Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка — детский сад № 10 «Березка» Петровского городского округа г. Светлоград

**Выступление на ММО №1**

**Тема:«**Использование современных педагогических технологий для успешной адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ»

 Воспитатель:

 МБДОУ ЦРР

 ДС № 10 «Березка»

 г. Светлоград

Попова Л.А.

г. Светлоград — 2024г.

 **( Слайд №2)** Одной из базовых ценностей ФГОС ДО является поддержание и укрепление всех компонентов здоровья каждого малыша: физического, нервно-психического и социально-психологического. Эта задача в условиях

современного детского сада является приоритетной, особенно в адаптационный период, когда ребёнок находится в состоянии психического и

эмоционального напряжения.

 Адаптационный период является серьезным испытанием для детей раннего возраста: поступление ребенка в дошкольное учреждение затрагивает все сферы жизни малыша. Прежде всего, это изменение привычного для ребенка образа жизни, разлука с близкими и новый статус.

Проблема адаптации усугубляется особенностями развития детей раннего

возраста, незрелостью их нервной системы.

 **( Слайд №3)** Ранний возраст имеет исключительно большое значение в развитие человека. В этот период закладываются наиболее важные и фундаментальные человеческие способности: познавательная активность, любознательность, уверенность в себе и многое другое. Но развитие ребенка возможно в среде доверия, поддержки и эмоционального благополучия, где эмоциональное благополучие выступает как показатель психологического здоровья, способствует развитию ребенка и внутренней его гармонии. Чтобы сделать процесс адаптации к новым условиям жизни ребенка более плавным, безболезненным и более успешным, необходимы инновационные формы работы, которые известны и понятны детям, знакомы из личного опыта; формы работы, имеющие, по сути, терапевтический эффект, позволяющие отвлечь ребенка от разлуки с близкими, заинтересовать, снять напряжение, поддержать на стабильном уровне эмоциональное состояние.

 Одним из важных основных средств, помогающих детям быстрее адаптироваться в новой среде, по мнению Л. С. Выготского, является игра. Необходимо помнить, что цель применения **игровых технологий** в этот сложный для ребенка период – не обучение, а налаживание контакта, создание доверительных отношений.

 **(Слайд №4,5) В своей работе я использую:**

- **игры с водой и песком,** которые стабилизируют эмоциональное состояние детей, дают простор для экспериментирования, предлагают возможность успешно играть одному, находясь в составе группы. (детям предлагались небьющиеся сосуды разного объема, ложки, воронки и малыш переливает воду из одной емкости в другую или вылавливает рыбок);

-**сенсорные игры** (нанизывание колец пирамидки или шариков с отверстием на шнур). **(Слайд №6)**

-**пальчиковые игры** (игры с пальчиками или дайте малышу резиновую игрушку-пищалку, пусть он сжимает и разжимает кисть руки и слушает, как пищит игрушка);

-**речевые игры** (песенки, потешки, прибаутки), которые обладают явным успокаивающим, терапевтическим воздействием на эмоциональную сферу малышей; **( Слайд №7)**

- **подвижные игры-забавы**, основная цель которых – доставить детям радость и удовлетворение от совместного со сверстниками активного и одновременно увлекательного время провождения, **( Слайд №8)**

- **элементы театрализованных игр. ( Слайд № 9 )**

Встреча с театральными персонажами помогает расслабиться, снять напряжение, создает радостную атмосферу,

-**элементы сюжетно-ролевых игр,** где сюжет строится по ходу игры, а не планируется заранее). **( Слайд № 10,11 )**

Игры должны быть подобраны таким образом, чтобы снизить эмоциональное напряжение и тревоги малыша, сформировать коммуникативные навыки общения со сверстниками и чувство доверия к воспитателю, а также поможет изучить индивидуальные особенности детей.

В адаптационных моментах отдаю предпочтение играм, направленных на неожиданный эффект: Это «Выдувание мыльных пузырей», « Поймай солнечного зайчика», «Кто в кулачке?», «Шли, шли, что-то нашли..» **(Слайд №12)**

 Позитивно отражается на развитии малышей использование **бизиборда.**

**(Слайд № 13)** Главная задача бизиборда — дать малышу возможность самостоятельно изучить интересные бытовые объекты: щеколды и замки, розетки и вилки, выключатели, прищепки и все то, с чем каждый из нас сталкивается в жизни. Бизиборд делает знакомство с этими предметами безопасным и удовлетворяет интерес ребенка, который изучает мир и хочет все, как у взрослого. Бизиборды бывают в виде не только доски, но и куба, домика, фигуры. На них размещены игровые и тактильные элементы: лабиринты, колесики, вентили, кнопки, переключатели, липучки, молнии, пуговицы, шнуровки, лампочки, шестеренки, сортеры и головоломки.

Он способствует снятию эмоционального напряжения, развитию любознательности, проявлению собственной активности. Также служит предметом интеграции элементов всех образовательных областей развития ребёнка, отражённых в ФГОС ДО.

 **Здоровьесберегающие технологии** оказывают большое влияние на физическое и психическое здоровье детей. Их целью, является создание условий для развития, обучения, оздоровления детей, повышение двигательной активности и умственной работоспособности, создание положительного эмоционального настроя и снятие психоэмоционального напряжения. К данным технологиям относят различные виды гимнастик: дыхательная, пальчиковая, подвижные игры; элементы релаксации и упражнения психологической саморегуляции**.( Слайд № 14 )**

 Быстрому снятию заблокированных эмоций способствует (радости, хорошего настроения, удовольствия) **телесно – ориентированная терапия** (обнять, погладить), а использование **музыкотерапии, сказкотерапии** в различных режимных моментах, обеспечивает стабилизацию эмоционального состояния детей, снижение уровня детской конфликтности и агрессивности. **(Слайд № 15 )**

 Особое значение для психологического развития детей имеют куклы, выступающие атрибутом детства, детской культуры. Куклы имеют особое значение для эмоционального и нравственного развития детей. Ребенок переживает со своей куклой события собственной и чужой жизни в эмоциональных и нравственных проявлениях, доступных его пониманию. Кукла или мягкая игрушка - заменитель реального друга, который всё понимает. Поэтому потребность в такой игрушке возникает у большинства детей. **(Слайд№ 17 ).**

 **Нетрадиционное рисование –** один из интереснейших способов адаптации малышей в детском саду. Изобразительная деятельность отвечает эмоциональным потребностям ребенка и оказывает на его психическое состояние положительное воздействие, позволяет справиться со многими проблемами. Рисование является одним из любимых занятий дошкольников. У ребенка возникает вполне естественное желание передавать в рисунках свои впечатления об окружающем мире, он отвлекается от своих переживаний связанных с отсутствием мамы, учится ориентироваться в новой для себя ситуации – общении со сверстниками. С помощью процесса творчества малыш может преодолеть свой страх перед незнакомым местом, людьми, вследствие чего процесс адаптации проходит легче. В своей работе я использую рисование пальчиками**. (Слайд № 18 )**

 Современный мир информативно усложняется и мы, педагоги, должны идти в ногу со временем. Применение **информационно - коммуникационных технологий в ДОУ**, в том числе в адаптационный период, очень эффективно. Этот вид технологий привлекателен для детей, вызывает активный познавательный интерес, способствует развитию творческих способностей. А какую помощь компьютер оказывает воспитателю в оформлении развивающей предметно-пространственной среды! Это и подбор яркого иллюстративного материала для показа детям и музыкального сопровождения для прослушивания, использование мультимедиа и планшетов в работе с детьми. ИКТ дают возможность виртуального общения с родителями на специально созданных сайтах, с целью распространения и обмена информации и решения различных вопросов, что особо необходимо в период адаптации. **(Слайд № 19 )**

 Признавая, что компьютер – новое мощное средство для развития детей, необходимо помнить заповедь «НЕ НАВРЕДИ!». Использование ИКТ в дошкольных учреждениях требует тщательной организации, как самих занятий, так и всего режима в целом в соответствии с возрастом детей и требованиями Санитарных правил. **(Слайд № 20)**

 Результативным средством организации современного образовательного процесса является **технология проектной деятельности.** Наблюдая за детьми, за их интересами педагог выявляет проблему и в совместной работе ищет пути её решения. Использование технологии проектной деятельности помогает активизировать психические процессы детей, делает нахождение ребенка в детском саду интересным и познавательным. В раннем возрасте реализация проекта основывается на подражательно - исполнительском уровне в несколько этапов. В процессе работы над проектом происходит сотрудничество с родителями, а это один из принципов дошкольного образования. **(Слайд № 21 )**

 Одним из перспективных способов развития ребенка является инновационная педагогическая **технология - макетирование**.

 **(Слайд № 22 )**Макет – уменьшенная модель объекта окружающего мира. Использование данной технологии формирует познавательный интерес, развивает детскую впечатлительность и фантазию. Педагогу необходимо помнить, что макет это не только экспонат, но и игровая среда: он носит многофункциональный характер. В период адаптации применение макета может помочь ребенку отвлечься от тревожных мыслей, перенеся его в увлекательный сказочный мир, где могут разговаривать животные, оживать различные объекты. Технология макетирования развивает сенсорные способности детей (работа с различными материалами способствует развитию внешних чувств, мелкой моторики рук) и остаётся одной из самых интересных технологий.

 **Таким образом**, я считаю, что использование современных педагогических технологий в период адаптации детей к условиям ДОУ способствует успешному и гармоничному развитию ребёнка: созданию эмоционально благоприятной атмосферы в группе; формированию у ребёнка чувства уверенности (познавательной осведомлённости); приобщению ребёнка в доступной форме к элементарным общепринятым нормам и правилам, в том числе моральным; созданию условий для охраны и укрепления здоровья детей. **(Слайд 24)**

 В завершении своего выступления, я хотела бы провести игру, так ,как наступил новый учебный год, и неплохо бы поближе познакомиться.

**Игра «ЛЮБИМАЯ ИГРУШКА»**

Все встают в круг. В руках у ведущего игры мягкая игрушка. Он говорит о ней несколько слов – комплиментов: «Здравствуй, мышонок! Ты такой веселый. Мы очень любим с тобой играть. Поиграешь с нами?». Далее ведущий предлагает детям поиграть с игрушкой.

Игрушку передают в кругу, и каждый игрок, получивший ее, говорит об игрушке ласковые слова: «У тебя такая симпатичная мордочка», «Мне так нравится твой длинный хвостик», « Ты очень забавный», « У тебя такие красивые и мягкие ушки».

**ИГРА «ШАРИКИ»**

Игрокам нужно взяться за руки и образовать замкнутую фигуру любой формы. Если играют много людей, то нужно предварительно разделить их на команды. В команде может быть несколько игроков (4-6 человек).

Каждой команде выдается 3 воздушных разноцветных шарика. Задача команды — нужно, не расцепляя рук, удерживать свои шарики в воздухе как можно дольше (можно подкидывать шарики и плечом и даже коленом, дуть на них и использовать все способы, которые придут Вам в голову). Побеждает команда, которая дольше всех удержала шарики в воздухе.

**ИГРА «ИЩУ ДРУГА».**

В эту игру можно играть только в большой группе детей. Вам понадобится набор картинок или набор игрушек (2-3 мишки, 2-3 зайчика, 2-3 куклы, 2-3 уточки и так далее). Каждому ребенку выдается одна игрушка или одна картинка, у которой есть «друзья» — такие же картинки.

Детям предлагается найти друзей для своей игрушки (найти парные игрушки, то есть для зайчика найти других зайчиков, для мишки – других мишек). Под музыку дети ищут друзей. Когда друзья для игрушки найдены, дети с игрушками дружно и весело танцуют под музыку.

Это игра для маленьких детей, которые еще только учатся взаимодействовать друг с другом.