**Методическая разработка занятия для детей 2 -3 лет на тему:**

**«Развитие навыков безопасности в быту».**

**Выполнила воспитатель**

**МБДОУ «Детский сад №10 «Малыш»**

**Н.М.Скоробогатова**

**Цель:** Продолжать знакомить детей с понятием «Безопасное» и «Опасное», создавать важность безопасности жизнедеятельности  
**Задачи:** Продолжать закреплять представление детей об опасных предметах и ситуациях встречающихся в быту  
*Обучающие:*  
- обучать основам личной безопасности;  
- сформировать умения применять правила безопасного поведения в различных жизненных ситуациях;  
- учить детей отвечать на вопросы полным предложением;  
- закреплять представления детей о опасных ситуациях  
*Развивающие:*  
- формировать понятие «можно - нельзя» к различным ситуациям на улице и дома;  
- развивать речь, память, мышление, внимание;  
- развивать умение выслушать друг друга;  
*Воспитательные:*  
- воспитывать безопасное поведение дома, сознательное отношение к соблюдению правил безопасности;  
- воспитывать ответственность за себя и других, доброжелательность, чувство сопереживания к тем, кто нуждается в вашей помощи;  
- воспитывать и поощрять инициативу и самостоятельность  
**Виды детской деятельности:** познавательно-исследовавтельская, коммуникативная, игровая.  
**Формы реализации детских видов деятельности:** физкультминутка, дидактическая игра «Что случится?»  
**Форма организации обучения детей:** беседы, чтение художественной литературы, наблюдения.  
**Оборудование:** игрушка Мишутка, корзина с «опасными предметами»: иголка, ножницы, упаковка от лекарств, молоток, отвертка, демонстрационные картинки с рисунками *(ситуации)*, настольная игра  
Материалы: игрушки, картинки для игры по количеству детей *(нож, вилка, утюг, пила, кран, спички и т.д.)*,

**Ход ООД**

*(Ребята вместе с воспитателем заходят в зал и здороваются с гостями)*.  
**Воспитатель:** - Утром встали малыши,  
В детский садик все пришли.  
Вам мы рады как всегда.  
Гости здесь у нас с утра,  
Поздоровайтесь друзья!  
- Чтобы было веселей,  
Чтобы было всем светлей  
Вместе за руки возьмемся  
И гостям мы улыбнемся!  
**Воспитатель:** - Сегодня наши умны головки будут думать много, много. Ушки будут слушать, ротик четко говорить.  
  
*Раздается звонок телефона. Разговор по телефону.*  
  
**Воспитатель:** - Алло. Здравствуй Мишутка. Ты приглашаешь нас с ребятами в гости? Ребята, вы хотите отправиться в гости к Мишутке?  
**Дети:** - Да.  
**Воспитатель:** - Хорошо, тогда отправляемся в путь. Идем между елками, и бредем между бредем между березами, в горку поднимаемся, с горы спускаемся. Вот и Мишкин домик.  
  
*(Идут по залу под музыку. Подходят к домику, и воспитатель спотыкается об игрушки разбросанные рядом. Стучатся.)*  
  
**Воспитатель:** - Здравствуй Мишка мы пришли. Почему у тебя игрушки разбросаны?  
**Мишутка:** - Здравствуйте ребята. Это я в них играл, пока вас ждал.  
**Воспитатель:** - У нас с ребятами есть свои правила: «Поиграл - убери на место». Ребята, поможем Мишутке убрать игрушки на место?  
  
*(Дети собирают игрушки в коробки Дети садятся на скамейки.)*  
  
**Воспитатель:** - Давайте посмотрим, ни чего наш друг не перепутал, пока убирал игрушки, все ли игрушки на своих местах? Проверим, что в первой корзинке.  
**Воспитатель:** - Ай, кажется, я укололась? Ой, как мне больно! Чем это я укололась? Посмотрите что это? Гвозди, ножницы, иголки, нож. А кто их сюда положил?  
**Мишутка:** - Это я их сюда спрятал. Я хотел зашить себе пуговицу, но у меня не получилось.  
**Воспитатель:** - Ребята, а почему у Мишутки ничего не получилось?  
**Дети:** - Потому, что мы еще не умеем.  
**Воспитатель:** - Правильно, ребята. Посмотрите, какая тоненькая и острая иголочка, какие большие и острые ножницы. Нужно сначала научиться, ими пользоваться. Если у вас ребята что-нибудь порвется, кому вы обращаетесь за помощью?  
**Дети:** - К маме, взрослым.  
**Воспитатель:** - Правильно, пока мы еще не умеем пользоваться иголкой, ножницами… Но мы подрастем и научимся. А ты, Мишутка, запомни, что есть такие предметы, которые могут нанести вред вашему организму. Эти предметы называются «опасные» и хранить их надо в недоступном месте для детей… Ребята, какие опасные предметы мы нашли в корзинке с игрушками?  
**Дети:** - Нож, гвозди.  
**Воспитатель:** - А почему они опасные?  
**Дети:** - Ими можно пораниться.  
**Воспитатель:** - Опасные предметы мы будем складывать в отдельную корзинку.  
**Мишутка:** - А теперь я вам покажу фотографии моих друзей, как они играют.  
  
*(Дети переходят к мольберту с картинками)*.  
1. Не играй с острыми предметами.  
2. Не играй со спичками.  
3. Не включай газовые приборы.  
4. Не оставляй открытыми краны с водой.  
5. Не высовывайся из открытого окна.  
  
**Воспитатель:** - Существуют еще и опасные ситуации. Посмотрите на картинки и скажите, что произошло, и как этого можно было избежать?  
  
*(Работа у доски. Рассматривание картинок)*  
  
**Воспитатель:** - Молодцы, вы правильно все рассказали.  
**Воспитатель:** - Давайте, ребята, проверим, а все ли в порядке в другой корзинке? *(пригласить Серафима)*  
**Дети:** - Таблетки  
**Воспитатель:** - А для чего нам нужны таблетки? А разве у нас кто-то заболел? А как они тут оказались?  
**Мишутка:** - Вот они где … Я вчера играл со спичками, и обжег лапу, хотел выпить таблетку, а не нашел.  
**Воспитатель:** А разве ты умеешь обращаться со спичками, и знаешь, какую таблетку нужно выпить, чтобы вылечить лапу?  
**Мишутка:** - Нет, не знаю, не умею.  
**Воспитатель:** - А вы, ребята, знаете какую надо выпить таблетку?  
**Дети:** - Нет.  
**Воспитатель:** - А если бы Мишка выпил таблетки, что бы с ним случилось?  
**Дети:** - Мог отравиться.*(заболел живот, мог умереть)*  
**Воспитатель:** - Что могло бы случиться, если Мишутка продолжил играть со спичками?  
**Дети:** - Он обжегся, пожар.  
**Воспитатель:** - Правильно, только взрослый знает, какое нужно выпить лекарство, и научить пользоваться спичками.  
**Воспитатель:** - Ты слышишь, Мишутка, что тебе дети говорят. Запомни, пожалуйста, правило: Правильно, спички детям не игрушка. А таблетки это не конфетки. Мишутка, хочешь с нами поиграть?  
  
*(Дети встают)*  
  
**Мишутка:** - Я запомнил. Тогда поиграете со мной в мою игру?  
Послушайте внимательно правила игры: «Я читаю стихотворение, и если дети поступают правильно, то вы хлопаете. Вы умеете хлопать? Покажите. А если дети поступают не правильно, то вы топаете. Покажите, как вы умеете, только не сильно! Слушайте внимательно и не ошибайтесь!  
  
**Физминутка «Топаем и хлопаем»**  
- Знаю я теперь, друзья,  
Что с огнем играть нельзя! *(Хлопают)*  
- Спички весело горят,  
Буду с ними я играть! *(Топают)*  
- Коля убежал за дом,  
Там играет с молотком. *(Топают)*  
- Таня с Ниною играют,  
Утюгом косынку гладят. *(Топают)*  
- За столом играет Света,  
Нож взяла, и тортик режет. *(Топают)*  
- Похвалить вас, дети, можно,  
Что с опасными предметами вы осторожны? *(Хлопают)*  
  
*Дети садятся на скамеечку.*  
  
**Воспитатель:** Ребята, давайте проверим: все ли в порядке в третьей корзинке. А кто же сломал машинку? Это вы мальчики?  
**Мишутка:** - Это я ее сломал. Потом хотел отремонтировать, взял инструменты, а у меня ничего не получилось.  
**Воспитатель:** - А чем ты ее ремонтировал?  
**Мишутка:** - Вот этими инструментами. *(Достает тяжелый молоток и отвёртку)*.  
**Воспитатель:** - Ребята, посмотрите, какие тяжелые инструменты взял Мишутка. Кто может работать с такими инструментами?  
**Дети:** - Папа.  
**Воспитатель:** - А можно сказать, что это опасные предметы?  
**Дети:** - Да.  
**Воспитатель:** - Что может случиться, если вы возьмете тяжелый молоток?  
**Дети:** - Ударить…….  
**Воспитатель:** - Эти инструменты очень тяжелые и опасные.  
**Мишутка:** - Ребята, я все понял, теперь я не буду брать в руки опасные предметы.  
**Воспитатель:** - Куда мы их убираем?  
**Дети:** - В отдельную коробку.  
**Мишутка:** - Ребята, спасибо. Вы мне помогли разобрать игрушки.  
**Воспитатель:** - Давайте проверим, как вы всё поняли. Поиграем в игру и еще раз напомним Мишутке, какие опасные предметы мы с вами нашли.  
  
**Игра «Что случится?»**  
**Воспитатель:** - Ребята перед Вами карточки. На картинках нарисованы мальчик с грустным лицом, а девочка с радостным. И еще карточки с предметами, нож, вилка, утюг, пила, ножницы, спички, таблетки, молоток, гвозди эти предметы – они могут огорчить нас, если мы не будем с ними осторожны в обращении. А также предметы, которые могут радовать детей - это игрушки: шары, мяч, машинка, цветы, паровозик, шарик, кубики….. Нужно распределить все картинки между ребятами. Мальчик грустный, т.к. еще не умеет с ними обращаться. А девочки положите предметы, которые радуют детей, они безопасны.  
Дети самостоятельно выкладывают картинки, воспитатель оказывает поддержку и помогает выполнять задание. *Воспитатель подводит итог.*  
  
**Воспитатель:** - Молодцы, все справились с заданием. Давайте напомним Мишке какие предметы опасные и где их нужно хранить.  
**Дети:** - Повторяют.  
**Мишутка:** - Спасибо, вам ребята, я с вами узнал много нового. И хочу вам подарить игру.  
**Дети:** - Спасибо Мишутка. До свидания.  
**Мишутка:** - До свидания ребята**.**

**Воспитатель:** - А нам пора в детский сад. *(возвращаются по тропинке)*