Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

"Детский сад №18 "Журавлик"

**ОТЧЕТ**

**"Создание образовательной среды в группе, способствующей познавательно- речевому развитию воспитанников"**

Составила:

Синякова И.И.

г. Нефтеюганск, 2017г.

Основная образовательная программа дошкольного образования «Открытия» — это программа развития личности ребенка дошкольного возраста. Программа уделяет особое внимание созданию развивающей среды, подчеркивает роль семьи в образовании ребенка, оценивает взаимодействие взрослых с детьми как центральный пункт системы дошкольного образования, отмечает роль оценки развития детей и подробно харак- терезует проектный способ образования в дошкольном возрасте.

Образовательный процесс, организованный по Программе «Открытия», начинается с создания развивающей образовательной среды в группе.

При создании развивающей образовательной среды, мы старались учитывать и создавать условия, обеспечивающие всестороннее развитие ребенка:

* личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми,
* ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности
* формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка;
* создание развивающей образовательной среды
* сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности
* вовлечение семьи
* профессиональное развитие педагогов

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности

Опираясь на индивидуальные способности детей, в процессе личностно – ориентированного взаимодействия мы старались предоставить каждому ребенку возможность свободного выбора деятельности, (дети самостоятельно выбирали центры активности), выбор партнеров, выбор средств для реализации деятельности. Занятия проводили в малых группах, которые образовались при выборе центра активности, проводили индивидуальную работу с каждым ребенком, отказались от жесткой регламентации деятельности детей (давали возможность ребенку закончить работу), старались строить партнерские взаимоотношения с детьми.

Наши дети стали активными участниками образовательного процесса. Ежедневно работая в центрах активности, дети учатся сравнивать сегодняшние достижения с собственными вчерашними достижениями, которые стимулируют самооценку ребенка. Например, дети которые научились выполнять действия на сложение и вычитание, на итоговом сборе с уверенностью и гордостью говорили . что это было для них легко выполнять. Совместную деятельность педагогов с детьми мы стараемся проводить в игровой форме: придумываем мотивацию, ставим проблему перед детьми, которую дети стараются решить, тем самым получают удовлетворение и гордость за оказанную помощь обратившемуся к ним за помощью незнайке.

Развитие познавательно-речевых способностей у детей это одна из главных задач дошкольного образования. Одно из важнейших познавательных процессов человека эта речь. Решение этих задач невозможно без создания современной предметно-развивающей среды. Организация «Предметно-развивающей среды» в детском саду несет эффективность воспитательного воздействия, направленного на формирование у детей активного познавательного отношения к окружающему миру предметов, людей, природы. Насыщая групповое пространство, мы заботились в первую очередь о том, чтобы дети в группе могли удовлетворить свои важные жизненные потребности в движении, познании, общении со взрослыми и сверстниками. Наша группа оснащена современным игровым и дидактическим оборудованием, которое включает наглядный, раздаточный материал, обеспечивающий более высокий уровень познавательно-речевого развития детей. С целью создания эффективной развивающей предметной среды в группе оформлены центры познавательно- речевой активности:

* *центр грамотности и письма*
* *центр науки и естествознания*
* *центр драматизации и сюжетно-ролевых игр*

Педагогами с помощью родителей накоплен и систематизирован разнообразный практический материал для организации речевых игр и занятий: картотеки и пособия для проведения артикуляционных гимнастик, комплексы пальчиковых игр, магнитные буквы для выкладывания слов, карточки с гласными и согласными звуками, алфавит, речевые альбомы с подборкой чистоговорок, скороговорок, пословиц, потешек, оформлена подборка предметных и сюжетных картинок, альбомы "Составь рассказ", игрушки и игровые пособия для развития правильного речевого дыхания, тематические альбомы, игры для обогащения пассивного и активного словаря, формирования грамматически правильного строя речи, связной речи, развития фонематического слуха и мелкой моторики, материалы для рассказывания, художественная литература, разнообразные дидактические и настольно-печатные игры: "Веселые истории", "Живая и неживая природа", "Пирамида здоровья", "Звук, свет, вода", "Целый год", "Времена года", "Кто где живет?". "Кем быть?", "Кто как устроен?", "Ботаническое лото" и др., речевые игры "Доскажи словечко", "Логопедические сказки" и др. , игры для развития мелкой моторики рук.

Для развития связной диалогической речи приобрели кукольный театр "Би-Ба-Бо", настольный театр «Кот в сапогах», "Курочка-ряба", "Колобок", "Теремок", подобрали множество дидактических игр "Угадай сказку", "Расскажи сказку" и др. способствующие развитию диалогической речи воспитанников. Сделали шапочки к сказкам "Три поросенка", "Три медведя". В группе имеется игровое оборудование, наглядный игровой и демонстрационный материал, обеспечивающий более высокий уровень познавательного развития детей и провоцирующий речевую активность. Создали необходимые условия для проведения сюжетно-ролевых игр «Больница», «Семья», «Магазин». "Парикмахерская" и т. д., что способствует развитию ролевой речи детей, умению вести диалог с партнером – сверстником, партнером – взрослым.

Также используем различные средства обучения: тексты (рассказы, сказки, загадки, стихотворения); не только просто познакомить детей с разнообразными предметами, природой и явлениями, жизнью животных и растений, взаимоотношениями людей, представлениям о грамматических конструкциях, но и добиться, чтобы все это было сознательно использовано самими ребятами

В центре науки и естествознания мы подобрали  самые разнообразные природные  и бросовые материалы: мел, песок, глина, камни, ракушки, перья, уголь, микроскопы, глобус, а также **лабораторное оборудование** – все это вызывает у детей особый интерес. Для познавательного развития подбираем специальную детскую литературу, пооперационные карты, алгоритмы проведения опытов. В альбоме дети помещают результаты своих опытов и открытий в виде зарисовок, заметок и отчетов. Для развития познавательной активности подобрано много познавательной литературы, энциклопедий, рассказывающих детям о явлениях в природе, о живой и неживой природе, о растительном и животном мире. Подобраны коллекции камней, ракушек , шишек и др. природного материала, глобусы (большой и маленький) , макет планеты "земля", познавательные альбомы с описанием опытов и экспериментов, макеты времен года, недели погоды, песочные часы. календари, игрушки всех видов животных, обитающих в разных частях планеты.

Широко используем средства ТСО. Создаются проблемные ситуации, в которых ребенку необходимо было бы высказаться.

В нашей группе предметно- развивающая среда постоянно меняется, в зависимости от тематики проекта. Тематическая стена отражает тему проекта, согласно которой подбираются познавательные иллюстрации, с помощью которых дети наглядно закрепляют полученные знания, подбираются новые слова, которые знакомят детей с новыми понятиями, обогащают словарь детей. Например, реализуя проект "Мы живем в Югре", дети с помощью иллюстраций, макетов, презентаций знакомятся с коренными жителями Югры, с их жилищем ("чум", в дальнейшем мастерили его сами), с национальными костюмами- его орнаментом (в последствии рисовали орнаменты и украшали ими национальные костюмы хантов и манси), с богатствами края, его растительным и животным миром. Словарный запас детей пополнился такими словами, как "округ", "чум", "орнамент", "нарты" и др. Дети знакомились с познавательной литературой о родном крае. Много интересного узнали наши дети из книги О.Н.Гавриловой "Природа края". Данная книга познакомила детей с небольшими произведениями, которые рассказывают об изменениях в природе, происходящих со сменой времен года, с народными песенками. загадками, стихами, пословицами о родной природе. Знакомясь с художественной литературой, дети узнали много сказок народов севера, например, "Мальчик корешок"(хантыйская сказка), "Три сына" (ненецкая сказка), "Берестяной нос" (мансийская сказка), "Сиротские слезы"(хантыйская сказка). Знакомясь с познавательной литературой, дети знакомились с природой края: узнали какие деревья растут в сибирских лесах (ель, пихта, сосна, кедр, береза, осина), птицах. живущих в наших лесах (кедровка, клест, глухарь, дятел, журавль, юрок, филин, сова, ястреб), ягоды которые растут в наших лесах (клюква, голубик. черника. брусника, малина, морошка), грибы нашего леса (подберезовик, опята. белый гриб, лисички), животные нашего леса (белка. еж, заяц, волк. медведь. олень, песец. лиса, росомаха), рыба обитающая в наших водоемах (щука, налим, карась. окунь, муксун, стерлядь). Продуктами проекта стали альбомы "Югра - мой край родной", "Любимый город".

Для полноценного развития ребенка необходимым условием является вовлечение семьи в образовательный процесс. Наши родители являются активными участниками образовательного процесса. С помощью стенда, расположенного в приемной комнате, родители знакомятся с тематикой проекта, предлагают материал для реализации проекта (приносят книги, иллюстрации, распечатывают картинки, фотографии, рисунки, поделки и т. д.). С помощью журнала взаимодействия с родителями, по нашим рекомендациям закрепляют дома полученные знания и умения. Совместно с детьми готовят домашние задания, которые потом на утреннем сборе дети охотно рассказывают и показывают.

Для успешной работы и решения поставленных задач, необходимо профессиональное развитие педагогов. Прежде чем приступить к работе по программе "Открытия" мы прошли специальное обучение по применению эффективных форм и методов работы. Регулярно обмениваемся опытом работы среди коллег, посещаем открытые просмотры совместной деятельности , занимаемся самообразованием (периодически просматриваем и изучаем новые формы работы с детьми и родителями).

 Познавательно-речевое направление может рассматриваться как основа для полноценного развития личности каждого малыша. Речь как ведущее средство общения сопровождает все виды детской деятельности. От качества речи, умения пользоваться ею в игре, на занятиях, при планировании и обсуждении рисунка, наблюдении на прогулке, при обсуждении спектакля и т.д. зависит успешность деятельности ребенка, его приятие сверстниками, авторитет и статусное положение в детском сообществе.