**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОТКРЫТОГО УРОКА**

|  |
| --- |
| **ОБЩАЯ ЧАСТЬ** |
| Предмет | Основы светской этики | Класс | 4 |
| **Тема урока** | Стыд, вина, извинение. |
| Педагогические цели | Создание условий для формирования этических норм поведения в обществе и общения друг с другом, развитие нравственных ценностей обучающихся |
| Планируемые образовательные результаты |
| Предметные: | Метапредметные: | Личностные: |
| формирование первоначальных представлений о светской этике, понимание значения норм светской морали в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе | умение определять тему урока; овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; развивать умения оценивать свою деятельность, проводить рефлексию; овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров; работа над способностью адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, работать в малой группе, моделировать | развитие этических чувств как регуляторов морального поведения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; |
| Решаемые учебные проблемы | 1. Знакомство со значением понятий: стыд, вина, раскаяние, прощение, извинение.2.Умение просить прощение, прощать других и отличать стыд от ложного стыда.3. Уважительное отношение к окружающим. |
| Основные понятия, изучаемые на уроке | Стыд, вина, извинение, раскаяние, прощение. |
| Вид используемых на уроке средств ИКТ | Фонограмма по рассказу Л.Н.Толстого «Косточка» репродукция картины А. Ф. Решетникова «Опять двойка», мультимедийная презентация на тему «Стыд, вина и извинение», учебник «Основы светской этики. 4-5 кл.» А.Я. Данилюк.- М.:Просвещение,2012; «Толковый словарь русского языка» С.И Ожегов , Н.Ю. Шведова.- М., 2003, «Этика». Энциклопедический словарь / Под общ.ред Р.Г.Апресяна, А.А.Гусейнова. **–** М.:Гардарики, 2001, карточки с заданиями |

**ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТКРА УРОКА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цель этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающегося** | **УУД** | **Результат** |
| **Организационный момент** | -Улыбнулись? Мы все улыбнулись, и жизнь, пусть на малую капельку, стала радостнее и добрее.СЛАЙД №2 | Обучающиеся улыбаются друг другу и учителю.Рассаживаются на свои места. |  |  |
| **Актуализация знаний** | Проверка домашнего задания. Тест.СЛАЙДЫ № 3-5**Задание 1**\_\_\_ - это непосредственное выражение морали, т.е. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ показывает, морален человек или нет.**Задание 2**Какое определение, на твой взгляд, более точно объясняет смысл выражения “нравственный поступок”?1)Поступок, вызывающий уважение окружающих.2) Самостоятельный выбор целей и способов поведения, не противоречащих общепринятым правилам.3) Действие, за которое ты несёшь ответственность.**Задание 3**Дополни:Признаки нравственного поступка: мотив, ……, средства, …., …… .СЛАЙД № 6Оценивание по заданным критериям. | Выполнение заданий.Проверка результатов по образцуОценивание работы по критериям. | Формирование и развитие УУД (регулятивных)Умение проверять и оценивать результаты выполненной работы по образцу | Умеют оценивать работу по заданным критериям |
| **Целеполагание (создать условия для определения темы урока, задач урока)** | *Создает ситуацию для целеполагания, задает вопросы, фиксирует тему урока , цели и задачи* - Прослушайте фонограмму рассказа Л.Н.Толстого «Косточка»(нажать на «обложку»)СЛАЙД №7 (учитель «листает слайды , по ходу текста»- 5 картинок)- Почему Ваня покраснел?-Почему он не сразу признался, что съел сливу?-Какое чувство он испытал?-Почему мальчик заплакал?СЛАЙД №8О каких нравственных понятиях мы будем говорить? Сформулируйте тему урока.Цель: Сегодня на уроке я хочу узнать …Как и когда принято….Для достижения цели перед нами стоят следующие задачи. Составим план работы на уроке. В какой последовательности мы будем их решать? Запишите номера через запятую СЛАЙД №9-111. Узнать, как правильно просить прощение
2. Выяснить, какие поступки вызывают чувства стыда
3. Применить полученные знания на практике

 4. Познакомиться со значением понятий : стыд, вина, извинениеОтвет: 4,2,1,3 | Прослушивают фонограмму. Отвечают на вопросы.Формулируют тему урока «Вина, стыд, извинение». Записывают в тетрадь .Обучающиеся проговаривают цель урока.Цель: Сегодня на уроке я хочу узнать , что такое стыд, вина, извинение. Как и когда принято извиняться.Самостоятельная работа и оценивание регулятивных УУД - правильно составил план работы - допустил 1-2 ошибки - допустил более 2 ошибок | Формирование и развитие УУД (регулятивных)Умение определять тему , ставить цель урока, формулировать с помощью учителя задачи урокаУмение проверять и оценивать результаты выполненной работы по образцу | Умеют с помощью учителя определять тему, ставить цели урока, формулировать задачи урокаУмеют оценивать работу по заданным критериям |
| **Работа с понятиями (сформировать представления о нравственных понятиях, их взаимосвязи)** | *Организует работу с дополнительными источниками*-Для того, чтобы разобраться, как наука этика объясняет понятия по теме нашего урока, я предлагаю вам ознакомиться с текстами.Послушаем, ребят из 1 группы («Толковый словарь» + учебник;2 группы («Этика» + учебник)СЛАЙД №12**Вывод:** Стыд –это ответственность за поступок перед другими. Нам стыдно из-за…- **Стыд** связан с переживаниями страха, обиды, вины.**Игра «Чего нужно стыдиться»****-**Чего же, по-вашему, нужно стыдиться в жизни и почему?Я буду говорить словосочетания , а вы , если считаете , что.. «Стыдно» опускаете голову вниз, руки на колени;А если .. «Не стыдно» -руки на парту, сидите с «поднятой» головой* Физические недостатки *(не стыдно)*
* Некрасивые поступки *(стыдно)*
* Непрестижная работа родителей *(не стыдно)*
* Невежество, необразованность, безграмотность *(стыдно)*
* Грубое, бездушное отношение к людям *(стыдно)*
* Поношенная, но аккуратная одежда *(не стыдно)*
* Быть отличником*(не стыдно)*

… но некоторые ребята стыдятся этого..им стыдно быть лучше других. Почему?  | *Работа в малых группах*Обучающиеся изучают текст в группе, готовятся рассказать классу о таких понятиях, как стыд, вина раскаяние, извинение, прощение  *Работа со словарями и учебником (стр.44-45). 1-2 группа-стыд;**3-4 группа –вина;**5-6 группа – извинение*Записывают определение в тетрадьОбъясняют свой выбор. Рассуждают, приводят примеры из жизни, делают выводы | Формирование и развитие УУД (коммуникативных, умений работать с текстом)Умение взаимодействовать в малой группеУмение строить устное высказывание, делать выводыУмение понимать текст,овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанровФормирование и развитие личностных УУД:развитие этических чувств как регуляторов морального поведения, принятие и освоение социальной роли обучающегося | Умеют взаимодействовать в малой группе, понимать текст, строить устное высказывание, формулируют вывод |
| Такие люди испытывают «**ложный стыд».** **ФИЗМИНУТКА** Я называю различные чувства, а вы молча их должны выразить: с помощью губ -радость; сожаление-вздохом, вина-мимикой; уверенность- с помощью ног, стыд- с помощью рук, прощение –мимикой, дружелюбие –руками и мимикой.**Работа по картине А.Ф.Решетникова «Опять двойка»**- Ребята, внимательно рассмотрите картину. Эта картина А.Ф.Решетникова называется «Опять двойка»- Кто является главным героем?  - Какие чувства испытывает мальчик?  - Как вы думаете, почему? - Что выражает взгляд матери?- Что выражает взгляд сестры? Как она учится? - Что можете сказать о младшем брате?***Стыд и вина – это одно и то же?***Найдите главное различие между ними? *Чтение текста - абзац с.45.*СЛАЙД №12**Вывод**: Стыд – ответственность за проступок перед другими, вина – ответственность перед собой. «**Дискуссионные качели»** СЛАЙД №13Чувства вины и стыда- это полезные или вредные эмоции?(девочки должны назвать доводы в пользу этих эмоций, а мальчики –объяснить, в чем вред)Чувство вины тяжелое чувство. Как это чувство можно преодолеть? **РАСКАЯТЬСЯ –не повторять подобное, исправиться… Извиниться** | Работа по картине А.Ф.Решетникова «Опять двойка» (Учебник стр. 44-45)Отвечают на вопросы Противоречивые высказывания детей.Работают с текстом учебника, приходят к единому выводу.Высказывания обучающихся по очереди (девочки- мальчики) | Формирование и развитие УУД (коммуникативных)Умение строить устное высказывание, делать выводы, аргументировать свою точку зрения, приводить примеры | Умеют строить устное высказывание, делать выводы, аргументировать свою точку зрения, приводить примеры |
|  | *(девочки должны назвать доводы в пользу этих эмоций, а мальчики –объяснить, в чем вред)*- Чувство вины тяжелое чувство. Как это чувство можно преодолеть? СЛАЙД №14**РАСКАЯТЬСЯ –не повторять подобное, исправиться… Извиниться** | Делают вывод….принять решение- не повторять, извиниться, раскаяться.. | Формирование и развитие личностных УУД:развитие этических чувств как регуляторов морального поведения, принятие и освоение социальной роли обучающегося |  |
| **Обобщение (расширять представления о нравственных понятиях, изучаемых на уроке, создать условия для соотнесения их с жизненным опытом детей)** | **«Блиц-опрос»** - У некоторых ребят на парте лежат карточки с вопросами. Прочитайте и выскажите своё мнение ( по желанию пара учеников..).. ВОПРОСЫ 1. Доводилось ли Вам просить прощение?
2. Просить прощение - стыдно?
3. Надо ли прощать тех, кто просит у тебя прощение?
4. Тебя нечаянно обидели, но раскаялись и просят прощения. Ты простишь?
5. Мальчик всё часто обижает девочку, а потом сразу просит у неё прощения. Он поступает правильно?
6. Зачем человеку нужно, чтобы его простили?
7. Как нужно просить прощения?

***Работа над этикетными словами*** -Итак, 5 шагов к правильному извинению… СЛАЙД №15-161.Делайте это искренне2. Не пытайтесь оправдать себя3. Дайте обязательство измениться4. Свои извинения выражайте осторожно5.Будьте готовы к неловкости и неудобству- Предлагаю вам вспомнить, какие слова употребляют, если нужно извиниться | Принимают участие в игре, актуализируют свои представления по теме урока, соотносят со своим жизненным опытомНазывают слова (извините, простите, извините, пожалуйста, я так больше не буду, такое больше не повторится и т.д.Читают описание ситуаций и примеры извинений, выбирают на из взгляд правильные, доказывают свое мнениеНа последнем вопросе – затруднения..Дети называют :* Извини(те), пожалуйста!
* Я прошу прощения (за то, что…)
* Я виноват перед вами…
* Я не хотел тебя (вас) обидеть…
* Я приношу свои извинения…
* Простите…
* Не сердитесь, пожалуйста…

 Мне очень жаль, что так случилось | Развитие УУД (личностные)Ориентация на моральные нормы и их выполнениеРазвитие УУД (личностных)Ориентация на моральные нормы и их выполнениеРазвивать ответственность за свои поступки | Учащиеся имеют представления об моральных нормах, ориентированы на их выполнениеУмеют выбирать нужное извинение, исходя из ситуации |
| **Практическая работа****(создать условия** **для формирования умения** **выбирать способ извинения)** | - **Задание «Доскажи словечко»**… СЛАЙД №17Как называют человека , который может простить, забыть обиды? Найдите ответ на этот вопрос в учебнике на стр. 45.Следующие **задание «Оживи картинку»**СЛАЙД №19Что может сказать или сделать мальчик , чтобы избавиться от чувства вины? | Прощение, вина..Затруднение… поиск информации в учебнике **Вывод:** СЛАЙД №18Высказывания детей. Используют знания полученные на уроке | Развитие УУД (личностных)Умение отвечать на вопросы, опираясь на общечеловеческие ценности | Отвечают на вопросы по теме урока, исходя их нравственных ценностей |
| **Проверка изученного материала (определить уровень** **достижения целей урока)** | *Моделирование схемы. Работа с информацией*СЛАЙД №20Выполните следующее задание: поставить слова темы в нужном порядке, смоделировать этапы переживания человека. Вспомним цель нашего урока, задачи урока. Все ли мы свами обсудили и выполнили? СЛАЙД №21 | 1 ученик –у доски прикрепляет карточки *(дети не видят)*Остальные записывают слова по порядку в тетради  Проверяют по образцу, оценивают результаты своей работы и одноклассника у доски по заданным критериямОтветы обучающихся. | Развитие УУД (познавательных)Умение моделировать, работать с понятиямиРазвитие УУД(регулятивных)Умение проверять результаты по образцу, оценивать | Моделируют этапы переживания человекаПроверяют по образцу работу,Оценивание своих знаний |
| **Рефлексия** | **«Закончите предложение…»**Чем был полезен вам сегодняшний урок?Выберите фразу и продолжите её.СЛАЙД №22Сегодня я узнал..Я выполнял задания…Урок дал мне для жизни..Меня удивило…Я приобрел..Я научился… Я попробую…Я понял, что..Мне захотелось.. | Ответы обучающихся. | Развитие УУД(регулятивных)Умение проводить рефлексию | Проводят рефлексию по теме урока |
| **Домашнее задание** | СЛАЙД №23* Стр.44-45, ответить на вопросы
* Подберите 3 пословицы(о стыде и вине),

запишите их в тетрадь |  |  |  |