**ВВЕДЕНИЕ**

Дети по природе своей - исследователи. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Исследовательская, поисковая активность - естественное состояние ребёнка: он настроен на открытие мира, он хочет его познать. Исследовать, открывать, изучать - значит сделать шаг в неизведанное, получить возможность думать, пробовать, искать, экспериментировать, а самое главное самовыражаться. В настоящее время одной из наиболее важных и глобальных проблем является состояние здоровья детей. Вырастить здорового ребенка – вот самое главное, что необходимо сделать сотрудникам детских садов. Поэтому наша главная задача – сохранение и укрепление здоровья подрастающего поколения через всевозможные виды детской деятельности.

1. **ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**
   1. **Актуальность руководителя**

«Здоровье – бесценный дар, потеряв его в молодости не найдёшь до самой старости» - так гласит народная мудрость.

В наш стремительный век новейших технологий, исследований и разработок, проблема сохранения здоровья стоит очень остро. Статистика бьет тревогу. Поэтому остается важным формировать у детей **дошкольного** возраста потребности в сохранение и укреплении своего здоровья.

Для реализации данного направления педагогической деятельности, совместно с воспитанником был разработан **проект** «Микробы - невидимки»**.**

В данном проекте, от лица юного исследователя, представлен материал по формированию начальных представлений о микробах. Реализация проекта осуществляется через организацию исследовательской деятельности ребёнка.

Для погружения ребёнка в атмосферу исследования используется центр экспериментирования.

Для создания художественного образа будет предлагаться вариативный наглядный материал.

Исследовательская работа поможет научить юного исследователя самостоятельно добывать информацию из различных источников, а также с помощью взрослых систематизировать полученные знания, и применить их на практике.

* 1. **Актуальность исследователя**

Меня зовут Глухарёв Юра. Я хожу в младшую группу Сещинского детского сада «Солнышко». Моя исследовательская работа называется «Микробы невидимки». Почему именно невидимки? А все очень просто. Беседуя со взрослыми, и не видя перед собой микробов, мне казалось, что это маленькие супергерои, у которых есть своя суперспособность – невидимость. Так я и дал им прозвище – невидимки. Но на этом я не закончил, мне стало интересно как они получили эту способность, и как они с ней живут, и самое главное, для чего эти невидимки существуют в нашей жизни. Так и началась моя интересная исследовательская деятельность.

* 1. **Паспорт работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема исследовательской работы** | Микробы - невидимки |
| **Образовательная область** | Познавательное развитие |
| **Цель** | Сформировать представления о микробах |
| **Задачи** | - познакомиться с микробами и их свойствами;  - узнать, каким образом **микробы** могут нанести вред человеку;  - представить полученную информацию своим сверстникам;  - воспитывать бережное отношение к своему здоровью. |
| **Срок реализации** | 2 недели (краткосрочный) |
| **Конечный результат** | - создание воспитанником памятки о том, как правильно мыть руки. Размещение данной памятки в туалетной комнате;  - выступление (с собранным по теме материалом) воспитанника перед сверстниками;  - после того, как юный исследователь поделился информацией, которую узнал сам в ходе проектной деятельности, вместе со сверстниками создал микробов при помощи нетрадиционной техники рисования - выдувания, все это происходило под присмотром и при помощи воспитателя. |
| **Обобщенные выводы руководителя по исследованию** | - ребенок узнал много интересного про микробов, о том, как можно увидеть микробы, о том, какие они бывают, и какой вред могут причинить;  - в ходе познавательного проекта у ребенка расширились представления о свойствах микробов, их значении для здоровья человека;  - повысился познавательный интерес, любознательность. |

* 1. **Этапы реализации исследовательской работы**

**Первый этап -** создание проблемной ситуации, планирование работы.

**Цель -** выявление знаний и представлений о микробах и вирусах, формирование осознанного отношения к своему здоровью.

**Задачи первого этапа:**

- создание проблемной ситуации, планирование работы;

- составление плана работы.

**Второй этап - поиск информации.**

**Цель -** сформировать представления о вреде и пользе микроорганизмов на здоровье человека, используя центр экспериментирования.

**Задачи второго этапа:**

- поиск информации;

- проведение опытов, экспериментов.

**Третий этап исследовательской работы.**

**Цель** - продукт детской деятельности

**Задачи третьего этапа:**

- выступление с полученным материалом перед сверстниками;

- изготовление на память рисунков, при помощи нетрадиционной техники рисования;

- изготовление памятки (алгоритма), который обозначает, как правильно необходимо мыть руки

1. **ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ МИКРОБОВ.**

**ОПИСАНИЕ РАБОТЫ ГЛАЗАМИ ЮНОГО ИССЛЕДОВАТЕЛЯ**

**Микробы вокруг нас повсюду**, но я мало что знаю о них. Мир **микробов-часть нашей жизни**. Меня заинтересовал вопрос: «Почему нужно обязательно мыть руки с мылом после улицы, мыть фрукты и овощи перед едой, пить воду из фильтра. Я волнуюсь, когда мне говорят, что какие-то **микробы попадут в мое тело**, и я могу заболеть. Мне стало интересно. Почему я могу заболеть? Что это за **микробы**? Как они могут причинить мне боль? Где эти **микробы**, если я их вообще не вижу?» «Так ли они опасны для меня?»

Микробы — это крошечные живые организмы, и чтобы их рассмотреть, нужен микроскоп. С его помощью можно увидеть микробов на руках, в воде из водоема, а также на продуктах. Так уж вышло, что у меня дома микроскопа нет. И тогда, придя в детский сад, я попросил помочь мне в этом вопросе моего воспитателя – Алину Анатольевну. Она с удовольствием согласилась, потому что для решения таких задач, у нас в группе «Карамельки» есть центр экспериментирования **(Приложение 1)**. Он помогает нам воплощать задуманное в действительность, примерять на себя роль взрослого, много фантазировать. Опыты, которые мы можем проводить в центре, помогают нам наглядно показать связь между живым и не живым в природе. Исследования помогают нам найти ответы на вопросы: «Как?», «Зачем?», «Почему?»

Тогда я решил, что примеряю на себя роль ученого, и с помощью взрослых выясню все, что мне интересно.

* 1. **Цели и задачи исследовательской работы**

**Цель исследователя:** узнать, действительно ли существуют **микробы** и так ли уж они страшны для человека.

**Задачи исследователя:**

- изучить литературу по данной теме.

- получить некоторые представления о **микробах**, об их

свойствах;

- узнать, каким образом **микробы** могут нанести вред человеку;

- доказать, действительно ли нужно мыть руки и соблюдать правила личной гигиены, чтобы не заболеть;

- провести опыты;

- сделать соответствующие выводы;

- поделиться полученным материалом со сверстниками, воспитывать бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

**Гипотеза исследователя:** если я выясню, кто такие **микробы**, как они выглядят, и как они передаются, я смогу сохранить свое здоровье, и смогу поделиться этим с ребятами в моей группе.

**Планируемый результат исследователя:**

- формирование элементарных знаний по теме микробы, живая природа;

- заинтересованность темой микробы;

- участие в реализации проекта;

- проведение опытов;

- познакомить сверстников с невидимыми живыми существами – микробами, запечатлеть их.

**Цель руководителя:** развитие познавательных интересов, творческих способностей в процессе разрешения проблемной ситуации.

**Задачи руководителя:**

- обеспечить реализацию воспитательных, развивающих и обучающих задач через освоение детьми образовательных областей;

- создавать условия для самостоятельной и совместной с взрослыми деятельности ребёнка в рамках реализуемого проекта;

- развивать поисково-познавательную, опытно – экспериментальную деятельность ребёнка.

**Планируемый результат руководителя:**

- расширение знаний и проявление интереса детей к живой природе, а именно к ее самым маленькими невидимым обитателям;

- развитие интереса детей к поисково-познавательной, опытно – экспериментальной деятельности;

**Гипотеза руководителя:** могут ли дети через собственную исследовательскую деятельность сформировать первоначальные представления о микробах.

**Объект исследования:** **микробы**.

**Предмет исследования:** вода из водоема, продукты (хлеб, сыр), мыло.

**Методы исследования:**

**-** одномоментности(обеспечивает самостоятельный поиск ребенком средств выразительности проекта);

- метод обследования, наглядности (рассматривание иллюстраций, презентаций, мультипликационного материала);

- словесный (беседа, использование художественного слова, пояснение);

- практический (самостоятельное выполнение работы, использование различных инструментов);

- проблемно – мотивационный;

- наблюдение;

- творческая деятельность.

**Образовательные области реализации проекта:**

«Познание», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Коммуникация», «Художественное творчество», «Восприятие художественной литературы», «Труд».

**Виды детской деятельности:**

Продуктивная, игровая, трудовая, коммуникативная, поисково-исследовательская, опытно – экспериментальная, восприятие художественной литературы, двигательная.

**Цель исследовательской работы:** формирование осознанного отношения к своему здоровью, потребности к здоровому образу жизни и обеспечение максимальной активности детей в преобладающем самостоятельном процессе сознания.

**Задачи исследовательской работы:**

- получить некоторые представления о **микробах,** об их свойствах (растут, размножаются, питаются, дышат);

- узнать, какими бывают **микробы**;

- получать новые знания с помощью **микроскопа**;

- подвести к пониманию значения бережного отношения к своему здоровью;

- познакомиться с простыми способами борьбы с болезнетворными бактериями.

**Ожидаемый конечный результат:**

По завершению **работы исследователь должен усвоить,** что **такое микробы** и как не допустить попадания их в организм человека; поделиться данной информацией со своими сверстниками, познакомиться с оптическим прибором – **микроскоп;** научиться применять полученные знания в свободном общении со взрослыми и сверстниками.

1. **ПРАКТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ МИКРОБОВ**

**3.1. ОПЫТ №1 «МИКРОБЫ РАСТУТ»**

Я провел опыт: положили в банку кусочек хлеба и сыра. Через несколько дней я увидел, что хлеб и сыр покрылся белым налётом. Это на хлебе и сыре поселились особые микроорганизмы - плесень, один из видов микробов. Я оставил хлеб лежать в банке еще несколько дней, и увидел, что плесени стало в два раза больше. Вскоре весь кусочек ее покрылся как будто мхом. **(Приложение 2).**

Я сделал вывод: микробы быстро растут.

Микроб, который образовал этот налёт, называются плесенью. Он очень опасен для человека. Если человек съест такой хлеб с плесенью, то он может отравиться

* 1. **ОПЫТ № 2 «МИКРОБЫ В ВОДЕ»**

Я провел опыт: рассмотрел капельку воды из водоема под микроскопом.

Для этого я перелил в специальную баночку воду из водоема. После чего из баночки, я набрал пипеткой исследуемую воду и поместил ее на стеклышко под микроскоп, и я увидел много серых точек**.** Это были микробы. **(Приложение 3).**

Я сделал вывод: даже в маленькой капельке воды, живет много микробов, поэтому воду из водоема пить нельзя.

* 1. **ОПЫТ №3. «МИКРОБЫ БОЯТСЯ МЫЛА»**

Я провел опыт: в форму с водой я засыпал черный молотый перец, и представил, что это наши микробы. Потом, я взял ватную палочку и жидкое мыло, после чего я окунул ватную палочку в жидкое мыло и опустил в «форму с микробами». И действительно, каково было мое удивление, когда микробы (черный перец) разбегались от прикосновения палочки с жидким мылом. **(Приложение 4).**

Я сделал вывод: Если перец испугался мыла, то и микробы боятся мыла. А еще я понял, если мы будем мыть руки простой водой, то грязь останется, а если мы будем мыть руки с мылом, то вся грязь смоется с водой и наши ручки останутся чистыми.

**2.4 ОПЫТ №4 «ЧИХ»**

Я провел опыт: в нашем центре экспериментирования есть пульверизатор. Я наполнил его водой, и стал распылять воду. И на минутку я представил, как я чихаю и не прикрываю ладошками рот. **(Приложение 5)**

Я сделал вывод: когда человек болеет, чихает, **микробы «**летают» повсюду. Как только **микробы** попадают в организм человека, они начинают размножаться внутри. Человеку становится нехорошо, он заболевает. **Микробы** от больного человека через кашель или чихание могут попасть к здоровому человеку. Чтобы этого не произошло, нужно прикрыть рот рукой или воспользоваться носовым платком.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

**Выводы юного исследователя**

Проведя исследовательскую работу, я могу сделать следующие выводы:

- микробы очень маленькие и присутствуют повсюду. Они умеют расти и размножаться;

- микробы – это живая природа;

- микробы передаются от человека к человеку через грязные руки, воду, продукты и предметы;

- чтобы уберечься от микробов нужно соблюдать правила личной гигиены, не стоит есть немытые фрукты и овощи, и конечно не забывать почаще мыть руки с мылом и пить воду из фильтра.

Узнав всю эту информация, я сделал памятку (алгоритм) как нужно правильно мыть руки, и поместил ее в туалетную комнату в детском саду. Так же мне захотелось поделиться своими впечатлениями и опытом с ребятами своей группы, и поэтому я рассказал им все то, что узнал сам, а также с помощью трубочек и красок на память о нашей беседе мы с ребятами создали своих собственных микробов **(Приложение 7).**

**Выводы руководителя исследовательской работы**

В ходе проектной деятельности воспитанник приобрел необходимые социальные навыки, а также **усвоил**, что такое **микробы** и как не допустить их попадания в организм человека. Научился применять полученные знания в свободном общении со взрослыми и сверстниками, закрепил правила личной гигиены.

Проектирование дает возможность не только детям, но и взрослым. Проектная деятельность заставляет педагога постоянно находиться в пространстве возможностей, что изменяет его мировоззрение и не допускает применения стандартных, шаблонных действий, требует ежедневного творческого, личностного роста.