**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОТКРЫТОГО УРОКА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОБЩАЯ ЧАСТЬ** | | | | | |
| Предмет | Основы светской этики | | Класс | 4 | |
| **Тема урока** | Стыд, вина, извинение. | | | | |
| Педагогические цели | Создание условий для формирования этических норм поведения в обществе и общения друг с другом, развитие нравственных ценностей обучающихся | | | | |
| Планируемые образовательные результаты | | | | | |
| Предметные: | | Метапредметные: | | | Личностные: |
| формирование первоначальных представлений о светской этике, понимание значения норм светской морали в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе | | умение определять тему урока; овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; развивать умения оценивать свою деятельность, проводить рефлексию; овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров; работа над способностью адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, работать в малой группе, моделировать | | | развитие этических чувств как регуляторов морального поведения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; |
| Решаемые учебные проблемы | | 1. Знакомство со значением понятий: стыд, вина, раскаяние, прощение, извинение.  2.Умение просить прощение, прощать других и отличать стыд от ложного стыда.  3. Уважительное отношение к окружающим. | | | |
| Основные понятия, изучаемые на уроке | | Стыд, вина, извинение, раскаяние, прощение. | | | |
| Вид используемых на уроке средств ИКТ | | Фонограмма по рассказу Л.Н.Толстого «Косточка»  репродукция картины А. Ф. Решетникова «Опять двойка»,  мультимедийная презентация на тему «Стыд, вина и извинение»,  учебник «Основы светской этики. 4-5 кл.» А.Я. Данилюк.- М.:Просвещение,2012;  «Толковый словарь русского языка» С.И Ожегов , Н.Ю. Шведова.- М., 2003,  «Этика». Энциклопедический словарь / Под общ.ред Р.Г.Апресяна, А.А.Гусейнова. **–** М.:Гардарики, 2001,  карточки с заданиями | | | |

**ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТКРА УРОКА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цель этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающегося** | **УУД** | **Результат** |
| **Организационный момент** | -Улыбнулись? Мы все улыбнулись, и жизнь, пусть на малую капельку, стала радостнее и добрее.  СЛАЙД №2 | Обучающиеся улыбаются друг другу и учителю.  Рассаживаются на свои места. |  |  |
| **Актуализация знаний** | Проверка домашнего задания. Тест.  СЛАЙДЫ № 3-5  **Задание 1**  \_\_\_ - это непосредственное выражение морали, т.е. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ показывает, морален человек или нет.  **Задание 2**  Какое определение, на твой взгляд, более точно объясняет смысл выражения “нравственный поступок”?  1)Поступок, вызывающий уважение окружающих.  2) Самостоятельный выбор целей и способов поведения, не противоречащих общепринятым правилам.  3) Действие, за которое ты несёшь ответственность.  **Задание 3**  Дополни:  Признаки нравственного поступка: мотив, ……, средства, …., …… .  СЛАЙД № 6  Оценивание по заданным критериям. | Выполнение заданий.  Проверка результатов по образцу  Оценивание работы по критериям. | Формирование и развитие УУД (регулятивных)  Умение проверять и оценивать результаты выполненной работы по образцу | Умеют оценивать работу по заданным критериям |
| **Целеполагание (создать условия для определения темы урока, задач урока)** | *Создает ситуацию для целеполагания, задает вопросы, фиксирует тему урока , цели и задачи*  - Прослушайте фонограмму рассказа Л.Н.Толстого «Косточка»(нажать на «обложку»)  СЛАЙД №7 (учитель «листает слайды , по ходу текста»- 5 картинок)  - Почему Ваня покраснел?  -Почему он не сразу признался, что съел сливу?  -Какое чувство он испытал?  -Почему мальчик заплакал?  СЛАЙД №8  О каких нравственных понятиях мы будем говорить? Сформулируйте тему урока.  Цель: Сегодня на уроке я хочу узнать …  Как и когда принято….  Для достижения цели перед нами стоят следующие задачи. Составим план работы на уроке.  В какой последовательности мы будем их решать?  Запишите номера через запятую  СЛАЙД №9-11   1. Узнать, как правильно просить прощение 2. Выяснить, какие поступки вызывают чувства стыда 3. Применить полученные знания на практике   4. Познакомиться со значением понятий : стыд, вина, извинение  Ответ: 4,2,1,3 | Прослушивают фонограмму.  Отвечают на вопросы.  Формулируют тему урока «Вина, стыд, извинение». Записывают в тетрадь .  Обучающиеся проговаривают цель урока.  Цель: Сегодня на уроке я хочу узнать , что такое стыд, вина, извинение.  Как и когда принято извиняться.  Самостоятельная работа и оценивание регулятивных УУД  - правильно составил план работы  - допустил 1-2 ошибки  - допустил более 2 ошибок | Формирование и развитие УУД (регулятивных)  Умение определять тему , ставить цель урока, формулировать с помощью учителя задачи урока  Умение проверять и оценивать результаты выполненной работы по образцу | Умеют с помощью учителя определять тему, ставить цели урока, формулировать задачи урока  Умеют оценивать работу по заданным критериям |
| **Работа с понятиями (сформировать представления о нравственных понятиях, их взаимосвязи)** | *Организует работу с дополнительными источниками*  -Для того, чтобы разобраться, как наука этика объясняет понятия по теме нашего урока, я предлагаю вам ознакомиться с текстами.  Послушаем, ребят из 1 группы («Толковый словарь» + учебник;  2 группы («Этика» + учебник)  СЛАЙД №12  **Вывод:** Стыд –это ответственность за поступок перед другими. Нам стыдно из-за…- **Стыд** связан с переживаниями страха, обиды, вины.  **Игра «Чего нужно стыдиться»**  **-**Чего же, по-вашему, нужно стыдиться в жизни и почему?  Я буду говорить словосочетания , а вы , если считаете , что.. «Стыдно» опускаете голову вниз, руки на колени;  А если .. «Не стыдно» -руки на парту, сидите с «поднятой» головой   * Физические недостатки *(не стыдно)* * Некрасивые поступки *(стыдно)* * Непрестижная работа родителей *(не стыдно)* * Невежество, необразованность, безграмотность *(стыдно)* * Грубое, бездушное отношение к людям *(стыдно)* * Поношенная, но аккуратная одежда *(не стыдно)* * Быть отличником*(не стыдно)*   … но некоторые ребята стыдятся этого..им стыдно быть лучше других. Почему? | *Работа в малых группах*  Обучающиеся изучают текст в группе, готовятся рассказать классу о таких понятиях, как стыд, вина раскаяние, извинение, прощение  *Работа со словарями и учебником (стр.44-45). 1-2 группа-стыд;*  *3-4 группа –вина;*  *5-6 группа – извинение*  Записывают определение в тетрадь  Объясняют свой выбор. Рассуждают, приводят примеры из жизни, делают выводы | Формирование и развитие УУД (коммуникативных, умений работать с текстом)  Умение взаимодействовать в малой группе  Умение строить устное высказывание, делать выводы  Умение понимать текст,  овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров  Формирование и развитие личностных УУД:  развитие этических чувств как регуляторов морального поведения, принятие и освоение социальной роли обучающегося | Умеют взаимодействовать в малой группе, понимать текст, строить устное высказывание, формулируют вывод |
| Такие люди испытывают «**ложный стыд».**  **ФИЗМИНУТКА**  Я называю различные чувства, а вы молча их должны выразить: с помощью губ -радость; сожаление-вздохом, вина-мимикой; уверенность- с помощью ног, стыд- с помощью рук, прощение –мимикой, дружелюбие –руками и мимикой.  **Работа по картине А.Ф.Решетникова «Опять двойка»**  - Ребята, внимательно рассмотрите картину. Эта картина А.Ф.Решетникова называется «Опять двойка»  - Кто является главным героем?  - Какие чувства испытывает мальчик?  - Как вы думаете, почему?  - Что выражает взгляд матери?  - Что выражает взгляд сестры? Как она учится?  - Что можете сказать о младшем брате?  ***Стыд и вина – это одно и то же?***  Найдите главное различие между ними? *Чтение текста - абзац с.45.*  СЛАЙД №12  **Вывод**: Стыд – ответственность за проступок перед другими, вина – ответственность перед собой.  «**Дискуссионные качели»**  СЛАЙД №13  Чувства вины и стыда- это полезные или вредные эмоции?  (девочки должны назвать доводы в пользу этих эмоций, а мальчики –объяснить, в чем вред)  Чувство вины тяжелое чувство. Как это чувство можно преодолеть? **РАСКАЯТЬСЯ –не повторять подобное, исправиться… Извиниться** | Работа по картине А.Ф.Решетникова «Опять двойка» (Учебник стр. 44-45)  Отвечают на вопросы  Противоречивые высказывания детей.  Работают с текстом учебника, приходят к единому выводу.  Высказывания обучающихся по очереди (девочки- мальчики) | Формирование и развитие УУД (коммуникативных)  Умение строить устное высказывание, делать выводы, аргументировать свою точку зрения, приводить примеры | Умеют строить устное высказывание, делать выводы, аргументировать свою точку зрения, приводить примеры |
|  | *(девочки должны назвать доводы в пользу этих эмоций, а мальчики –объяснить, в чем вред)*  - Чувство вины тяжелое чувство. Как это чувство можно преодолеть?  СЛАЙД №14  **РАСКАЯТЬСЯ –не повторять подобное, исправиться… Извиниться** | Делают вывод….принять решение- не повторять, извиниться, раскаяться.. | Формирование и развитие личностных УУД:  развитие этических чувств как регуляторов морального поведения, принятие и освоение социальной роли обучающегося |  |
| **Обобщение (расширять представления о нравственных понятиях, изучаемых на уроке, создать условия для соотнесения их с жизненным опытом детей)** | **«Блиц-опрос»**  - У некоторых ребят на парте лежат карточки с вопросами. Прочитайте и выскажите своё мнение ( по желанию пара учеников..)..  ВОПРОСЫ   1. Доводилось ли Вам просить прощение? 2. Просить прощение - стыдно? 3. Надо ли прощать тех, кто просит у тебя прощение? 4. Тебя нечаянно обидели, но раскаялись и просят прощения. Ты простишь? 5. Мальчик всё часто обижает девочку, а потом сразу просит у неё прощения. Он поступает правильно? 6. Зачем человеку нужно, чтобы его простили? 7. Как нужно просить прощения?   ***Работа над этикетными словами***  -Итак, 5 шагов к правильному извинению… СЛАЙД №15-16  1.Делайте это искренне  2. Не пытайтесь оправдать себя  3. Дайте обязательство измениться  4. Свои извинения выражайте осторожно  5.Будьте готовы к неловкости и неудобству  - Предлагаю вам вспомнить, какие слова употребляют, если нужно извиниться | Принимают участие в игре, актуализируют свои представления по теме урока, соотносят со своим жизненным опытом  Называют слова (извините, простите, извините, пожалуйста, я так больше не буду, такое больше не повторится и т.д.  Читают описание ситуаций и примеры извинений, выбирают на из взгляд правильные, доказывают свое мнение  На последнем вопросе – затруднения..  Дети называют :   * Извини(те), пожалуйста! * Я прошу прощения (за то, что…) * Я виноват перед вами… * Я не хотел тебя (вас) обидеть… * Я приношу свои извинения… * Простите… * Не сердитесь, пожалуйста…   Мне очень жаль, что так случилось | Развитие УУД (личностные)  Ориентация на моральные нормы и их выполнение  Развитие УУД (личностных)  Ориентация на моральные нормы и их выполнение  Развивать ответственность за свои поступки | Учащиеся имеют представления об моральных нормах, ориентированы на их выполнение  Умеют выбирать нужное извинение, исходя из ситуации |
| **Практическая работа**  **(создать условия**  **для формирования умения**  **выбирать способ извинения)** | - **Задание «Доскажи словечко»**…  СЛАЙД №17  Как называют человека , который может простить, забыть обиды?  Найдите ответ на этот вопрос в учебнике на стр. 45.  Следующие **задание «Оживи картинку»**  СЛАЙД №19  Что может сказать или сделать мальчик , чтобы избавиться от чувства вины? | Прощение, вина..  Затруднение… поиск информации в учебнике  **Вывод:** СЛАЙД №18  Высказывания детей. Используют знания полученные на уроке | Развитие УУД  (личностных)  Умение отвечать на вопросы, опираясь на общечеловеческие ценности | Отвечают на вопросы по теме урока, исходя их нравственных ценностей |
| **Проверка изученного материала (определить уровень** **достижения целей урока)** | *Моделирование схемы. Работа с информацией*  СЛАЙД №20  Выполните следующее задание: поставить слова темы в нужном порядке, смоделировать этапы переживания человека.  Вспомним цель нашего урока, задачи урока. Все ли мы свами обсудили и выполнили? СЛАЙД №21 | 1 ученик –у доски прикрепляет карточки *(дети не видят)*  Остальные записывают слова по порядку в тетради    Проверяют по образцу, оценивают результаты своей работы и одноклассника у доски по заданным критериям  Ответы обучающихся. | Развитие УУД (познавательных)  Умение моделировать, работать с понятиями  Развитие УУД  (регулятивных)  Умение проверять результаты по образцу, оценивать | Моделируют этапы переживания человека  Проверяют по образцу работу,  Оценивание своих знаний |
| **Рефлексия** | **«Закончите предложение…»**  Чем был полезен вам сегодняшний урок?  Выберите фразу и продолжите её.  СЛАЙД №22  Сегодня я узнал..  Я выполнял задания…  Урок дал мне для жизни..  Меня удивило…  Я приобрел..  Я научился…  Я попробую…  Я понял, что..  Мне захотелось.. | Ответы обучающихся. | Развитие УУД  (регулятивных)  Умение проводить рефлексию | Проводят рефлексию по теме урока |
| **Домашнее задание** | СЛАЙД №23   * Стр.44-45, ответить на вопросы * Подберите 3 пословицы(о стыде и вине),   запишите их в тетрадь |  |  |  |