**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**Детский сад № 106**

**городского округа город Уфа**

**Республики Башкортостан**

**Конспект занятия:**

**«Лисичка сестричка и серый волк»**

(образовательная область - развитие речи,

художественно-эстетическое развитие)

**Воспитатель:**

Михлюкова Татьяна Ивановна

**2018 г.**

**Цель:**Учить детей передавать образ рыбки.

**Программные задачи:**

1. Учить детей логически мыслить. Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественно-эстетический вкус. Закреплять приемы создания лепки из соленого теста. Учить создавать композицию из отдельных элементов.

2. Развивать у детей доброе бережное отношение к живым существам. Закреплять знаний детей о рыбах. Закреплять умения вступать в диалог;

3. Воспитывать устойчивый интерес к занятиям лепкой из солёного теста, развивать активность мышления и воображения, координацию движения рук. Воспитывать самостоятельность, закреплять приёмы аккуратной лепки. Способствовать поддержанию положительных эмоций у детей на протяжении всего занятия.

**Интеграция образовательных областей.**

**1. Социально-коммуникативное развитие:**

Помочь оценить поступки героев, помочь детям составлять рассказ из простых предложений опираясь на картинку. Воспитывать у детей доброе, внимательное, уважительное отношение животным, стремление им помогать. Развивать стремление детей радовать окружающих, делать им подарки своими руками, способствовать гармоничному общению детей, ведущих совместную деятельность, повышать уровень их коммуникативных умений. Вовлекать детей в общий разговор, в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками.

**2. Физическое развитие:**

Формировать сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Использование динамических упражнений в виде физкультминутки, пальчиковой гимнастики.

**3. Художественно-эстетическое развитие:**

Закреплять знания детей овальной формы, приемов лепки: раскатывание прямыми движениями ладони, лепка пальцами. Учить детей приему оттягивания, сплющивания, передаче характерных особенностей рыбки, обозначать чешуйки у рыбы. Вызвать у детей желание любоваться красотой рыбок.

**4. Речевое развитие:**

Обогащать активный словарь детей. Закреплять умение участвовать в диалоге, монологе. Учить рассуждать, высказываться на темы из личного опыта, обогащать речь образными словами и выражениями.Знакомство со словом «монетка» круглая, блестящая похожа на чешуйки. Закреплять в активном словаре детей слова: аквариум, прозрачный, чешуя…

**5. Познавательное развитие:**

Обогащать представления детей о необходимости существования рыб для людей, животных, птиц.

**Методические приёмы:**

наглядный, словесный, практический.

**Предварительная работа**: чтение художественной литературы, русской народной сказки «Лисичка-сестричка и Серый волк», проведение беседы на тему «Рыбы», рассматривание картинок, книг о рыбах.

**Оборудование:** соленое тесто 5 цветов (красного, желтого, зеленого, синего, белого), поднос, цветные пластиковые тарелочки на количество детей, шаблоны рыб из картона, сухие бумажные салфетки, доски для лепки, маски волка и лисички, сюжетные картинки по сказке «Лисичка сестричка и серый волк».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Части занятия | Ход занятия | Методы и приемы |
| 1. | Организационный момент  (Дети сидят полукругом)  Здравствуйте, ребята. Сегодня у нас на занятии гости. Ребята, поздоровайтесь с гостями. Стук в дверь. Входит в группу девочка-«Лисичка» и мальчик-«Серый волк». У Лисички в руках тесто.  Волк: Так то ты, Лиса, меня научила рыбу ловить! Избили меня, хвост оторвали!  Лиса: Эх, Волк, у тебя только хвост оторвали, мне всю голову разбили, еле плетусь, видишь, тестом вымазана!  Волк: И то правда.  В: Ребята, вы догадались, кто к нам пришел? (Лисичка и Волк)  Из какой сказки эти герои? (Лисичка- Сестричка и Серый Волк)  Давайте покажем как лисичка хвостиком машет. Встаем возле стульев.  **Физминутка «Лисичка»**  Вот навстречу к нам идет  Рыжая плутовка шагаем  Пушистым хвостиком метет  За собою ловко машем хвостиком  И не заяц и не птичка прыгаем  А зовут ее …… Лисичка  (Дети садятся на стульчики)  В: Ребята, а давайте вспомним эту сказку.  Показываю картинку. С чего сказка начинается. (Дети по очереди составляют рассказ из нескольких простых предложений по картинкам, рассказывая сказку).  В: Ребята, а зачем Волк опустил свой хвост в прорубь и сидел всю ночь? (Хотел рыбки покушать). Ребята, вам Волка не жалко? (Жалко). А что мы можем для наших героев сделать? (Слепить рыбок)  В: Лепить мы В: Сегодня мы будем лепить из теста, который принесла нам Лисичка. Посмотрите, какое оно красивое, разноцветное. Какого цвета тесто? (Красного, зеленого, синего, желтого, белого). Значит и рыбки у нас получаться разноцветными. (Рассматривание рыбки) Посмотрите, как двигается рыба. Эти рыбы живут в аквариуме. В прозрачной воде можно хорошо рассмотреть тело рыбы. Чем оно покрыто? На теле рыбы маленькие пластинки. Они называются чешуя.  - Из каких частей состоит тело рыбки?  - А какая форма у рыбки? (овальная)  - Чем покрыто туловище у рыбки? (чешуёй).  (Рассматривание рыбы на картинке) Ребята, давайте посмотрим, из каких частей состоит рыбка. Как называется эта часть тела рыбки?  - Туловище.  - Верно. А на какую геометрическую фигуру похоже туловище?  - На овал.  - Правильно, молодцы. Что есть у рыбки на туловище?  - Глаза, рот, плавники, хвост.  - Правильно. На туловище рыбки располагаются спинные и брюшные плавники. Как вы думаете, что помогает рыбе плавать?  - Хвост.  - Верно. Скажите хвост этой рыбки больше или меньше туловища.  - Меньше.  - Верно, у этой рыбки маленький хвостик.  - Хорошо. Теперь смотрите и слушайте меня внимательно я покажу вам как лепить рыбку.  Отщипываю небольшой кусочек теста и раскатываю колбаску. Этой колбаской я отделю голову от туловища. Заполню голову тестом синего цвета. Из желтого маленького шарика сделаю глаз. На туловище в ряд я положу шарики красного цвета и оттяну их. Получились чешуйки. (Показываю этот этап) Такими чешуйками я покрою все туловище. Плавники я сделаю синим тестом, а хвост можно сделать с кружочком. Получилась вот такая рыбка. (Показываю готовую рыбку).  Сейчас мы с вами покажем как плавает рыбка. Ребята, встали около стульчиков.  **Физминутка «Рыбка»**  Рыбка плавает в водице плавные движения рук перед грудью  Рыбке весело играть хлопки двумя руками  Рыбка, рыбка-озорница грозим пальчиком  Мы хотим тебя поймать пальчики в кулак  Садимся  Самостоятельная деятельность детей  Предлагаю детям приступить к работе. Если какому – то ребенку нужна помощь, то подхожу к нему и объясняю не понятное; подхожу к детям со своим кусочком теста и показываю на нем то, что у ребенка не получается.  Подведение итога работы.  Давайте посмотрим, какие получились у вас рыбки. Обращаю внимание на передачу пропорций. Хвалю детей за проявление творчества, фантазии. Предлагаю рыбки положить на поднос. Как вы думаете, понравились Лисичке и Волку наши рыбки?(Понравились).  Ребята, герои какой сказки к нам сегодня пришли? Что мы сегодня на занятии делали? (Сказку рассказывали, рыбку лепили.) Понравилось вам занятие? Ребята, вы сегодня постарались, а я вам приготовила маленький подарок. Посмотрите, это тоже маленькие рыбки, только эти рыбки-маленькое печенье и их можно кушать. Мы обязательно угостимся ими сегодня. Спасибо вам за работу. | Сюрпризный момент  Динамическая пауза  Составление рассказа по картине  Показ видеоролика «Рыбы в своей среде обитания»  Обследование формы рыбы  Показ способов лепки  Физминутка  Музыкальное сопровождение.  На мониторе фото готовой рыбки  Сюрпризный момент |