**Проект «Зима белоснежная».**

**Актуальность.**

Зима – это самое любимое время года для многих ребят, ведь она готовит столько забав и развлечений. Природа является неотъемлемой частью окружающей ребенка жизни; многообразие и красота явлений природы, растений и животных привлекают внимание, пробуждают чувства, предоставляют обширное поле деятельности для ума, проявления эмоций и активных действий. Непосредственная близость объектов природы дает возможность показать ребенку, как взаимодействует человек и окружающая среда, как они зависят друг от друга.

Данный проект позволяет в условиях образовательного процесса в ДОУ расширить, систематизировать и творчески применить представления дошкольников о сезонных изменениях в природе и в быту людей в зимнее время года, познакомить с зимними забавами; исследовать разные состояния воды и снега. Содействовать развитию партнёрства и сотрудничества между специалистами и родителями в процессе совместной работы с целью педагогической поддержки членов семьи в воспитании детей раннего возраста

**Тип проекта.**

Познавательно - творческий.

**Сроки реализации:**

Среднесрочный проект (с 9 декабря по 22 декабря 2017г.) .

**Участники проекта:**

Дети, педагоги, родители.

**Возраст детей.**

Первая младшая группа «Теремок»

**Цель проекта:**

Расширение представлений детей о зиме. Формирование у детей представления о зимних природных явлениях, забавах, праздниках.

**Задачи:**

 Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе (изменение погоды, растений зимой, поведение зверей и птиц).

 Формировать представления детей о безопасном поведении зимой во время прогулки, о зимней одежде.

Повышать интерес детей к участию в зимних забавах и экспериментов со снегом и льдом.

 Развивать речь, память, творческие способности детей раннего возраста.

Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы.

Воспитывать любознательность и эмоциональную отзывчивость.

**Ожидаемый результат:**

Обогатятся и расширятся знания детей о зиме и зимних забавах, природных явлениях зимой, зимней одежде, о жизни животных и птиц в зимний период.

У детей сформируются знания правил безопасности зимой в гололед. В ходе проекта дети научаться экспериментировать со снегом и льдом, узнают о их свойствах.

Пополнится словарный запас детей, как активного, так и пассивного словаря.

У детей сформируется активность и заинтересованность в образовательном процессе.

**Этапы проекта:**

1 этап – подготовительный

Подбор сюжетных картин «природа зимой», «зимние забавы», «новогодний праздник», «птицы на кормушке», «зимовье зверей».

Подбор предметных картинок «птицы», «дикие звери».

Подбор художественных произведений и аудиозаписей про зиму.

Подбор дидактических игр.  
2 этап –основной (практический)  
 Целевые прогулки на участке и по территории детского сада.  
 Экспериментальная деятельность(эксперименты с водой и со снегом).

Художественное творчество (лепка, аппликация, рисование).  
 Чтение художественных произведений посвященных зиме .

Рассматривание сюжетных и предметных картинок, беседы по теме.  
Подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые игры.

Прослушивание аудиозаписи П.Чайковского «Времена года», «Зима»  
3 этап – заключительный

Выставка поделок, выполненных родителями с детьми дома.  
 Коллективная работа .

Новогодний праздник.

Открытое занятие.

|  |
| --- |
| **План реализации проекта.**  **«Социально – коммуникативное развитие».**  **Игровая деятельность.**  1. Сюжетно-ролевые игры: «Оденем куклу Катю на прогулку», «Кукла Катя на прогулке», «Научим куклу Катю раздеваться после прогулки»  Задачи: поощрять желание детей самостоятельно одевать и раздевать куклу. Формировать начальные культурно – гигиенические навыки.  2. Дидактические игры: «Накорми птичку», «Большие и маленькие снежинки », «Кто где живет», «Когда это бывает? », «Узнай и назови какая птичка прилетела на кормушку», «Накормим животных», « Собери Снеговика», «Времена года».  Задачи: Познакомить детей с самыми характерными признаками зимы (Снегопад, гололед, мороз, люди стали одеваться в зимнюю одежду и пр.). Формировать желание помогать животным и птицам зимой. Развивать умения классифицировать по размеру, форме. Развивать внимание, память.  **Режимные моменты**: Задачи: Продолжать учить детей самостоятельно одеваться в правильной последовательности, вытирать руки и лицо своим полотенцем. Формирование привычки ежедневно делать зарядку.  **Трудовые поручения** :  «Очистим дорожки от снега», «Смести снег с лавочек и столика»  Цель: Развивать умение совместно со взрослым и под присмотром взрослых работать лопаткой для снега.  **Наблюдения:** понаблюдать за трудом дворника и снегоуборочными машинами (уборка снега).  Задачи: Привлекать внимание детей к тому, кто и чем убирает снег и для чего это делается. Поощрять желание помогать взрослым.  **Безопасность :** беседы: «Не ешь снег – можешь заболеть!», « Когда на улице мороз отморозить можно нос».  Цель: Формировать элементарные правила поведения на прогулке; развивать желание заботиться о своем здоровье.  **«Познавательное развитие»**  **Познавательно – исследовательская деятельность.**  Игры – эксперименты: «Тает – не тает», «Цветной снежок»  Цель: Знакомить детей со свойствами снега. Развивать любознательность. Воспитывать интерес к опытам. Закреплять понятия «тёплый», «холодный».  **Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (совместная деятельность взрослого и детей в свободной деятельности, в режимных моментах).**   1. Беседы на темы «Время года – зима», «Как изменилась одежда людей», «Какая сегодня погода», «Птицы зимой», «Что мы видели по дороге в детский сад».   Цель: Учить детей отвечать на вопросы. Конкретизировать знания о явлениях природы зимой, о зимовье птиц и диких животных, об одежде .  2. Рассматривание картин «Природа зимой», «Зимние забавы», «Где живут звери», «Птицы на кормушке».  Цель: Уточнять и обогащать представления детей о зиме, закреплять знания детей о животном мире, как зимуют, чем питаются .  3. Наблюдения: за снегом, снежинками, деревьями в снегу, птицами на кормушке.  Задачи: Привлекать внимание детей к красоте зимнего пейзажа, воспитывать желание помогать птицам .  4. Сюжетные игры «Покатаем кукол на санках» ,«Снежки» ,«Детский сад» (одеваемся на прогулку)  Задачи: закрепление понятий о зимних играх, закрепление знаний об одежде в зимний период.  ФЭМП: закрепление понятий: большой – маленький , много – мало.  **«Художественно-эстетическое развитие»**  **Продуктивная деятельность**  1. Рисование на темы: «падает снежок», «снеговик », « падает снежок», «корм для птичек».  Задачи: Развивать умение рисовать кистью, пальчиками и гуашью. Учить аккуратно пользоваться гуашью, правильно держать кисть, лишнюю краску убирать о край , хорошо промывать кисть. Воспитывать аккуратность.  2.Лепка темы: «веточка рябины», «корм на кормушке», «снеговик», «яблоко»  Цель: Закреплять умение создавать рисунок методом налепа, отрывая небольшие кусочки от целого куска пластилина.  3.Аппликация : «снегирек», «покормим зверюшек»  Цель: учить детей наклеивать готовые формы, закреплять знания о том, кто чем питается.  **Музыка**  1.Прослушивание аудиозаписи П.Чайковского «Времена года», «Зима».  Цель: Поощрять желание слушать произведение, эмоционально-положительно реагировать на музыку, понимая ее смысл.  2.Разучивание песен к новогоднему утреннику.  **«Речевое развитие»**  **Совместная деятельность взрослого и детей в свободной деятельности и режимных моментах.**  1. Рассматривание картин из серии «Зимние забавы»  Задачи: Активизировать словарь по теме . Учить детей внимательно слушать и наблюдать. Формировать способность детей к диалогической речи. Закреплять знание зимних видов спорта.  2. Чтение сказки «Заюшкина избушка».  Задачи: Помочь детям запомнить сказку. Закреплять умение внимательно слушать воспитателя, отвечать на простейшие вопросы по содержанию сказки, активизировать речь.  3. Заучивание наизусть стихотворения С.Маршака «Сыплет, сыплет снег».  Цель: Учить детей повторять короткие фразы за воспитателем; развивать речь, память; воспитывать любовь к стихам.  4.Чтение стихотворений о зиме  Цель: Продолжать ознакомление детей со стихотворениями о зиме; развитие желания слушать стихотворения внимательно; воспитание положительных отношение к времени года зиме.  5.Беседа: « Зима, зима – веселится детвора!».  Цель: Расширение представления детей о характерных особенностях зимней природы, о зимних забавах. Развитие речи , воображение, память. Воспитание любви к окружающему миру.  **«Физическое развитие».**  Обеспечивать оптимальную двигательную активность детей в течение всего дня, используя подвижные, спортивные, народные игры и физические упражнения, утреннюю гимнастику.  **Подвижные игры:** «Лиса и зайцы», «Прогулка в лес», «У медведя во бору», «Снежки», «Прокати куклу», «Зайка беленький сидит».  Цель: Развивать стремление у детей играть в подвижные игры, способствующие совершенствованию основных движений (ходьба, бег, бросание), воспитывать желание играть дружно и весело.  **Дыхательная гимнастика:** «Подуем на снежинки», «Птичка улетела»  Цель: Обучение детей правильно выполнять выдох. Профилактика простудных заболеваний.  **Работа с родителями:**  1. Изготовление совместно с родителями поделок из бросового материала , участие в выставке «Зимушка - зима».  2. Рекомендации для родителей «Что можно почитать ребенку про зиму».  3. Консультация для родителей «Как лучше одевать ребенка зимой».  **Итог проекта:**  1.Дети называют признаки зимы( выпал снег, на улице морозы, можно играть со снегом, люди одели зимнюю одежду).  2. Дети усвоили в результате экспериментирования что снег и лед в тепле тают и образуется вода.  3.Дети приобрели знания о том, как зимуют дикие звери и птицы и чем питаются в зимний период.  4.Пополнился словарный запас.  **Продукты проекта:**  1. Коллективная работа «Пришла зима».  2. Выставка поделок, выполненных родителями с детьми «Зимушка-зима»  3.Открытое занятие «Зимушка, зима в гости к нам пришла»  4. Новогодний праздник. |

















