**ГБОУ СОШ пос. Просвет структурное подразделение «Детский сад «Росинка»**

**муниципального района Волжский Самарской области**

 Утверждаю:

Заведующий С/П «Детский сад «Росинка»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дворянкина В.В.

Дополнительная рабочая программа

образовательная область «Познание. ФЭМП»

для II младшей группы

**Пояснительная записка**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях).

Младший дошкольный возраст – это период наиболее интенсивного развития всех органов и систем организма ребенка, формирования разнообразных умений и поведения малыша. У детей трех лет быстро совершенствуется деятельность органов чувств, зрительные и слуховые восприятия. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т. е. от того насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее. Сенсорное развитие является фундаментом для умственного развития ребенка. Человечество выработало основные сенсорные эталоны, задача педагогов - передать этот опыт ребенку, научить его использовать этот опыт в дальнейшем. Незаменимым материалом для сенсорного развития, для закрепления основных сенсорных эталонов (форма, размер, цвет, толщина) являются блоки Дьенеша. Посредством блоков Дьенеша возможно научить ребенка не только узнавать и называть какое-либо свойство предмета, формировать представление об их многообразии и совокупности проявления каждого из свойств (треугольник может быть большой и маленький, толстый и тонкий, желтый, красный и синий), но и заложить умение сравнивать, анализировать. Игры – занятия с блоками Дьенеша позволяют ребенку овладеть предметными действиями, способствуют развитию воображения, способности к моделированию и конструированию, развивают наглядно-действенное мышление, формируя переход к наглядно-образному и логическому мышлению, Игры с блоками способствуют развитию координации движений, развитию речи. Дети начинают использовать более сложные грамматические структуры предложений в речи на основе сравнения, отрицания и группировки однородных предметов. Способствуют развитию внимания, памяти, воспитывают самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели.

Рабочая программа составлена с учетом основных принципов, требований к организации и содержанию к учебной деятельности в ДОУ, возрастных особенностях детей 3-4 лет. Программа реализуется посредством основной общеобразовательной программы детского сада «Росинка». Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом. А так же со следующими нормативными документами:

* ФЗ «Об образовании в РФ» от 23.07.2013 г;
* Концепцией дошкольного воспитания;
* СанПин от 30 июня 2013 г. 2.4.1.3049-13.

Возраст детей, участвующих в реализации программы с 3 до 4 лет.

**Режим реализации программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Общее количество образовательных ситуаций в год | Количество непосредственно образовательных ситуаций в неделю | Длительность непосредственно образовательной ситуации | Форма организации образовательного процесса |
| 38 | 1 раз в неделю | 15 минут | групповая |

Программой предусмотрено проведение:

диагностических занятий – 2

практических занятий - 36

**Цель рабочей программы -**обогащение чувственного опыта детей младшего дошкольного возраста, формирование предпосылок для дальнейшего умственного развития через решение следующих задач:

* Создание условий для обогащения чувственного опыта, необходимого для полноценного восприятия окружающего мира, и накопления сенсорного опыта детей в ходе предметно-игровой деятельности через игры с дидактическим материалом – блоками Дьенеша.
* Формирование умения ориентироваться в различных свойствах предметов (цвете, величине, форме, количестве, положении в пространстве и пр.).
* Развитие способности наглядного моделирования.
* Воспитание первичных волевых черт характера в процессе овладения целенаправленными действиями с предметами (умение не отвлекаться от поставленной задачи, доводить ее до завершения, стремиться к получению положительного результата и т.д.), эмоционально-положительное отношение к сверстникам в игре.
* Развитие сенсорных способностей, пальцевой моторики, формированию обследовательских навыков.

**Основные задачи по программе**

*Количество*

Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи – круглые, эти – все красные, эти – все большие и т.д.).

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один». «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа : «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

*Величина*

Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный – короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий – узкий, одинаковые ( равные) по ширине, высокий – низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой – маленький, одинаковые (равные) по величине.

*Форма*

Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

*Ориентировка в пространстве*

Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ним различать пространственные направления от себя: вверху \_ внизу, впереди – сзади (позади), справа – слева. Различать правую и левую руки.

*Ориентировка во времени*

Учить ориентироваться в контрастных частях суток : день – ночь, утро – вечер.

**Основные принципы программы:**

* **Принцип занимательности -**используется с целью вовлечения детей в целенаправленную деятельность, формирования у них желания выполнять предъявленные требования и стремление к достижению конечного результата.
* **Принцип новизны -**позволяет опираться на непроизвольное внимание, вызывая интерес к работе, за счёт постановки последовательной системы задач, активизируя познавательную сферу.
* **Принцип динамичности -**заключается в постановке целей по обучению и развития ребёнка, которые постоянно углубляются и расширяются, чтобы повысить интерес и внимание детей к обучению.
* **Принцип сотрудничества -**позволяет создать в ходе продуктивной деятельности,

доброжелательное отношение друг к другу и взаимопомощь.

* **Систематичности и последовательности –**предполагает, что знания и умения неразрывно связаны между собой и образуют целостную систему, то есть учебный материал усваивается в результате постоянных упражнений и тренировок.
* **Учет возрастных и индивидуальных особенностей –**основывается на знании анатомо-физиологических и психических, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.
* **Научности –**заключается в формировании у детей системы научных знаний, в анализе и синтезе предметов, выделениях в нем важных, существенных признаков (цвет, форма, величина), в выявлении возможных межпредметных связей, в использовании принятых научных терминов (например, квадрат, прямоугольник, треугольник, круг и пр.).

**Формы и режим проведения занятий**

 Развитие сенсорных способностей посредством занятий с блоками Дьенеша реализуется через организацию непосредственно-образовательной деятельности. В рамках непосредственно-образовательной деятельности дети не ограничены в возможностях выражать в играх свои мысли, чувства, настроение. Использование игровых методов и приемов, сюжетов, сказочных персонажей, схем вызывает постоянный интерес к игре с фигурками. Занятия целиком проходят в форме игры. Игровые приемы обеспечивают динамичность процесса обучения, максимально удовлетворяют потребности ребенка в самостоятельности – речевой и поведенческой (движения, действия и т.п.) Основной упор сделан на применении дидактических игр и игровых упражнений, которые могут проводиться в комплексе и самостоятельно, в зависимости от уровня развития и подготовленности ребенка к восприятию.

**В рабочей программе предусмотрено использование различных видов дидактических игр:**

* На восприятие формы;
* На целенаправленное развитие восприятия цвета;
* На восприятие качеств величины;
* На количество предметов;
* На развитие речи, мышления;
* На развитие способности действия наглядного моделирования.

**Результатом учебной программы по сенсорному развитию детей следует считать:**

* Развитие умения выделять в геометрических фигурах одновременно три признака цвета, формы и величины.
* Развитие способности классифицировать геометрические фигуры по заданным признакам: цвет, форма, величина.
* Развитие способности действия наглядного моделирования, умения давать характеристику геометрических фигур с помощью наглядных моделей.

Развитие способности конструировать по цветной схеме, умение планировать действия, как по анализу схемы, так и по воспроизведению ее в конструкции.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Недели** | **Название темы** | **Материалы и оборудование** |
| сентябрь | 1 неделя | «Много, мало, один»(5, с. 5). | Игрушечный мишка, 2 флажка (красный и желтый), бумажные самолеты красного и желтого цвета на каждого ребенка, блоки Дьенеша. |
| 2 неделя | «Путешествие в зоопарк»(6, с.6) | Игрушки (зайчики, медведи, рыбки), картинки с разным количеством животных, палочка с веревкой, на конце которой находятся маленькие игрушки, блоки Дьенеша. |
| 3 неделя | «Геометрические фигуры: квадрат, круг» (5, с. 7).  | Блоки Дьенеша, два обруча, бубен. |
| 4 неделя | «Геометрические фигуры: квадрат, круг» (5, с. 9). | Блоки Дьенеша, двое ворот, на каждые из которых прикреплена фигура квадратной или круглой формы, мяч, два больших круга (красный и желтый). |
| 5 неделя | «Гусеницы и лесенка» (2, с. 5).  | Игрушка гусеница, шнуры, стойки, блоки Дьенеша. |
| октябрь | 1 неделя | «Много, мало, один» (закрепление) (5, с. 11).  | Игрушки по темам «Зоопарк», «Дом посуды», Магазин игрушек», свисток, грузовые машины на каждого ребенка, крупный набор «Строитель», круглая карточка, три круга (зеленый, красный, желтый), блоки Дьенеша. |
| 2 неделя | «Большой, маленький» (6, с. 13).  | Фланелеграф, магнитная доска, набор картинок к рассказу: дом, конура, собака, щенок, большая миска, маленькая мисочка, большая кость, маленькая косточка, картинки с изображением одного и нескольких предметов, игрушечный заяц, корзинка, конверты с разрезными предметными картинками на каждого ребенка, конверты с карточками для сравнения предметов по величине на каждого ребенка, блоки Дьенеша. |
| 3 неделя | «Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник» (5, с. 14) | Большие геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник), а также предметы круглой и квадратной формы, блоки Дьенеша (на каждого ребенка). |
| 4 неделя | «Длинный, короткий» (6, с. 19). | Магнитная доска, сюжетная картинка к рассказу, картинки с изображением двух девочек (одна в длинном платье, другая – в коротком, у одной- короткие волосы, у другой – длинные), пары коротких и длинных предметов (ленты, ветки, веревки), корзинка с красными кленовыми листьями и желтыми дубовыми листьями, набор из двух ленточек – длинной и короткой по количеству детей, осенний венок. |
| ноябрь | 1 неделя | «Заплатки для ковриков» (2, 8). | Бумажные коврики, в которых вырезаны круглые и квадратные отверстия на каждого ребенка, квадраты и круги по размеру отверстий, блоки Дьенеша. |
| 2 неделя | «Количество: столько, сколько» (5, 16) | Ромашки и пчелки по количеству детей, 2 обруча, бумажная полоска («грядка»). |
| 3 неделя | «Сравнение групп предметов по количеству» (6, 22). | Магнитная доска, сюжетная картина или набор игрушек для иллюстрации стихотворения «Маша накрыла стол для гостей…», мяч, конверты с карточками для сравнения количества предметов по количеству детей, блоки Дьенеша. |
| 4 неделя | «Столько же, поровну» (6, 25). | Магнитная доска, сюжетная картина к стихотворению «Осень дарит нам подарки…», поднос, картинки с изображением морковок в количестве, большем, чем количество детей в группе, двухполосные наборные полотна по количеству детей, подносы, картинки с изображением трех зайцев, двух морковок по количеству детей, блоки Дьенеша. |
| декабрь | 1 неделя | «Количество: столько – сколько, поровну» (5, 20) | Мухомор, обручи по количеству детей, по одной карточке на каждого ребенка, на которой нарисованы четыре ножки от грибов, 5 шляпок от грибов, блоки Дьенеша. |
| 2 неделя | «Пара» (6, 34). | Фланелеграф или магнитная доска, набор картинок к стихотворению: пара валенок, пара вишенок, три мышки, предметные картинки: пара лыж, пара туфель, пора варежек, пара конфет, пара мячей, пара яблок, пара зайцев, три ели, три бабочки, три ежа, цветок, лист, гриб, морковка, блоки Дьенеша. |
| 3 неделя | «Сравнение предметов по длине» (5, 25). | Ворота (2 шт.), к которым прикреплена горизонтальная полоска (длинная и короткая, одной ширины и цвета), игрушки: заяц, волк, мышонок, 2 ленты разной длины, полоска такой же длины и ширины, как на воротах, полоски разной длины, блоки Дьенеша. |
| 4 неделя | «Сравнение предметов по ширине» (5, 35). | Колокольчик, две длинные веревки, колокольчик, вырезанный из бумаги, блоки Дьенеша. |
| 5 неделя | «Сравнение двух групп предметов (5,42). | Иллюстрация с изображением подводного мира, бумажные варежки с наклеенными на них геометрическими фигурами, числовая карточка, на ней в ряд изображены 4 белочки, 5 орехов, вырезанных из бумаги. |
| январь | 1 неделя | «Ориентировка в пространстве» (5, 22). | Игрушечная мышка, карточка с 4 листочками кувшинки и 5 вырезанных из картона лягушат, поднос, цветные счетные палочки Кюизенера.  |
| 2 неделя | «Сравнение предметов по высоте» (5, 50). | Мяч, 2 круга разной величины, блоки Дьенеша. |
| 3 неделя | «Домик для лягушки» (2, 144). | Игрушка лягушка, блоки Дьенеша, треугольные и квадратные билеты, два «бассейна» из строительного материала – треугольной и квадратной формы, предметы круглой и квадратной формы, две коробки с метками – на одной коробке изображение квадрата, на другой – треугольника. |
| февраль | 1 неделя | «Широкий, узкий» (6, 39). | Магнитная доска, сюжетная картинка к стихотворению, сюжетная картина «Горки», несколько комплектов из трех шарфов разной ширины, наборы (лист белой бумаги 20\*20, силуэтное изображение ведерка, две полоски голубого или синего цвета –широкая (15\*5) и узкая (15\*2) на каждого ребенка, палочки Кюизенера |
| 2 неделя | «Сравнение предметов по высоте» (закрепление) (5, 52). | Для воспитателя: круг, квадрат, треугольник; для детей: по 6 желтых и голубых палочек; палочки Кюизенера |
| 3 неделя | «Утро, день, вечер, ночь» (6, 45). | Магнитная доска, набор сюжетных картин «Утро», «День», «Вечер», «Ночь», карточка с изображением вопросительного знака; блоки Дьенеша. |
| 4 неделя | «Сравнение предметов по величине» (5, 56). | Кукла, настольно-плоскостные игрушки, высокая и низкая елки, грибы большой и маленький, кустик, игрушечный зайчик, большая и маленькая морковки, бубен; палочки Кюизенера. |
| март | 1 неделя | «Сравнение предметов по длине» (5, 60). | 5 голубых и 5 розовых палочек, геометрические фигуры – палочки Кюизенера и блоки Дьенеша. |
| 2 неделя | «Петушок» (2, 157). | Игрушка петушок, кубики, два кувшина, пшено, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера. |
| 3 неделя | «Высокий, низкий» (6, 58). | Магнитная доска или фланелеграф, сюжетная картинка к сказке, три картинки с изображением домов разной высоты, подносы, наборы, в которые входят лист белой бумаги (20\*20 см), силуэтные картинки – высокие и низкие пирамидки, елки, вазы по количеству детей. |
| 4 неделя  | «Сравнение предметов по величине» (5, 62). | Блоки Дьенеша, числовая карточка с 4 рожками для мороженого и 5 кружков, карточка. |
| 5 неделя | «Больше, меньше, столько же» (6, 72». | Магнитная доска, наборное полотно для уравнений и неравенств по количеству детей, набор силуэтных картинок: четыре синицы и четыре воробья по количеству детей, палочки Кюизенера. |
| апрель | 1 неделя | «Игрушечный магазин» (2, 212). | Два письма, витрина с игрушками (звери и куклы разного размера), мячик, доска (скамейка), набор строительных деталей, блоки Дьенеша. |
| 2 неделя | «Сравнение предметов по величине(закрепление)» (5, 58). | Игрушки, две коробки (на одной наклеен большой круг, на другой маленький), блоки Дьенеша, карточки по количеству детей. |
| 3 неделя | «Раньше, позже, сначала, потом» (6, 78). | Магнитная доска, набор сюжетных картин к стихотворению: «Осень», «Зима», «Весна», «Лето», блоки Дьенеша, палочки Кюизенера. |
| 4 неделя | «Котята» (2, 231). | Игрушка котенок, блоки Дьенеша, картинки животных, мячик. |
| май | 1 неделя | «Прямоугольник». (6, 89).  | Геометрический трансформер «Квадрат – прямоугольник», набор предметов: две корзины с геометрическими фигурами, домик, елка, «волшебный мешочек», блоки Дьенеша. |
| 2 неделя | «Игры с Незнайкой» (2, 243). | Игрушка Незнайка, пары: геометрическая фигура – рисунок (круг – яблоко, треугольник – колпак), две одинаковые картины (изображение друзей Незнайки) и одна, отличная от них, блоки Дьенеша. |
| 3 неделя | «Впереди, сзади, между» (6,96). | Магнитная доска, сюжетная картинка к рассказу, подносы, наборы мелких игрушек или природного материала по количеству детей, палочки Кюизенера. |
| 4 неделя | «Повторение» (5,66). | 2 обруча, 2 пирамидки, блоки Дьенеша, прибор для пускания мыльных пузырей. |

**Диагностика сенсорных способностей, способности действия наглядного моделирования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Диагностическая методика | Форма проведения | Показатели |
| Восприятие формыВосприятие цветаВосприятие величины | Индивидуальное обследование | Ребенок различает, выделяет все три признака геометрических фигур |
| Действие наглядного моделирования | Индивидуальное обследование | Ребенок умеет расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде (на основе отрицания) |

**Используемые вариативные программы дошкольного образования и методические пособия**

* 1. Арапова– Пискарева Н. А. Формирование элементарных математических представлений. – М.: Мозаика – Синтез, 2006-2010.
	2. Денисова Д. Математика для малышей. Младшая группа. – М: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
	3. Колесникова
	4. Михайлова З. А., Лелявина Н.О. Методические советы по использованию дидактических игр с блоками Дьенеша и логическими фигурами. – С.-Пб.: Корвет, 2015.
	5. Новикова В. П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 3 – 4 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.
	6. Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада: Планы занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2006 – 2010.
	7. Финкельштейн Б.Б. Методические советы по использованию комплекта игр и упражнений с цветными счетными палочками Кюизенера. – С.-Пб.: Корвет, 2013.