**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад комбинированного вида №2 «Садко»**

**Конспект**

**Открытого логопедического занятия по развитию лексики и грамматического стоя речи в средней логопедической группе с ТНР (ОНР) компенсирующей направленности**

**«Пингвинчики»**

**Тема: «Путешествие в мир насекомых».**

                    Подготовила

                                                       Учитель-логопед: Сметанина Е.Л.

Г. Белая Калитва

2024 уч. год.

**Открытое логопедическое занятие по развитию лексики и грамматического строя речи в средней логопедической группе с ТНР (ОНР) компенсирующей направленности «Пингвинчики»**

**Тема: «Путешествие в мир насекомых».**

**Проводит:** учитель-логопед.

**Вид:**  Образовательная деятельность.

**Области:** «Познание», «Коммуникация», «Социализация».

**Форма:** Совместная деятельность логопеда и детей.

**Виды деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательная, продуктивная.

**Предварительная работа:** Рассматривание предметных картинок, картинки с изображением насекомых; беседа о разнообразии насекомых и об их пользе и вреде; отгадывание загадок; дидактическая  игра: «Один-много», «Посчитай насекомых».

**Тема:** «Путешествие в мир насекомых».

**Образовательные задачи:**

***Коррекционно-образовательные:***

-формировать представление о внешнем виде и образе жизни насекомых

-закрепить с детьми обобщающее понятие «насекомые», уточнить названия насекомых:

-развивать и пополнять глагольный, предметный словарь признаков по данной теме;

-упражнять в образовании именительного падежа множественного числа существительных;

-закрепить образование уменьшительно-ласкательных форм существительных по теме;

-упражнять в образовании родительного падежа множественного числа существительных;

-совершенствовать грамматический строй речи ( согласовывать существительные с числительными);

-правильно использовать в речи предлоги при определении местонахождения предмета;

-закреплять в речи произношение звука «Ж»;

-учить делить слова на слоги;

- учить ориентации в пространстве.

**Цель:**

***Коррекционно-развивающая:***

-развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;

- развивать координацию речи с движением;

-развивать ассоциативное мышление, зрительное восприятие и слуховое внимание;

-развивать зрительно-пространственный гнозис;

-развивать целенаправленный ротовой выдох.

***Коррекционно-воспитательная:***

-формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности;

-прививать навыки самостоятельности, усидчивости;

-воспитывать умение воспринимать прекрасное;

-воспитывать бережное отношение к природе;

-вызывать  интерес к миру насекомых.

**Оборудование:**

«Лунтик» (кукла), лесная полянка, предметные плоскостные картинки с изображением насекомых , дидактическое пособие «Послушный ветерок» (бабочки на лентах) , ободок «Насекомых», модели-символы (предмет-действие: летает, прыгает, ползает), мольберт, «ромашка» (плоскостное изображение), презентация, ноутбук, цветные карандаши, разрезные картинки насекомых.

**Ход занятия:**

***Орг. момент:***  Входит логопед с куклой-Лунтика (беседа)

***Логопед:***

-Здравствуйте ребята!

***Дети:***

-Здравствуйте.

***Логопед:***

-Сегодня *я* пришла к вам в гости. Пришла  не одна, с другом. Он такой грустный, всё время молчит, я даже не  знаю как его зовут… Может быть вы знаете?

***Дети:***

Лунтик.

***Логопед:***

-Какое имя странное, никогда не слышала. Почему же его так назвали?

***Дети:***

Потому, что он упал с луны.

***Логопед:***

-А если он упал с луны , наверное он ничего не знает и поэтому такой грустный?

А как же можно жить без знаний?

Разве можно играть в игру, не зная,  как в неё играть? Или, например, пойти в лес, не зная, как себя там вести?

***Дети:***

-Нет.

***Логопед:***

-Вот видите, как важны знания!!! Ребята, а вы хотите помочь Лунтику, узнать что-нибудь интересное?

***Дети:***

-Да.

***Логопед:***

-Лунтик, а ты сам хочешь учиться?

***Лунтик:***

-Да.

***Логопед:***

-Тогда я приглашаю вас всех на нашу лесную полянку.

Я шагаю по полянке

Сверху ясно мне видна

Вся зеленая страна.

(дети встают возле доски, на которой, изображены насекомые на полянке).

1. ***Логопед:***

    -Ребята, это только кажется, что на полянке ничего не происходит. На самом деле, здесь очень много интересного…

Я сейчас буду загадывать вам загадки, а вы отгадайте, кто правильно отгадает получит красивый ободок на голову (ободок с изображением насекомого).

1. Не зверь, не птица,

А нос как спица. (комар)

1. Осенью в щель забьется,

А весной проснется. (муха)

1. Всех жуков она милей,

Спинка алая на ней,

А на ней кружочки,

Черненькие точки. (божья коровка)

4.    С ветки на тропинку, с травки на былинку.

      Прыгает пружинка, зелёненькая спинка…            (кузнечик)

5.      Спал цветок – и вдруг проснулся, больше спать не захотел.

Потянулся, встрепенулся, взвился ввысь и улетел …             (бабочка)

6.         Домовитая хозяйка полетела над лужайкой.

Похлопочет над цветком - он поделится медком…           (пчела)

7.         Он жужжит: «жу-жу-жу, я на веточке сижу,

Я живу и не тужу, и жужжу, жужжу, жужжу  Ж-Ж-Ж-Ж …  (жук).

***Логопед:***

*-*Ребята, прикрепим с вами к доске насекомых, которых вы отгадали. Посмотрите, кто же у нас оказался на поляне? Расскажите Лунтику, кто находится на ней?

***Дети:***

- Называют насекомых.

На нашей полянке: стрекоза, бабочка, муравей, жук , божья коровка, пчела, кузнечик.

***Логопед:***

-А как можно назвать их одним словом?

***Дети:***

-Насекомые.

1. ***Логопед:***

-Ребята, пройдемте сюда.

Здесь постойте, отдохните,

И на экран все посмотрите. (Работа на интерактивной доске).

Стрекозы , бабочки, пчёлы, жуки, мухи, осы, муравьи

всем нам знакомы – это всё разные насекомые.

Посмотрите, чем они похожи? У них шесть ног, тело состоит из трех частей: голова, грудка, брюшко.

На земле очень много насекомых. Насекомые –обжоры: они едят все; зелень, мелких насекомых. Насекомые бывают большие и маленькие. Те, у которых есть крылья летают, другие ползают или прыгают. Одни живут несколько лет, другие один день. В природе они появляются только тогда, когда наступает тепло (весной, летом). Насекомых поедают птицы.

Среди насекомых есть вредители-переносчики разных болезней их можно назвать «плохие» насекомые (мухи, комары ,тараканы). Есть и «хорошие», полезные, которые опыляют растения, дают продукты и сырье (пчелы-мед, воск).

1. ***Логопед:***

-Ребята, сейчас мы с вами определим, какие насекомые умеют летать, какие ползать, а какие прыгать.

*Игра:* « Что умеют делать?» Определите, кто летает, кто ползает, а кто прыгает?

***Летает:* *Прыгает:*** ***Ползает:***

Муха Кузнечик Муравей

Комар Блоха Жук

Стрекоза Богомол Таракан

Бабочка

Божья коровка

Пчела

Оса

Шмель

1. ***Логопед:***

-Сейчас мы пройдем к мольберту , у меня есть картинки, соберем их и разделим слова на слоги.

- Разделим слова на слоги (при помощи хлопков)

Му-ха, бло-ха, ко-мар, куз-не-чик, пче-ла, жук. (Дети собирают картинки насекомых и крепят их к доске).

***5) Логопед:*** *Игра:* «Послушный ветерок».

Сдувать насекомое (бабочку) с цветка несколько раз. ( Дети встают в кружок и выполняют упражнение на дыхание. Логопед напоминает правила выполнения упражнения – не раздувать щёки, выдыхать спокойно ).

-Ребята поиграем в игру «Послушный ветерок».

Сейчас вы будете выполнять дыхательную гимнастику.

У каждого из вас есть цветок , на котором сидит бабочка. Давайте представим , что подул сильный ветер и сдул бабочек с цветка и они полетели. Подуем на них несколько раз. Какие вы все молодцы!

***6) Логопед:***

-Ребята, а теперь присядьте на свои места, я раздам вам зеркала, будем выполнять артикуляционную гимнастику: *( раздать каждому ребенку индивидуальные зеркала).*

***Артикуляционная гимнастика.***

На меня вы посмотрите.

Предлагаю поиграть

И насекомых изображать.

Божья коровка хоть мала, листья- лучшая еда!

Она много листьев съела и , конечно ,потолстела.

*(Щеки «надуть и сдуть», «толстяк-худышка»)*

Муха, муха-цокотуха-позолоченное брюхо.

Муха села на цветок-будет чистить хоботок.

(*«Заборчик-трубочка»)*

Наш кузнечик-озорник

Тянет губки к ушкам.

Посмотрите,-говорит,

Я теперь-лягушка!

*(«Улыбка»)*

Кто играет на гитаре,

А муравей на дудочке,

Губы тянет он вперед

Узкой-узкой трубочкой.

*(«Трубочка»)*

Бабочка-красавица, над полянкой пляшет-

Крылышками машет.

*(«Качели»)*

-Ребята, вы уже многому научили Лунтика, но ему очень хочется ещё поиграть с вами.

1. ***Логопед:***

- Мы волшебники немного: был один, а станет много. Давайте поиграем с вами в игру, она называется: «Один-много».

*Игра:* «Один – много».

***Логопед: Дети:***

Один:    1  Комар                                                    много:  комаров

        1  Жук                                                              много     жуков

         1  Пчела                                                             много      пчёл

         1  Стрекоза                                                         много     стрекоз

         1 Кузнечик                                                       много     кузнечиков

          1  Муравей                                                       много    муравьёв

         1 Бабочка  много    бабочек

          1  Божья коровка                                          много божьих коровок

           1  Муха                                                           много   мух.

***8) Логопед:***

-Молодцы! А теперь мы с вами посчитаем наших насекомых.

1 муха 2 мухи            5мух

1 таракан 2 таракана 5 тараканов

1 пчела 2 пчелы 5 пчел

1божья коровка   2 божьих коровки 5 божьих коровок

1 комар 2 комара 5 комаров

1 шмель 2 шмеля 5 шмелей

***9) Логопед:***

**-Молодцы!** Я думаю, Лунтик, запомнил ваши правильные ответы.

А ещё насекомые решили поиграть с вами в прятки.

Ребята, сейчас мы подойдем к нашей поляне , вам надо сказать где находятся насекомые, которых я назову ?

***Логопед:***

-Где сидит шмель?

***Дети:***

-На цветке.

***Логопед:***

-А где находятся муравьи?

***Дети:***

-На кочке.

***Логопед:***

-А этот муравей что делает?

***Дети:***

-Залезает на гриб.

***Логопед:***

-Где летают бабочки?

***Дети:***

-Над цветком.

***Логопед:***

-А где сидит жук?

***Дети:***

-Под цветком.

***Логопед:***

-А где спрятался кузнечик?

***Дети:***

-За забором.

***Логопед:***

-А куда заползла божья коровка?

***Дети:***

-На листик.

***Логопед:***

-А вот эта божья коровка куда заползла?

***Дети:***

-На гриб.

**-Молодцы!**Вы всех отыскали.

**Итог:**

***Логопед:***

-Ребята, а кому вы сегодня помогли узнать столько нового?

***Дети:***

-Лунтику.

-Как вы думаете, а Лунтик справился с заданиями?

***Дети:***

 - Да.

***Логопед:***

-Лунтик, о ком ты сегодня узнал на нашем занятии?

***Лунтик:***

  -  О насекомых.

***Логопед:***

-Что они умеют делать? Напомните ребята, пожалуйста.

***Дети:***

 - Прыгать, летать, ползать.

***Логопед:***

-Что понравилось на занятии?

***Ответы детей.***

**-Молодцы!** Ну ,а, вы ребята можете рассказать дома, что интересного вы сегодня узнали. А тебе, Лунтик, мы с ребятами пожелаем учиться, тогда не придётся больше грустить, ведь в мире столько всего интересного…