|  |
| --- |
| **Проект: «Золотая осень»**  **Актуальность:**  Часто взрослые забывают понаблюдать с ребенком, полюбоваться красотой мира природы, не поддерживают детскую любознательность. Именно ранний возраст – это самое благоприятное время для накопления представлений об окружающем мире. Необходимо не только показать детям, какой прекрасный мир их окружает, но и объяснить, почему нужно любить и беречь природу.  **Тип проекта.**  Познавательно - творческий.  **Сроки реализации:**  Среднесрочный проект (с 9 октября по 30 октября 2017г.) .  **Участники проекта:**  Дети, педагоги, родители.  **Возраст детей.**  Первая младшая группа «Теремок»  **Цель проекта:**  Обратить внимание детей на характерные признаки осени;  воспитывать бережное отношение к природе.  **Задачи:**  дать элементарные представление об осени, как времени года (сезонные изменения);  продолжать расширять представления воспитанников о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах; формировать умение детей рассматривать иллюстрации, понимать их сюжет, отвечать на вопросы воспитателя;  развивать познавательную активность детей через совместную игровую деятельность; развивать творчество.  **Ожидаемый результат:**  Обогатятся и расширятся знания детей об осенних изменениях в природе, о том, что люди собирают на огороде и в саду.  Пополнится словарный запас детей, как активного, так и пассивного словаря.  У детей сформируется желание отображать краски осени в продуктивной деятельности .  **Этапы проекта:**  1 этап – подготовительный  Подбор сюжетных картин «природа осенью», «сбор урожая», «в саду», «на огороде».  Подбор предметных картинок «фрукты», «овощи».  Подбор художественных произведений и аудиозаписей про осень.  Подбор дидактических игр. 2 этап –основной (практический)  Целевые прогулки на участке и по территории детского сада.  Сбор природного материала для творческой деятельности.  Художественное творчество (лепка, аппликация, рисование).  Чтение художественных произведений посвященных осени.  Рассматривание сюжетных и предметных картинок, беседы на осеннюю тему. Подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые игры.  Прослушивание аудиозаписи П.Чайковского «Времена года», «Осень» 3 этап – заключительный  Выставка поделок, выполненных родителями с детьми дома.  Коллективная работа  «Падают, падают листья».  **План реализации проекта.**  **«Социально – коммуникативное развитие».**  **Игровая деятельность.**  1. Сюжетно-ролевые игры: «Оденем куклу Катю на прогулку», «Кукла Катя на прогулке», «Научим куклу Катю раздеваться после прогулки»  Задачи: поощрять желание детей самостоятельно одевать и раздевать куклу. Формировать начальные культурно – гигиенические навыки.  2. Дидактические игры: «Найди листочек такого же цвета», «Собери листочки маленькие и большие», «Что нам осень подарила? », «Чудесный мешочек», «Когда это бывает? », «Узнай и назови».  Задачи: Развивать умения собирать листочки по двум признакам (по цвету, размеру). Развивать внимание, память, тактильные ощущения.  **Режимные моменты**: Задачи: Продолжать учить детей самостоятельно одеваться в правильной последовательности, вытирать руки и лицо своим полотенцем. Формирование привычки ежедневно делать зарядку.  **Трудовые поручения** :  «Собери букет из листьев»  Цель: Развивать умение совместно со взрослым и под присмотром взрослых на прогулке собирать листочки.  **Наблюдения:** понаблюдать за трудом дворника (уборка листьев)  Задачи: Привлекать внимание детей к тому, что и как делает взрослый, зачем он выполняет то или иное действие. Поощрять желание помогать взрослым.  **«Познавательное развитие»**  **Познавательно – исследовательская деятельность.**  «Собери листочек», игры – эксперименты: «Теплый – холодный», «Вертушка»  Задачи: Учить детей выкладывать из частей целый рисунок. Продолжать учить различать большой, маленький. Закреплять понятия «тёплый», «холодный».  **Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (совместная деятельность взрослого и детей в свободной деятельности, в режимных моментах).**   1. Беседы на темы «Время года – осень»,«Как изменилась одежда людей», «Какая сегодня погода», «Наши деревья», «Что мы видели по дороге в детский сад».   Цель: Учить детей отвечать на вопросы. Конкретизировать знания о явлениях природы осенью, о растительности,об одежде .  2. Рассматривание картин «Природа осенью», «В саду», «В огороде»  Цель: Уточнять и обогащать представления детей об осени, закреплять знания детей о растительном мире; о том, где, что растет .  3. Наблюдения: за деревьями, кустарниками, листопадом.  Задачи: Привлекать внимание детей к красоте осеннего пейзажа, к краскам осени, дать понятие о составных частях дерева.  4. Сюжетные игры «Магазин» (покупаем овощи и фрукты); «Детский сад» (одеваемся в детский сад)  Задачи: закрепление понятий овощи и фрукты, закрепление знаний об одежде в осенний период.  ФЭМП: закрепление понятий: большой – маленький , много – мало.  **«Художественно-эстетическое развитие»**  **Продуктивная деятельность**  1. Рисование на темы: «осенние листочки падают на землю», «дождик – кап. кап, кап… », « компот из яблок», «огурец», "помидор", «репка».  Задачи: Развивать умение рисовать кистью, пальчиками и гуашью, знание основных цветов красного, зеленого, желтого. Учить аккуратно пользоваться гуашью, правильно держать кисть и карандаш. Воспитывать аккуратность.  2.Лепка темы: «осенние листочки», «помидор», «огурец», «яблоко»  Цель: Закреплять умение раскатывать пластичную массу круговыми и прямыми движениями кистей рук.  3.Аппликация коллективная: «фрукты в корзине», «овощи в корзине»  Цель: учить детей наклеивать готовые формы.  **Музыка**  Прослушивание аудиозаписи П.Чайковского «Времена года», «Осень»;  слушание шума дождя.  **«Речевое развитие»**  **Совместная деятельность взрослого и детей в свободной деятельности и режимных моментах.**  1. Рассматривание картины «Катя на прогулке»  Задачи: Активизировать словарь по теме «осенние признаки». Учить детей внимательно слушать и наблюдать. Формировать способность детей к диалогической речи.  2. Театрализованный показ сказки «Репка».  Задачи: Помочь детям запомнить сказку. Вовлекать детей в инсценировку сказки, активизировать речь.  3.Чтение художественной литературы:  М. Пришвин «Листопад» А. Плещеев «Осень наступила» Н. Калинина «В лесу», «Осеннее» И. Токмакова «Осенние листья» 4. Заучивание потешки «Огуречик, огуречик.»  **«Физическое развитие».**  Обеспечивать оптимальную двигательную активность детей в течение всего дня, используя подвижные, спортивные, народные игры и физические упражнения.  **Подвижные игры:** «Листопад», «Поедем в лес», «У медведя во бору», «Птички и дождик», «Прокати куклу», «Солнышко и дождик».  Задачи: Совершенствовать основные движения; бег, ходьбу, прыжки. Развивать желание играть вместе с воспитателем.  **Работа с родителями:**  1. Изготовление совместно с родителями поделок из природного материала , участие в выставке «Осенние фантазии».  2. Рекомендации для родителей «Что можно почитать ребенку про осень».  3. Консультация для родителей «Одежда для прогулки».  **Итог проекта:**  1.Дети называют осенние признаки ( желтеют листья, опадают с деревьев на землю, идет дождь, люди стали одеваться теплее).  2. Дети различают понятия овощи и фрукты и называют где что растет.  3.У детей возникло желание отображать увиденное при помощи рисования, лепки.  4.Дети стали чаще прибегать к активной речи, как средству общения и выражению своих чувств.  **Продукты проекта:**  1. Коллективные работы «Падают, падают листья», «овощи в корзине», «фрукты в корзине», «желтые красные листья».  2. Выставка поделок, выполненных родителями с детьми «Осенние фантазии» |

 

 







