематическом уровне - 61 часа**

**Раздел 2. *Гласные звуки и буквы. Слогообразующая роль гласных* – 11 часов**

**Тема 1. Гласные звуки и буквы – 8 часов**

Звук [у], буква У. Звук [а], буква А. Звук [о], буква О. Звуки [о] , [у]; буквы О, У. Звук [э] буква Э. Звук [ы] буква Ы. Звук [и], буква И. Звуки [ы] - [и], буквы И -Ы.

**Тема 2. Звукослоговой состав слова – 3 часа**

Понятие о слоге. Звукослоговой анализ и синтез слов. Ударение.

**Раздел 3. Согласные звуки и буквы – 50 час**

**Тема 1.** **Дифференциация согласных по звонкости и глухости – 18 час**

Дифференциация [п] [п’] – [б] [б’]; буквы П – Б – 3 часа.

Дифференциация [т] [т’] – [д] [д’]; буквы Т – Д – 3 часа.

Дифференциация [к] [к’] – [г] [г’]; буквы К – Г – 3 часа.

Дифференциация [с] [с’] – [з] [з’]; буквы С – З – 3 часа.

Дифференциация [ф][ф’] – [в] [в’]; буквы В – Ф – 3 часа.

Дифференциация [ш] – [ж]; буквы Ш – Ж - 3 часа.

**Тема 2.** **Дифференциация по акустическому сходству – 19 часов**

Дифференциация [м] [м’] – [н] [н’]; буквы М – Н. – 3 часа

Дифференциация [ш] – [с]; буквы Ш – С - 1 час

Дифференциация [ж] – [з]; буквы Ж – З – 1 часа

Дифференциация [ч] – [т’]; буквы Ч – Т – 2 часа

Дифференциация [ч] – [с’]; буквы Ч – С – 1 часа

Дифференциация [щ] – [ч]; буквы Щ – Ч – 2 часа

Дифференциация [щ] – [с’]; буквы Щ – С – 1 час

Дифференциация [с] – [ц]; буквы С – Ц – 2 часа

Дифференциация [ц] – [ч]; буквы Ц – Ч – 1 час

Дифференциация [р] – [л]; буквы Р – Л – 3 часа

Дифференциация [л’] - [й]; буквы Л – Й – 2 часа

**Тема 3. Дифференциация согласных твёрдых — мягких (1-й способ смягчения) – 8 часов**

Гласные второго ряда. Обозначение мягкости согласных гласными второго ряда. Дифференциация твёрдых и мягких согласных.

**Тема 4.** **Дифференциация согласных твёрдых — мягких (2-й способ смягчения) - 5 часов**

Мягкие согласные. Обозначение мягкости буквой «ь» в конце и середине слова. Разделительный мягкий знак. Буква ъ.

**Календарно-тематическое планирование коррекционно-логопедической работы с группой обучающихся 1 класса,**

**имеющих общее недоразвитие речи (III уровень речевого развития)**

Всего 83 часов, количество часов в неделю – 3

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | | **Тема раздела/**  **тема занятия** | **Количество часов** | **Планируемые даты** | **Дата фактического проведения занятия** |
| **п/п** | **в теме** |
| **Подготовительный период (11 часов)** | | | | | |
| 1 | 1 | Знакомство с кабинетом. Понятие о речи. | 1 | 18.09.2017 |  |
| 2 | 2 | Понятие о предложении.  Понятие о слове. Лето. | 1 | 20.09.2017 |  |
| 3 | 3 | Слова, называющие предметы.  Дары леса: грибы, ягоды | 1 | 22.09.2017 |  |
| 4 | 4 | Слова, называющие действия. | 1 | 25.09.2017 |  |
| 5 | 5 | Слова, называющие признаки.  Осень, осенние месяцы. Деревья осенью. | 1 | 27.09.2017 |  |
| 6 | 6 | Проверочная работа. | 1 | 29.09.2017 |  |
| 7 | 7 | Звуки речи. Речевой аппарат.  Фрукты. Труд людей в садах. | 1 | 02.10.2017 |  |
| 8 | 8 | Гласные звуки. | 1 | 04.10.2017 |  |
| 9 | 9 | Согласные звуки.  Овощи. Труд людей на полях и огородах. | 1 | 06.10.2017 |  |
| 10 | 10 | Дифференциация гласных и согласных звуков. | 1 | 09.10.2017 |  |
| 11 | 11 | Проверочная работа. | 1 | 11.10.2017 |  |
| **Коррекционная работа на фонематическом уровне (72 часа)** | | | | | |
| 12 | 1 | Звук [у], буква У.  Перелетные птицы. Водоплавающие птицы. | 1 | 13.10.2017 |  |
| 13 | 2 | Звук [а], буква А. | 1 | 16.10.2017 |  |
| 14 | 3 | Звук [о], буква О. | 1 | 18.10.2017 |  |
| 15 | 4 | Звуки [о] , [у]; буквы О, У.  Домашние животные. | 1 | 20.10.2017 |  |
| 16 | 5 | Звук [э] буква Э. | 1 | 23.10.2017 |  |
| 17 | 6 | Звук [ы] буква Ы. | 1 | 25.10.2017 |  |
| 18 | 7 | Звук [и], буква И.  Дикие животные наших лесов и их жилища.  Предлог В. | 1 | 27.10.2017 |  |
| 19 | 8 | Звук [ы] - [и], буквы И -Ы. | 1 | 06.11.2017 |  |
| 20 | 9 | Проверочная работа. | 1 | 08.11.2017 |  |
| 21 | 10 | Звуковой анализ АМ, УМ. Понятие о слоге.  Одежда, обувь, головные уборы.  Предлог ИЗ. | 1 | 10.11.2017 |  |
| 22 | 11 | Звуковой анализ МА, МУ. Звуко-слоговой анализ и синтез слов. | 1 | 13.11.2017 |  |
| 23 | 12 | Ударение.  Мебель. Предлоги У, К, ОТ. | 1 | 15.11.2017 |  |
| 24 | 13 | Проверочная работа. | 1 | 17.11.2017 |  |
| 25 | 14 | Звуки [п] [п’], буква П.  Посуда.Предлог НА. | 1 | 20.11.2017 |  |
| 26 | 15 | Звуки [б] [б’], буква Б | 1 | 22.11.2017 |  |
| 27 | 16 | Дифференциация [п] [п’] – [б] [б’]; буквы П - Б | 1 | 24.11.2017 |  |
| 28 | 17 | Звуки [т] [т’], буква Т.  Продукты питания. Предлог С (СО). | 1 | 27.11.2017 |  |
| 29 | 18 | Звуки [д] [д’], буква Д | 1 | 29.11.2017 |  |
| 30 | 19 | Дифференциация [т] [т’] – [д] [д’]; буквы Т - Д | 1 | 01.12.2017 |  |
| 31 | 20 | Звуки [к] [к’], буква К.  Зима. Зимующие птицы. Предлог ИЗ. | 1 | 04.12.2017 |  |
| 32 | 21 | Звуки [г] [г’], буква Г | 1 | 06.12.2017 |  |
| 33 | 22 | Дифференциация [к] [к’] – [г] [г’]; буквы К - Г | 1 | 08.12.2017 |  |
| 34 | 23 | Проверочная работа. | 1 | 11.12.2017 |  |
| 35 | 24 | Звуки [c] [c’], буква С.  Транспорт. Дифференциация предлогов ПОД – НАД | 1 | 13.12.2017 |  |
| 36 | 25 | Звуки [з] [з’], буква З | 1 | 15.12.2017 |  |
| 37 | 26 | Дифференциация [с] [с’] – [з] [з’]; буквы С - З | 1 | 18.12.2017 |  |
| 38 | 27 | Звуки [ф] [ф’], буква Ф  Новый год | 1 | 20.12.2017 |  |
| 39 | 28 | Звуки [в] [в’], буква В.  Дифференциация предлогов НА – НАД. | 1 | 22.12.2017 |  |
| 40 | 29 | Дифференциация [ф][ф’] – [в] [в’]; буквы В - Ф | 1 | 25.12.2017 |  |
| 41 | 30 | Звук [ш], буква Ш | 1 | 27.12.2017 |  |
| 42 | 31 | Звуки [ж], буква Ж  Профессии | 1 | 12.01.2018 |  |
| 43 | 32 | Дифференциация [ш] – [ж]; буквы Ш – Ж  Дифференциация предлогов ЗА, ИЗ-ЗА | 1 | 15.01.2018 |  |
| 44 | 33 | Проверочная работа | 1 | 17.01.2018 |  |
| 45 | 34 | Звуки [м] [м’], буква М  Инструменты. | 1 | 19.01.2018 |  |
| 46 | 35 | Звуки [н] [н’], буква Н | 1 | 22.01.2018 |  |
| 47 | 36 | Дифференциация [м] [м’] – [н] [н’]; буквы М – Н.  Дифференциация предлогов ПОД, ИЗ-ПОД | 1 | 24.01.2018 |  |
| 48 | 37 | Дифференциация [ш] – [с]; буквы Ш – С  Человек и семья. | 1 | 26.01.2018 |  |
| 49 | 38 | Дифференциация [ж] – [з]; буквы Ж - З | 1 | 29.01.2018 |  |
| 50 | 39 | Проверочная работа | 1 | 31.01.2018 |  |
| 51 | 40 | Звук [ч’], буква Ч Виды спорта.  Предлоги МЕЖДУ, ЧЕРЕЗ, СКВОЗЬ | 1 | 02.02.2018 |  |
| 52 | 41 | Дифференциация [ч] – [т’]; буквы Ч - Т | 1 | 05.02.2018 |  |
| 53 | 42 | Дифференциация [ч] – [с’]; буквы Ч - С | 1 | 07.02.2018 |  |
| 54 | 43 | Звук [щ’], буква Щ  Моя Родина. Предлоги ДЛЯ, БЕЗ | 1 | 09.02.2018 |  |
| 55 | 44 | Дифференциация [щ] – [ч]; буквы Щ - Ч | 1 | 19.02.2018 |  |
| 56 | 45 | Дифференциация [щ] – [с’]; буквы Щ – С  День защитника Отечества | 1 | 21.02.2018 |  |
| 57 | 46 | Звук [ц], буква Ц | 1 | 26.02.2018 |  |
| 58 | 47 | Дифференциация [с] – [ц]; буквы С - Ц | 1 | 28.02.2018 |  |
| 59 | 48 | Дифференциация [ц] – [ч]; буквы Ц - Ч | 1 | 02.03.2018 |  |
| 60 | 49 | Звуки [р] [р’], буква Р  Мамин праздник. | 1 | 05.03.2018 |  |
| 61 | 50 | Звуки [л] [л’], буква Л | 1 | 07.03.2018 |  |
| 62 | 51 | Дифференциация [р] – [л]; буквы Р - Л | 1 | 12.03.2018 |  |
| 63 | 52 | Звук [й’], буква Й  Ранняя весна. Труд людей весной. | 1 | 14.03.2018 |  |
| 64 | 53 | Дифференциация [л’] - [й]; буквы Л - Й | 1 | 16.03.2018 |  |
| 65 | 54 | Проверочная работа. | 1 | 19.03.2018 |  |
| 66 | 55 | Буква Я.  Животный мир морей и океанов. | 1 | 21.03.2018 |  |
| 67 | 56 | Буква Ё | 1 | 02.04.2018 |  |
| 68 | 57 | Буква Е | 1 | 04.04.2018 |  |
| 69 | 58 | Буква Ю  Животные жарких стран. | 1 | 06.04.2018 |  |
| 70 | 59 | Выделение гласных 2 ряда из слов. | 1 | 09.04.2018 |  |
| 71 | 60 | Мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных гласными 2 ряда.  Перелетные птицы весной. Насекомые весной. | 1 | 11.04.2018 |  |
| 72 | 61 | Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. | 1 | 13.04.2018 |  |
| 73 | 62 | Дифференциация твёрдых и мягких согласных. | 1 | 16.04.2018 |  |
| 74 | 63 | Проверочная работа. | 1 | 18.04.2018 |  |
| 75 | 64 | Буква Ь. Анализ слов с Ь.  Поздняя весна. Весенние цветы. | 1 | 20.04.2018 |  |
| 76 | 65 | Мягкие согласные. Обозначение мягкости буквой «ь» в конце слова. | 1 | 23.04.2018 |  |
| 77 | 66 | Мягкие согласные. Обозначение мягкости буквой «ь» в середине слова. | 1 | 25.04.2018 |  |
| 78 | 67 | Разделительный мягкий знак. | 1 | 27.04.2018 |  |
| 79 | 68 | Буква Ъ. Анализ слов с Ъ. | 1 | 30.04.2018 |  |
| 80 | 69 | Проверочная работа. | 1 | 04.05.2018 |  |
| 81 | 70 | Списывание с печатного текста. | 1 | 07.05.2018 |  |
| 82 | 71 | Списывание с рукописного текста. | 1 | 11.05.2018 |  |
| 83 | 72 | Письмо под диктовку. | 1 | 14.05.2018 |  |

# ***Приложение 1***

**Описание диагностических методик**

**Обследование устной речи**

Т.А.Фотекова. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников. Методическое пособие. Айрис Пресс. М., 2007

**Краткое описание методики**

Методика обследования устной речи является стандартизированной, направлена на выявление актуального уровня речевого развития ребенка. Методика включает 156 речевых проб нарастающей трудности, проверка звукопроизношения делается как на основе специальных проб, так и по ходу обследования в целом. Для оценки успешности выполнения заданий применена балльная система. Для каждой группы проб разработаны свои критерии оценки. Методика применяется для решения задач: диагностики; уточнения структуры речевого дефекта и оценки степени выраженности нарушений разных компонентов речи (получения индивидуального речевого профиля); построения системы индивидуальной коррекционной работы; комплектования групп на основе общности структуры нарушения речи; отслеживания динамики речевого развития и оценки эффективности коррекционного воздействия.

Для получения индивидуального речевого профиля оценивается успешность выполнения каждой серии проб в процентном выражении. Оцениваемые компоненты речевой системы: 1. фонематическое восприятие, 2. артикуляционная моторика, 3. звукопроизношение, 4. слоговая структура слова, 5. навыки языкового анализа, 6. грамматический строй речи, 7. словарь и словообразовательные процессы, 8. понимание логико-грамматических отношений, 9. связная речь.

**Примечание:**

1. Применение методики НЕ требует использования стимульного материала.
2. Большинство заданий НЕ предусматривает оказание помощи, т.к. методика направлена на определение актуального уровня речевого развития ребенка (кроме заданий при обследовании словообразовательных навыков, когда стимулирующая помощь нередко приводит к актуализации правильно образованного слова).
3. Начните с обследования устной речи отличников (1-2 учащихся из 2, 3, 4 классов) с целью получения эталонного варианта в параллели. Опыт использования методики показывает, что и высокая норма (отличники) не всегда демонстрируют результаты 100% успешности выполнения заданий. Учет данного факта позволит исключить ошибочность выводов (т.н. эффект «гипердиагностики»).

**Форма проведения обследования:**

Индивидуальное обследование.

**Продолжительность обследования:**

Общая продолжительность – 40-45 минут, из них время проведения обследования – 30 минут, время заполнения протокола в электронном виде – 10 минут. В дальнейшем время может сократиться за счет выработки навыка проведения обследования. Увеличение продолжительности обследования может определяться замедленным темпом выполнения заданий ребенком, его индивидуальными возможностями.

**Оборудование:**

1. Диктофон (используется для записи и последующей оценки результатов обследования связной речи: составление рассказа по серии картинок, пересказ прослушанного текста).
2. Протокол обследования (создан в программе EXCEL, при заполнении протокола программа автоматически создает индивидуальный речевой профиль в виде диаграммы, в протоколе представлены образец заполнения и чистый бланк).

**Обследование письма**

Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников. Под редакцией Т.В.Ахутиной, О.Б.Иншаковой. Методическое пособие. Творческий центр «Сфера». М., 2008

**Краткое описание методики**

Методика обследования письма является стандартизированной. Методика предназначена для выявления у младших школьников нарушений письма. Обследование осуществляется с помощью выполнения следующих видов работ: слухового диктанта, списывания с печатного и рукописного текстов. Отбор материала проводился на основе лингвистического анализа текстов. Все материалы контрольных письменных заданий рекомендованы для использования Министерством образования и науки РФ.

Для оценки успешности выполнения заданий применена балльная система. Общая сумма баллов, начисленных за ошибки, позволяет оценить степень выраженности нарушения и охарактеризовать у учащегося уровень сформированности контроля за процессом письма, который определяется путем вычитания из общего количества допущенных ошибок, числа ошибок, найденных и правильно исправленных ребенком. Аналогично оцениваются все виды выполняемых письменных работ: диктанты, списывания с печатного и рукописного текстов.

Все обнаруженные ошибки делятся на дисграфические, дизорфографические, аграмматические и метаязыковые. Для констатации дисграфии в письменных работах подробно анализируются только ошибки первой группы.

К дисграфическим ошибкам следует относить ошибки, связанные с нарушением реализации фонетического принципа письма. Фонетический принцип предполагает написание слова в полном соответствии с его произношением. Данные ошибки делятся на несколько групп в зависимости от причины их возникновения: 1-Замены и смешения букв, обусловленные акустико-артикуляционным сходством звуков (звонкие и глухие согласные, включая их мягкие пары, твердые и мягкие согласные), 2-Оптические ошибки, 3-Моторные ошибки, 4-Зрительно-моторные ошибки, 5-Зрительно-пространственные ошибки, 6-Ошибки звукового анализа и синтеза.

**Примечание:**

1. Специфика данной методики: одни и те же контрольные задания предлагаются для выполнения детям дважды. Учащиеся выполняют их как в конце учебного года, так и в начале следующего года при переходе в следующий класс. Материал, используемый для обследования в конце 1 класса, дается еще раз в начале 2 класса; материал, используемый для обследования в конце 2 класса, дается детям еще раз в начале 3 класса и т.д. Сравнение двух одинаковых работ, выполненных в разное время, позволяет выявить у одних детей утомляемость, возникающих к концу учебного года, у других – распад сформированных стереотипов письма, обнаруживаемый в начале нового учебного года. В одном случае наблюдается большее количество ошибок в конце учебного года, а в другом случае – в начале нового учебного года. Полученные сведения позволяют проектировать индивидуальную программу коррекционной работы.
2. Дети, требующие посторонней помощи и не справившиеся с заданием в отведенное время, фиксируются.
3. Для выполнения задания на списывание каждому ученику раздаются индивидуальные листы с образцами контрольных текстов.
4. Для обследования следует выбирать одно и то же время, например, первую половину дня.

**Форма проведения обследования:**

Обследование проводится фронтально, т.е. у всех учащихся в классе или в небольших (под) группах детей, зачисленных на логопедические занятия.

**Продолжительность обследования:**

Общая продолжительность – 60-80 минут (ориентировочно), из них время проведения обследования – 40-45 минут (или время ограничивается временными рамками, отводимых для данных видов письменных работ), время для проверки выполненных заданий – 5-10 минут (на каждого ребенка), время для анализа допущенных ошибок – 10-15 минут (на каждого ребенка).

**Оборудование:**

1. Тексты для учителя-логопеда к проведению письменных заданий (диктант, списывание) для учащихся 1-4 классов.

2.Тексты для учащихся 1-4 классов при выполнении задания на списывание (индивидуальный раздаточный материал).

1. Тетради (если задания выполняются детьми, зачисленными на занятия), тетрадные листы (если задания выполняются всем классом).

**Требования:**

1. Перед выполнением письменных работ детям нужно подробно объяснить процедуру проведения обследования.
2. В разных классах или (под) группах детей диктант должен проводить один и тот же специалист (логопед или учитель).
3. Текст диктанта следует читать громко, с одинаковой скоростью, четкой артикуляцией, но без проговаривания сложных для написания мест в словах.
4. Для выполнения задания на списывание каждому ученику раздаются индивидуальные листы с образцами контрольных текстов.
5. Владение компьютером, умение работать в программе WORD, EXCEL.

**Тексты для учителя-логопеда**

**1 класс**

**(конец обучения)**

**1. Диктант**

Гроза.

Стоит теплый летний день. По небу плывет большая туча. Вот ударил сильный гром. На землю упали первые капли. Полил дождик. Куда бежать? Вася и Юля укрылись под навесом.

**2. Списывание с печатного текста**

Ёжик.

Теплые лучи разбудили лес. От старой ели легла тень. Вылез тощий ёжик. Он стал искать пищу.

**3. Списывание с рукописного текста**

**Журавль.**

**Жил на болоте журавль. Он построил избушку. Журавлю стало скучно жить одному. Он позвал в гости цаплю.**

# ***Приложение 2***

|  |  |
| --- | --- |
| № блока | Название и описание упражнения |
| 1 блок | Упражнение для рук «Пальчики здороваются». Описание: Упражнение выполняется сидя. Подушечки большого пальца по очереди соприкасаются с подушечками указательного, среднего, безымянного пальцев, мизинца в прямом и обратном порядках. Выполняется под счёт или с одновременным проговариванием стихотворения. |
| Крупномоторное упражнение «Снизу вверх, сверху вниз». Описание: Упражнение выполняется стоя. Исходное положение: руки опущены вдоль тела, ноги вместе. Ходьба на месте под счёт с перемещением рук снизу вверх (низ, пояс, плечи, верх) и сверху вниз (верх, плечи, пояс, низ). |
| 2 блок | Упражнение для рук «Коза – корова». Описание: Упражнение выполняется сидя. Чередование пальчиковых поз, при которых вверх выставляются то указательный и средний пальцы, то указательный и мизинец. Сначала одной рукой, потом другой, затем обеими руками одновременно. Когда дети научатся быстро выполнять это упражнение, то можно чередовать: «коза» – одной рукой, «корова» – другой. Выполняется под счёт или с называнием пальчиковых поз «коза» – «корова». |
| Крупномоторное упражнение «Рука догоняет руку - 1». Описание: Упражнение выполняется стоя. Исходное положение: руки опущены вдоль тела, ноги вместе. Ходьба на месте под счёт с попеременным перемещением рук: правая рука на пояс, затем левая - на пояс. Правая рука - на плечо, левая - на плечо, правая - вверх, левая - вверх. Встреча - хлопок над головой, руки разводятся через стороны вниз. Далее упражнение выполняется с левой руки. |
| 3 блок | Упражнение для рук «Два-три, три-четыре - 1». Описание: Упражнение выполняется сидя. Чередование пальчиковых поз, при которых вверх выставляются то указательный и средний пальцы, то средний и безымянный, то безымянный и мизинец, и снова указательный и средний пальцы. Выполняется под счёт сначала одной рукой, потом другой рукой. |
| Крупномоторное упражнение: «Рука догоняет руку - 2». Описание: Упражнение выполняется стоя. Исходное положение: руки опущены вдоль тела, ноги вместе. Ходьба на месте под счёт с попеременным перемещением рук: правая рука на пояс, затем левая - на пояс. Правая рука - на плечо, левая - на плечо, правая - вверх, левая - вверх. Встреча - хлопок над головой, руки разводятся через стороны вниз. Далее упражнение выполняется с левой руки. |
| 4 блок | Упражнение для рук «Два-три, три-четыре - 2». Описание: Упражнение выполняется сидя. Чередование пальчиковых поз, при которых вверх выставляются то указательный и средний пальцы, то средний и безымянный, то безымянный и мизинец, и снова указательный и средний пальцы. Выполняется под счёт обеими руками одновременно. |
| Крупномоторное упражнение: «Рука догоняет руку - 3». Описание: Упражнение выполняется стоя. Исходное положение: правая рука на поясе, левая опущена вдоль тела, ноги вместе. Одновременное перемещение рук: правая - на плечо, левая - на поясе, правая - наверху, левая - на плечо. Правая опускается на плечо, левая - наверху, правая - на пояс, левая - на плечо, правая - внизу, левая - на поясе. Далее упражнение выполняется с левой руки. Выполняется под счёт. Усложнить упражнение можно ходьбой. |
| 5 блок | Упражнение для рук «Собачки и котики». Описание: Упражнение выполняется сидя. Кисти рук сжаты в кулачках. Сначала выставляются вверх большие пальцы, затем навстречу друг другу мизинцы. Усложнить упражнение можно чередованием большого пальца одной руки и мизинца другой руки. Выполняется под счёт или с называнием пальчиковых поз «собачки» - «котики». |
| Крупномоторное упражнение «Перекрёстные шаги». Описание: Упражнение выполняется стоя. Исходное положение: руки согнуты в локтях ладонями вниз, ноги вместе. Ходьба на месте под счёт с перекрёстным касанием ладонями колен. Движение плеча одно направлено с движением руки. Взгляд перед собой. Положение головы неподвижно. |
| 6 блок | Упражнение для рук «Шаги». Описание: Упражнение выполняется сидя. Подушечка большого пальца правой руки соединяется с подушечкой указательного пальца левой руки, подушечка указательного пальца правой руки соединяется с подушечкой большого пальца левой руки, образуя ромб. Затем пара пальцев, которая находится внизу, размыкается и, проходя через стороны, соединяется наверху, образуя новый ромб. Выполняется чередование несколько раз под счёт или с одновременным проговариванием стихотворения. |
| Крупномоторное упражнение «Перекрёстные шаги с локотками». Описание: Упражнение выполняется стоя. Исходное положение: руки согнуты в локтях, пальцы сомкнуты в кулаки, ноги вместе. Ходьба на месте под счёт с перекрёстным касанием локотков колен. Взгляд перед собой. Положение головы неподвижно. |
| 7 блок | Упражнение для рук «Ладушки». Описание: Упражнение выполняется сидя. Дети работают в парах, садятся напротив друг друга. Хлопок – соприкосновение ладонями обеих рук, хлопок – соприкосновение ладонями правой руки, хлопок – соприкосновение ладонями левой руки, хлопок – снова соприкосновение ладонями обеих рук. Выполняется под счёт или с одновременным проговариваем стихотворения. |
| Крупномоторное упражнение «Пила». Описание: Упражнение выполняется стоя. Исходное положение: дети встают в пары и держатся за руки крестообразно. Затем выполняются действия, имитирующие движения пилы (поочерёдно выдвигая вперёд то правую, то левую руку). Выполняется под счёт или с одновременным проговариванием любого стихотворения с чётким ритмом. |
| 8 блок | Упражнение для рук «Стол - стул». Описание: Упражнение выполняется сидя. На вертикально поставленный кулак левой руки сверху кладётся ладонь правой руки с собранными вместе пальцами (стол). Затем к вертикально поставленной ладони левой руки прикладывается горизонтально направленный кулак правой руки (стул). Смена положения рук. |
| Крупномоторное упражнение «Цыганочка». Описание: Упражнение выполняется стоя. Исходное положение: руки вытянуты вперёд ладонями вниз, ноги врозь. Перекрёстные прикосновения правой рукой левого колена, левой рукой – правого колена, затем прикосновение правой рукой левого мысочка, а левой - правого мысочка. В финале правая рука идёт за спину и дотрагивается до левой пятки, а левая рука - до правой пятки. Далее упражнение выполняется с левой руки. Выполняется под счёт или под музыкальное сопровождение. |
| 9 блок | Упражнение для рук «Лезгинка». Описание: Упражнение выполняется сидя. Левая рука согнута в локте и находится в вертикальном положении, пальцы сжаты в кулак, за исключением большого пальца, направленного влево (кулак повёрнут ладонью к себе). Правая рука согнута в локте и находится в горизонтальном положении ладонью вниз. Собранные в ладонь пальцы касаются мизинца кулака левой руки. Положение рук чередуется под счёт или с одновременным проговариванием любого стихотворения с чётким ритмом. |
| Крупномоторное упражнение «Перекрёстные прыжки - 1». Описание: Упражнение выполняется стоя. Исходное положение: руки расположены в стороны ладонями вниз, ноги вместе. Чередование прыжков под счёт. Ноги врозь, руки в хлопке внизу перед телом. Ноги вместе, руки в стороны. Выполняется под счёт. |
| 10 блок | Упражнение для рук «Нос-ухо». Описание: Упражнение выполняется сидя. Указательный палец правой руки касается кончика носа. В это же время указательный палец левой руки касается мочки противоположного уха. Руки скрещены. Затем хлопок в ладоши, и положения рук меняются: указательный палец левой руки касается кончика носа. В это же время указательный палец правой руки касается мочки противоположного уха. Затем опять хлопок в ладоши. Упражнение выполняется под счёт. |
| Крупномоторное упражнение «Перекрёстные прыжки - 2». Описание: Упражнение выполняется стоя. Исходное положение: руки вытянуты вперёд ладонями вниз, правая рука лежит сверху, ноги перекрещены, правая нога впереди. Чередование прыжков под счёт: ноги врозь, руки перед собой, ноги перекрёстно (поочерёдно впереди то правая, то левая нога) с аналогичным движением рук (поочерёдно сверху то правая, то левая рука). |
| 11 блок | Упражнение для рук «Швейная машинка». Описание: Упражнение выполняется сидя. Левой рукой совершаются вращательные движения вперёд (пальцы левой руки сжаты в кулак). Указательный палец правой руки совершает ритмичные постукивания по столу. Смена положения рук. Выполняется под счёт или с одновременным проговариванием любого стихотворения с чётким ритмом. |
| Крупномоторное упражнение «Перекрёстные прыжки - 3». Описание: Упражнение выполняется стоя. Исходное положение: руки вытянуты вперёд ладонями вниз, правая рука сверху, ноги перекрещены, левая нога впереди. Чередование прыжков под счёт. В прыжке чередуются положения рук и ног. |