**Цирк, цирк, цирк**

**Конспект НОД по ФЭМП**

**у детей младшего, среднего дошкольного возраста.**

**Воспитатель. Макарова Н.В**.

**Цель.** Тренировать умение считать до трех, сформировать представление о треугольнике. (Систематизировать и закрепить математические, сенсорные представления детей)

**Программные задачи:**

* Закреплять умение считать до трех.
* Закрепить представление о треугольнике.
* Закрепить правила дорожного движения.
* Учить детей соотносить цифры с количеством.
* Учить детей находить в окружающей обстановке предметы сходные по форме, выделять предметы, имеющие треугольную форму.
* Закрепить понятия «высокий», **«средний», «низкий», «лево», «**право».
* Развивать мыслительные операции, речь.
* Воспитывать дружеские отношения в играх.

**Материалы:**

Раздаточный:

три треугольника (красный, зеленый, синий), три круга. Размер круга таков, что круг вписывается в треугольник. Карточки с точками 1,2,3 и цифры 1,2,3. Таблица и конверт, в котором предметные картинки треугольный зонтик, треугольное мороженое, треугольная морковка, картинки круглой и квадратной формы могут быть разными.

Демонстрационный:

изображение 3 клоунов, 3 колпачка, схематическое изображение девочки и мальчика, телефон, шары.

**Предварительная работа.**

Беседа о цирке, рассматривание картинок. Дидактическая игра «Три медведя» Цель: сформировать представление о сравнение предметов по высоте

**Ход занятия:**

**-**Я хочу вам загадать загадку.

Там ребята – акробаты

Ловко делают шпагаты,  
Через голову кувырк

Значит там веселый ...

цирк

**-**Правильно и мы сегодня с вами пойдем в цирк.

*Игра «Найди свое место». Цель: тренировать способность соотносить цифры 1-3 с количеством предметов*

**-**Ребята вы все знаете, что в цирк пропускают строго по билетам.

Вот билеты вы возьмите и

Места свои займите.

**-**Для того чтобы правильно занять свое место сначала нужно посмотреть какого цвета у вас точки и сосчитать их на своем билете. Затем найти ряд вашего цвета и цифру на стуле, которая соответствует количеству точек в вашем билете.

И тихонько не шумите.

Что ж все справились отлично.

**-**Внимание, внимание. Начинается представление на сцене самые веселые и самые смешные клоуны. *(воспитатель выставляет на доску трех клоунов)*

-Сколько их? (3)

*Игра «Расставь по росту»* Цель: *Закрепить понятия «высокий», «средний», «низкий».*

-Клоуны спорят кто из них самый высокий по росту. Давайте мы с вами расставим их по росту. *(воспитатель предлагает одному из детей подойти к доске и расставить клоунов по росту, второго ребенка просит поставь высокого клоуна между средним и низким, посередине.)* *Дети подходят к фланелеграфу и расставляют клоунов*

-Ребята у клоунов беда они потеряли свои волшебные колпачки, просят вас помочь им найти их.

*Игра «Колпачки» Закреплять умение обследовать предмет, развивать речь.*

*У детей на столах находятся 2 треугольника (красный и зеленый) и три круга. Размер круга таков, что круг вписывается в треугольник.*

-У вас на столах лежат разные головные уборы.

Это колпачки *(треугольники),* а это беретки *(круги).*

-Положите на каждый колпачок по одному берету. Хватило ли у вас колпачков?

-Почему?

-Сколько у вас волшебных колпачков? (2)

-Сколько у вас береток? (3)

-Поровну ли береток и колпачков?

-Чего больше?

-А сколько клоунов? (3)

-Всем ли клоунам хватит волшебных колпачков?

-Почему? *(Потому, что не хватает одного головного убора)*

-Где его можно взять? *(Нарисовать, вырезать из бумаги, купить в магазине).*

-Давайте позвоним в магазин и узнаем, есть ли там нужные головные уборы. Но сначала давайте вспомним, какой формы головные уборы?

-Какой формы беретки? (круглой)

-Какой формы колпачки? (треугольной)

-Ребята, вы положили круглый беретик на треугольный колпачок.

-Весь ли колпачок уместился под круглым беретом?

-Что выглядывает из-под круглого берета? (углы)

-Давайте обведем пальцем по сторонам и сосчитаем углы у треугольника.

-Сколько углов выглядывает из-под битера?

-Как вы думаете, почему ее так назвали? (потому что у фигуры три угла).

-Чем круг отличается от треугольника?

-Какой нам нужен колпачок? (треугольный колпачок)

-Ребята давайте нарисуем в воздухе треугольник.

-Разговаривая по телефону нужно сначала нужно поздороваться, затем спросить есть ли у вас треугольные колпачки, а после разговора сказать «спасибо, до свидания».

*Дети звонят в магазин и пытаются объяснить, какой колпачок им нужен.*

-В магазине треугольные колпачки есть, сколько *(имя ребенка)* тебе нужно купить треугольных колпачков? (один) Я вам предлагаю сходить в магазин и выбрать колпачки.

**Минутка для отдыха***. (ребята идут вместе с педагогом идут за колпачками, выбирают и возвращаются обратно за столы)*

В магазин мы все идем

колпачки приобретем,

Но дорога на пути как друзья нам перейти

Ты на лево посмотри, ты на право посмотри,

Если нет машин, иди.

В магазин друзья пришли, выбираем колпачки,

кто не знает, не спешите пальчиком вы обведите.

Сосчитайте уголки. Все ли взяли колпачки?

И обратно в цирк пошли.

На пути опять дорога, как друзья нам перейти

Ты на лево посмотри, ты на право посмотри

Если нет машин иди.

Снова в цирке мы друзья с кем сидели, не забыли. На места свои все садимся

-Сколько клоунов? (3)

-Сколько колпачков? (3) (одинаково, поровну колпачков столько же сколько клоунов)

-Сколько круглых береток? (3)

-Ребята для выступления нужны зрители, публика давайте мы с вами сделаем из кругов и треугольников сделаем девочек и мальчиков (образцы на доске).

Зрители готовы, колпачки надеты

-Ширли мырли бумс

-Клоуны поколдовали и задачку вам задали

*Игра «Подбери по форме»* *Учить детей находить предметы, имеющие треугольную форму.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |

*На каждого ребенка таблица, и конверт, в котором треугольный зонтик, треугольное мороженое, треугольная морковка.*

*картинки круглой и квадратной формы могут быть разными.*

-Клоуны заколдовали предметы в треугольные формы и просят вас найти их и положить в коробочки, в пустые клеточки.

-Скажите, какая фигура нарисована на коробке (треугольник)

-Давайте обведем треугольник пальчиком,

-А сейчас нарисуем треугольник в воздухе.

-Какие предметы вам нужно найти? (треугольные)

-Надо взять картинку обвести нарисованный предмет пальчиком и определить, треугольный предмет или нет.

*После того как все дети выполнили задание, воспитатель говорит:*

-Клоуны, просят рассказать, какие картинки они положили в пустые клеточки.

-*Необходимо следить, чтобы дети не забывали о согласовании прилагательного с существительным.*

-Какую первую картинку положила *(имя ребенка)?* (морковка)

-Какая морковка? (треугольная).

-Ребята покажите, где у вас треугольная морковка. Давайте хором скажем треугольная морковка.

*Следующую картинку называет другой ребенок, все дети находят ее у себя и называют хором и т.д.*

-Почему вы не положили в коробку остальные картинки? (потому что они не треугольные)

-Клоуны вас благодарят, а за что? (помогли найти волшебные колпачки, разгадали загадку клоунов и разложили треугольные предметы в коробочки).

-И за это они вам дарят разноцветные шары.

Литература:

Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка» Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. -М: Издательство «Ювента»,2006