Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Боханский детский сад №1»

Методическая разработка

по познавательному развитию

по теме: Хотим все знать»

Иванова Александра Валерьевна,

педагог – психолог МБДОУ

«Боханский детский сад №1»

**Цель**: развитие у детей познавательной активности средствами игровой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий на этапе подготовки к школе.

**Задачи:**

**Образовательные**. Учить самостоятельно в игровой форме решать поставленные перед ним задачи. Закреплять знания об обобщающих словах.

**Развивающие.** Развивать память, речь, творческое мышление, воображение, невербальные средства общения, умение аргументировать свои высказывания.

**Воспитательные**. Воспитывать любознательность, интерес к будущей школьной жизни, пробудить интерес к собственной личности, формировать положительный интерес к учению.

**Интеграция образовательных областей:** познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Возраст детей**: 5-6 лет.

**Методы**: словесные, практические (упражнения, игра), наглядные (картинки, мультимедиа).

**Оборудование:** карандаши для детей; мультимедиа; магнитофон с аудиозаписями; колокольчик; кружки из картона (зеленого, желтого, красного цвета); картинки с изображением велосипеда, сапог, шляпы, книги, зонтика, молотка, гвоздя; рукавички из бумаги с разным орнаментами; мягкая игрушка; газета.

**Ход занятия:**

Дети находятся в свободном игровом пространстве.

1 *Вводная часть*. *Введение в игровую ситуацию*. Психолог заходит в группу с колокольчиком, звенит. Ребята, посмотрите, что я нашла пока шла к вам. Этот звонкий колокольчик что-нибудь вам напоминает? (ответы детей). Да, его можно услышать в школе. Что вы знаете о школе? А что нужно знать и уметь, чтобы пойти в школу? А колокольчик хочет знать, а что же мы с вами умеем и знаем. Что для этого мы будем делать? Играть.

2.*Основная часть.*

1.**Упражнение «Назови одним словом»** с использованием ИКТ

Цель: развитие когнитивной сферы.

Давайте поиграем. Сейчас я буду называть вам слова, ваша задача назвать их одним словом (дети отвечают по очереди). На экране написаны слова с картинками, при нажатии мышки появляется правильный ответ.

Слайд №1-16

- сорока, снегирь, синица, воробей, (птицы)

- ромашка, роза, одуванчик, василек, лилия (цветы)

-дрель, молоток, клещи, рубанок (инструменты)

- январь, март, июль, сентябрь (месяцы)

- понедельник, четверг, воскресенье (дни недели)

-стол, диван, кресло, кровать (мебель)

- кроссовки, туфли, сапоги, кеды, сандалии, тапочки (обувь)

- лиса, волк, белка, заяц, медведь (звери)

**2.** **упражнение-игра «Рукавички»**

Цель: развитие умения взаимодействовать со сверстниками, договариваться по поводу общего дела. Установление эмоциональных контактов в группе.

Для игры нужно вырезать из бумаги рукавички (заранее) количество пар равно количеству пар участников игры. На каждой паре рукавичек нарисован орнамент, не похожий на другие рукавички (разный уровень сложности). Дети самостоятельно выбирают рукавичку. Ведущий раскладывает их по помещению. По команде дети разбредаются по комнате, находя свою пару, берут карандаши (три цвета), и стараются как можно быстрее раскрасить свои рукавички, предварительно договорившись, в какие цвета будут раскрашивать орнамент, чтобы рукавички были одинаковыми. Победителем становится та пара детей, которая быстрее всех одинаково раскрасит свои рукавички.

**3. динамическая пауза «Кузнечики»** с мультимедийным сопровождением.

Поднимите плечики, дети поднимают плечи

Прыгайте, кузнечики! прыгают на месте

Прыг-скок, прыг-скок!

Стоп! Сели! останавливаются, садятся

Травушку покушали. накланяются вниз

Тишину послушали. показывают знак «тише»

Выше, выше, высоко встают

Прыгать очень нам легко. прыгают.

**4. упражнение «Как можно использовать…»**

Цель: развитие воображение, творческого мышления.

Ведущий называет какой-нибудь предмет и предлагает детям сказать, как его можно использовать. Пример: газета – читать, писать, построить кораблик, постелить на пол, использовать как игрушку, для кошки порвать, сделать шляпу на голову, просто порвать и т.д.

**5. упражнение «Что означает это слово?»**

Цель: развитие невербальных средств общения.

«Сейчас я каждому из вас раздам картинки, на которых изображен какой-либо предмет, вам необходимо посмотреть на него, не показывая никому и подумать, как бы вы его изобразили остальным ребятам, чтобы они догадались, что вы хотите изобразить». *Детям предлагаются картинки с изображением велосипеда, сапог, шляпы, книги, зонтика, молотка, гвоздя.*

**6. упражнение на релаксацию.**

Цель: обучение методам саморегуляции, снятие психоэмоционального напряжения.

«Радостному настроению помогает расслабление. Сядьте поудобнее. Вытянитесь и расслабьтесь. Закройте глаза, погладьте себя по голове и скажите себе: Я очень хороший или я очень хорошая.

Представьте себе чудесное солнечное утро. Вы находитесь возле прекрасного озера. Чуть слышно ваше дыхание. Вдох-выдох. Ярко светит солнце, и вы чувствуете себя все лучше и лучше. Вы чувствуете, как солнечные лучи согревают вас. Вы абсолютно спокойны. Светит солнце, воздух чист и прозрачен. Всем телом вы ощущаете тепло солнца. Вы спокойны и неподвижны. Вы чувствуете себя спокойным и счастливым. Вы наслаждаетесь покоем и солнечным теплом. Вы отдыхаете…Вдох-выдох. А теперь откройте глаза. Потянулись, улыбнулись и проснулись. Вы хорошо отдохнули, у вас бодрое и веселое настроение, и приятные ощущения не покинут вас в течении всего дня.

**7. упражнение «школа- какие чувства»**

Цель: развитие умения различать эмоции, развивать речь.

На слайдах изображены разные эмоции (грусть, радость, злость, страх, удивление). Ребенок подходит к экрану и нажимает на мышь. Появляется слайд с одной эмоцией. Он должен назвать эмоцию и привести пример. Детям нужно подумать и рассказать где в школе они могут встретиться с различными эмоциями человека. Например, когда вызывают к доске дети испытывают страх, когда ребенок не знает урока он волнуется, переживает и т.д.

3. *Рефлексия занятия.*

Молодцы, ребята! Вот оказывается, сколько всего мы с вами умеем делать, со всеми заданиями справились. А вот еще загадку отгадайте:

*У него всего три глаза,*

*Он не смотрит всеми сразу:*

*Два любых глазка прищурит,*

*А один не спит, дежурит.*

*Он глазами говорит:*

*«Можно ехать!», «путь открыт!»,*

*Иль «внимание! Постой!»*

*Кто же этот постовой?*

 На слайде появляется ответ: светофор.

Хотите узнать, какой же глаз у светофора горит сейчас?

Возьмите, пожалуйста, зеленый кружок те, кому все понравилось и все получилось, было интересно. Желтый цвет - те, кому было интересно, но не все получилось. И красный – кому не понравилось, было скучно. А теперь посмотрим, каких кружков больше? Значит, такого цвета и горит сейчас глаз у нашего светофора.