Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 19»

п. Новый Надеждинского района

**КОНСПЕКТ**

непосредственно-образовательной деятельности

по речевому развитию с интеграцией областей

"Путешествие по Египту"

Составили и провели

                                                                   Воспитатели:

Зотова Т.А.

Тюкляева Е.С.

п.Новый

2024г.

**Программное содержание**.

**ЦЕЛЬ:**формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи.

**Коррекционно-образовательные задачи:**

 -Формировать умение согласовывать существительные с числительными.

-Упражнять в употреблении притяжательных прилагательных.

-Закрепить умение употреблять в речи предлоги между, под, над.

-Развивать навыки анализа слогового состава слова.

- Совершенствовать навыки словообразования.

-Закреплять умение отгадывать загадки

-Обогащать словарный запас детей через ознакомление с животным миром Африки,

- **Коррекционно-развивающие задачи**:

-Развивать логическое мышление, общие речевые навыки, память;

- Развивать мелкую и общую моторику; координацию речи с движением;

-Развивать плавный длительный выдох.

**Коррекционно-воспитательные задачи:**

-Воспитывать бережное отношение к животным;

- Воспитывать коммуникативные навыки, доброжелательность, умение слушать товарища;

**Предварительная работа**:

Рассматривание репродукций с изображением животного мира и природы Африки;

Рассматривание репродукций с изображением исторических обьектов Египта;

Рассматривание глобуса, выделяя на нем океаны и сушу, а также материк – Африку.

Беседы с детьми о жизни в Африке; просмотр презентаций «Что такое пустыня», «Растения в пустыни», «Животный мир Африки», «Верблюды - корабли пустыни»; чтение познавательной сказки Л. Тарасенко «Корабли пустыни», чтение А. Барков «Азбука живой природы», чтение рассказовЛ.Толстого «Слон»; Б.Житкова «Про слона»; Е.Чарушина «Носорог»; «Бегемот»; «Лев»; О.Онисимова «Сказки про львенка».

**Материал и оборудование:**  
- Презентация с изображением египетских пирамид,  
- фигурки животных (тигры, слоны, верблюд, зебры, носороги, крокодилы, львы, жирафы, бегемоты),

-карточки для дидактической игры «Найди соответствие»

- емкость с песком,  
- 1 большой мяч.

-10 макетов пирамид.

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность педагога | Деятельность детей |
| Вводная часть | |
| **Воспитатель:** К нам сегодня пришли гости. Давайте поприветствуем их и подарим им хорошее настроение.  **Воспитатель:** Ребята, к нам сегодня пришло электронное письмо от туристического агентства. Мы узнали, что вы очень любите путешествовать и узнавать новое. Поэтому фирма дарит вам поездку в удивительную страну. Куда? Вы узнаете, отгадав загадку:  На нильских берегах она была, Богатой и цветущею слыла. И ею фараоны управляли, Восстание рабов здесь подавляли. Назови, что за страна. В мире есть сейчас она. (Египет)  А на каком материке находится эта страна, вы узнаете из ребуса. Посмотрите на доске картинки, назовите их, определите первый звук в каждом слове (на каждой картинке), расставьте под картинками буквы.  На доске таблица –   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Ананас | фонарь | репа | иголка | кот | апельсин | | а | ф | р | и | к | а |   Вы ответили правильно. Вот вам туристические путевки в эту удивительную страну.  -Ребята, а кто знает где находится Африка?  Далеко ли туда добираться?  Давайте найдём **Египет** на континенте Африка и посмотрим наш маршрут.  Как вы думаете на чем можно туда добраться?  У вас билеты на самолёт. Это самый быстрый транспорт. | Дети заходят в зал. Приветствуют гостей.  Прослушивают сообщение.  Отгадывают загадку.  Выполняют задание.  Отвечают на вопросы. |
| Основная часть | |
| ***(Воспитатель приглашает детей присесть на заранее расставленные стулья).***  Проходите, пожалуйста, в салон самолета, располагайтесь поудобнее, пристегивайтесь, лететь придется несколько часов. Ребята, когда люди находятся в долгой поездке, чем они могут заняться в дороге, чтобы не было скучно ехать? Давайте и мы поиграем.  **Проводятся игры:**  1.  Сосчитай слова в предложении - «Мы летим на самолете», «Самолет летит высоко над землей».  2. Составьте предложение со словом «пустыня», «путешествие».  4. Определите место звука «ф» в слове, назовите, какой он по счету – «Африка», «вафли», «телефон».  **Воспитатель:** Кажется, мы уже прилетели, можно отстегнуть ремни, проходите к выходу. Вот мы и в Египте. Смотрите нас здесь встречают.  **Экскурсовод:** Добро пожаловать в Египет. Я буду вашим гидом в турне по этой удивительной стране.  Кто знает, какая в Египте самая известная достопримечательность?  А вы знаете, почему Египтяне строили пирамиды?  Пирамид в Египте построено немало, но пирамида Хеопса самая высокая, самая могучая, самая известная. Египетские пирамиды – одно из Семи чудес света. Египетские строители, не имея никаких машин для строительства, строили огромные пирамиды руками только при помощи рычагов и веревок много лет.  Давайте мы сейчас пройдем с вами в музей. Здесь хранятся предметы, найденные на раскопках в Египте. Это необычный музей, здесь нужно отвечать на вопросы.  **Эксурсовод проводит д/и «Найди соответствие».**  Папирус- писцу  Жезл и плеть – фараону  Серп – земледельцу  Дротик – воину  Скульптура ангелочка – жрецу.  **Эксурсовод:** Уважаемые ребята, а вы знаете, что такое ПУСТЫНЯ?  **Экскурсовод**: Мы сейчас с вами отправимся в Аравийскую пустыню – это самое суровое место в Египте. Днем- очень жарко, ночью- очень холодно, так там еще и сильные ветры, и песчаные бури.  **Звуковые упражнения.**  -Слышите, как дует горячий африканский ветер – У-У-У-У.  -Здесь сухо и жарко. Шуршит песок- Ш-Ш-Ш-Ш-Ш,  -Ползают змеи- С-С-С-С-С.  **Экскурсовод**: вы знаете, что в африканской пустыне часто дуют ветра и двигают песчаные горы-барханы и даже засыпая при этом животных песком. Вот и у нас тоже несколько животных,п осле песчаной бури, спряталось в барханах.  Хотите их отыскать? Вы должны дуть тихонько в трубочку и раздувая песок, найти животное.  ***Воспитатель:***Когда найдете, надо с этим животным составить предложение и подобрать к животному слово-признак. Предложение будет начинаться со слов «Я нашел…» или «Я нашла…». Например: Я нашел крупного слона.  На какие вопросы может отвечать слово-признак? (какой?,какая?,какое?) *(лиса фенек, скорпион, еж, ящерица, верблюд, сурикат, газель, антилопа, тушканчик, змея и другие)*  ***Воспитатель:***А как назвать этих животных по месту их обитания? (животные пустыни).  **Воспитатель:** Мы с детьми знаем замечательное стихотворение про пустыню. Хотите послушать.  **Экскурсовод**: Конечно.  **Физкультминутка “ Жёлтая страница**”  Вот жёлтая страница - (*стоят лицом в круг, руки опущены в низ.)*  Пустынная страна.  Песок по ней кружится - (*вращение вокруг себя с поднятыми руками)*  Несётся, как волна - (*стоя на месте, руки вытянуты перед собой)*   Неведомо откуда          - *(волнообразные движения руками)*  Неведомо куда  Бредут по ней верблюды - *(медленная ходьба по кругу друг за другом)*  Степные поезда                – *(взявшись за руки)*  **Экскурсовод:** Ребята, мы сейчас с вами отправимся в сафари по саванне.  А вы знаете что означает слово «сафари»? Первоначально так назывались охотничьи поездки по Африке, а теперь означает наблюдение за дикими животными.  Здесь живут разные животные. Давайте с ними познакомимся и поиграем в игры.  По саванне наши звери передвигаются по-разному:  Обезьянка …*лазает, перепрыгивает, бегает*.  Черепаха …*ползёт, идёт.*  Крокодил …*ходит, плывёт.*  Носорог …*бегает, ходит.*  Гепард …*бегает, перепрыгивает, несётся*.  **Экскурсовод: Как вы думаете, почему у жирафа длинная шея?**  Ребята, скажите, а льву нужна защита? От кого он может защищаться?  **Экскурсовод:** Наши звери очень устали от жары, давайте спрячем их в тень под деревья. Слева у нас будут те животные, в названии которых 1 слог, посередине ставим животных, в названии которых 2 слога и справа 3 слога.  **Экскурсовод:** Уважаемые туристы вам уже пора возвращаться в аэропорт. Я хочу подарить вам на память об удивительной стране Египет — вот такие сувениры (раздает бумажные пирамидки).  **Воспитатель:** Давайте все вместе сфотографируемся на память. Надо в самолёт садиться, чтобы в группу возвратиться! | Дети сидят на стульчиках в воображаемом самолете.  Дети выполняют задание.  Ответы детей: «Египетская пирамида».  Ответы детей: «Пирамида – это усыпальница фараона. Когда царь умирал, его тело обертывали полотном и бальзамировали, чтобы тело сохранилось – это называлось мумией. Потом, умершего царя везли в пирамиду и оставляли там вместе с его драгоценностями, одеждой, мебелью, оружием и даже продуктами, потому что древние египтяне думали, что все это понадобиться царю после смерти.  Показ презентации «Пирамиды».  Дети находят ответы на вопросы экскурсовода.  (Губы вытянуть трубочкой. Показать голосом нарастание и утихание звука)  (широкий язык поднять за верхние зубы. Губы вытянуть трубочкой. Теплая воздушная струя)  (язык за нижними зубами, губы в улыбке- струя холодного воздуха)  Дети берут трубочки, дуют на песок, в песке находятся скорпионы, ящерицы, змеи.  Составляют предложение с заданным условием.  Проговаривают слова и выполняют упражнения в соответствии с текстом.  Ответ детей.  Выполняют задание  Возможные ответы детей.  Шея у жирафа длинная, чтобы доставать верхние листья на деревьях, потому что нижние листья съедают другие животные. Кроме того, длинная шея позволяет дальше видеть, как с башни, и заранее увидеть опасность.  Его пышная грива защищает его от нападения других львов.  Выполняют задание  Проходят в самолет.  Выполняют дыхательное упражнение «Самолеты» под музыку. |
| Заключительная часть | |
| Рефлексия. | |
| ***Технология "Свободный микрофон"***  **Воспитатель:** Вот и закончилось наше путешествие. Мне бы хотелось, чтобы вы высказали свои впечатления о нашем путешествии.  Примерные вопросы:  Что доставило удовольствие в путешествии?  Что нового узнали?  Что больше всего запомнилось?  Что самым интересным? | Любой ребёнок по желанию может высказаться о проведённом мероприятии. |