**Технологическая карта** **непрерывной образовательной деятельности**

**Тема:** Поможем вернуть ёлочек в лес.

**Авторы конспекта НОД:** Иванова Светлана Геннадьевна воспитатель общеобразовательных групп

**Возраст детей:** 5-6 лет

**Основная образовательная область:** «Речевое развитие»

**Цель:** Развитие связной речи детей. Учить детей различать характерные признаки предметов различными анализаторами (глаза, нос, руки и т. д.).

**Задачи:**

**по ФГОС ДО:** 1. Формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос; понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого

2. Расширять ориентировку детей в ближайшем окружении, развивать понимание речи и активизировать словарь

 3.Развивать интерес, любознательность и познавательные мотивации

**Задачи по НОД:**

**Образовательные задачи: повторить** - Учить составлять рассказ при помощи схем-моделей (помощников) упражнять в согласовании существительных, прилагательных в роде, числе, падеже, активизировать в речи прилагательные.

**Развивающие задачи:** Развивать речевую активность, диалогическую речь, внимание, мышление. Развивать зрительную и тактильную память, наблюдательность и любознательность..

**Воспитательные задачи:** - Воспитывать любовь к природе родного края, воспитывать дружеские взаимоотношения в коллективе, умении слушать товарищей, не перебивать их.

**Целевые ориентиры:** умение составлять распространенные предложения с помощью схем

**Интеграция образовательных областей:**  «Познание» (формирование целостной картины мира), «Социализация»

**Средства (оборудование**) **:** Интерактивная доска – презентация: «Лес с Ёлками»(1слайд-ёлки исчезают, 2слайд-ёлки появляются), Геометрические фигуры: треугольники, круги, квадраты. Схемы-модели (подсказки). Конверт с еловой веточкой. Геометрические фигуры (набор треугольников на каждого ребёнка)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Формы организации деятельности, методы и приемы** | **Содержание совместной деятельности** | **Результат** |
| **педагог** | **дети** |
| Организационный момент | Словесный метод: приветствие. | Воспитатель собирает вокруг себя детей.Здравствуйте, ладошки!Хлоп-хлоп-хлоп! *(дети хлопают в ладоши)*Здравствуйте, ножки!Топ-топ-топ! *(дети топают)*Здравствуйте, щечки!Плюх-плюх-плюх! *(щелкают по щечкам)*Здравствуйте, губки!Чмок-чмок-чмок! *(кивают головой влево-вправо)*Здравствуйте, зубки!Щелк-щелк-щелк! *(кивают головой влево-вправо)*Здравствуй, мой носик!Бип-бип-бип! *(нажать на носик)*Здравствуйте, гости! *(протягивают руки вперед, ладошками вверх)* | Дети повторяют движения за воспитателем. | Положительный эмоциональный настрой. |
| Вводная часть.Создание проблемной ситуации: ёлочки исчезли из леса | Словесный метод: беседа | Ребята пока мы здоровались, что случилось с лесом? (ёлочки пропали)-Посмотрите, письмо большое оставили, посмотрим. (В конверте еловая веточка)- Ёлочки приготовили послание, они хотят, чтобы ребята постарались выполнить все задания и вернули все ёлочки в лес. Ребята мы постараемся? | Диалог с воспитателем. | *Решение проблемной ситуации, развитие логического мышления.* |
| Основная часть. | Организационно-поисковый (беседа, показ, объяснение, игра)Музыкальное сопровождение (музыка леса). | - Все ответы мы будем схематически записывать, чтобы ничего не забыть.Давайте сначала вспомним что у ёлок есть. А помогут нам подсказки- схемы  | (на столе разложены схематические изображения: ствол, корни, ветки, иголки. Каждый ответ –схема, выставляем на мольберт) |  |
| Дыхательная и тактильная гимнастика «Понюхай еловую веточку»Физ. минутка : «Большие - маленькие». |  | Понюхайте еловую веточку, - она какая (душистая)потрогайте веточку, - она какая колючая-А теперь давайте все наши слова запишем схематически, найдите нужную схему.-На какую фигуру похожа ёлочка? Принесите нужную фигуру к игрушечной ёлочке.-Какую фигуру выбрали? (треугольник), значит ёлочка какая –треугольная. Поставьте схему. А что еще бывает треугольным?- Какие ёлочки в лесу растут? (большие и маленькие) Поставим нужную схему.-Какого цвета елочка? (зеленая) Поставим нужную схему. А что еще бывает зеленым?- Когда мы её трогали, какая она? (Колючая). Поставим нужную схему. Где еще бывают иголки?-А когда мы её нюхали, какая она – душистая-Мы много вспомнили про ёлочку. А теперь давайте расскажем, что у нас получилось. | Дети выполняют действияПродолжаем работать над схемами.(дети встают на носочки, вытягивают руки вверх -большие; приседают на корточки – маленькие) Составляют распространенное предложение про ёлочкуНа экране появляются ёлочки. | Развитие речи детей |
| Заключительная часть | Итог занятия. Рефлексия. Благодарность, похвала, выводы. | Ребята мы с вами поработали дружно и выполнили все задания. Чтобы деревья не исчезали, нужно их беречь и охранять. И чтобы ёлочек было ещё больше подойдите к столу и постройте ёлочку из треугольников.  |  | Развитие положительного эмоционального настроя детей. |