Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – центр развития ребенка – детский сад № 13 «Золотой ключик» г. Сальска

Индивидуальная программа развития

ребенка с ОВЗ

Учитель – дефектолог: Коденко О.А.

2017-2018 уч.год.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

**1.1.Пояснительная записка**

На современном этапе в условиях внедрения ФГОС ДО концепция интегрированного обучения и воспитания является ведущим направлением в развитии специального образования в нашей стране. Равномерному включению развивающейся в условиях недостаточности (психической, физической, интеллектуальной) личности во все возможные и необходимые сферы жизни социума, ее достойный социальный статус и самореализацию в обществе является оказание своевременной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями на всех возрастных этапах их индивидуального развития.

Организация процесса воспитания и обучения должна предусматривать реализацию индивидуальной адаптированной программы для каждого ребенка с ОВЗ.

Индивидуальная адаптированная программа (далее – Программа) разработана на основании нормативно-правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного и коррекционного образования в Российской Федерации:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

- Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249

- Приказ Минобрнауки России от 30августа 2013 г. N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

- Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 г. № 2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»

- Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»

- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.3049-13).

**1.2. Цели и задачи реализации индивидуальной адаптированной программы для ребенка с ОВЗ**

- формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;

- формирование мотивационно-потребностного, когнитивно - интеллектуального, деятельностного компонентов познания;

- развитие математических способностей ребенка;

- развитие познавательной активности, любознательность;

- формирование предпосылок учебной деятельности.

**1.3. Принципы и подходы к формированию Программы**

Принцип педагогического гуманизма и оптимизма. На современном этапе развития системы образования важно понимание того, что обучаться могут все дети. При этом под способностью к обучению понимается способность к освоению любых, доступных ребенку, социально и личностно значимых навыков жизненной компетенции, обеспечивающих его адаптацию.

С вышеуказанным принципом органично связан принцип социально-адаптирующей направленности образования. Коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство обеспечения ребенку с ограниченными возможностями самостоятельности и независимости в дальнейшей социальной жизни.

Этиопатогенетический принцип: для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У детей, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симтоматика. Причины и механизмы, обусловливающие недостатки познавательного и речевого рахзвития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений. Для построения коррекционной работы необходимо правильно разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Любой дефект имеет системный характер. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохранных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка.

Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений. Психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования, в котором участвуют различные специалисты ПМПК (врачи, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопеды, воспитатели), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях ДОО силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования. Любой момент в образовании ребенка с ЗПР должен быть направлен на предупреждение и коррекцию нарушений. Этот принцип также предполагает построение образовательного

процесса с использованием сохранных анализаторов, функций и систем организма в соответствии со спецификой природы недостатка развития. Реализация данного принципа обеспечивается современной системой специальных технических средств обучения и коррекции, компьютерными технологиями, особой организацией образовательного процесса.

Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития. Можно сказать, что коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу «замещающего онтогенеза «. При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадиальности детского развития. Функциональное развитие может осуществляться в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадиальное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Дети с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому содержание программ образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой стороны выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности детей группы.

Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к работе с ребенком. Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

**1.4. Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы**

**Характеристика ребенка**

Ребенок с ОВЗ 6 лет

Заключение ТПМПК (апрель 2015): ОНР-1 уровень речевого развития, , несформированность ВПФ смешанного типа, ММД.

Легко вступает в контакт, проявляет интерес к общению с детьми и взрослыми. Правила поведения в группе выполняет, но бывают ситуации, когда она протестует и отказывается их выполнять. При отказе обижается, плачет. Двигательно – расторможена. Фон настроения не устойчив.

Внимание неустойчиво, в пространстве ориентируется. Учебные задачи направленные на внимание: распределение, объем, устойчивость - выполняет с трудом. Ведущая деятельность игровая, но не соответствует возрастной норме. Запас знаний и представлений об окружающем недостаточен, испытывает трудности во временной ориентации. В ближайшем окружении ориентируется, не постоянны представления о правой и левой сторонах своего тела.

Запоминание носит непроизвольный характер. Темп работы неравномерный. Инструкцию понимает, но не всегда выполняет, из-за отсутствия заинтересованности в деятельности. Формы и цвета различает, но не всегда называет. Преобладает наглядно образное мышление.

Вызывает интерес ИЗО деятельность, Ребенок легко включается в работу и правильно выполняет задание. Установка на результат есть. Помощь взрослого принимает.

Общее звучание речи смазанное. Активный словарь не достаточный, не соответствует возрасту. Идет накопление пассивного словаря. Грамматический строй речи нарушен. В речи использует простые предложения. Нарушено звукопроизношение многих групп звуков.

**1.5. Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения воспитанником индивидуальной адаптированной программы**

**Сенсорное развитие.** Осваивает сенсорные эталоны: называет цвета спектра, светлотные оттенки, некоторые промежуточные цвета ( коричневый, сиреневый), ахроматические цвета (черный, серый, белый), может выстраивать сериационный ряд, оперировать параметрами величины (длина, высота, ширина). Знает и называет геометрические фигуры, геометрические тела, используемые в конструировании: шар, куб, призма, цилиндр. Узнает на ощупь определить и назвать свойства поверхности и материалов. Самостоятельно осуществляет классификацию, исключение лишнего на основе выделения признаков. Может ориентироваться в двух признаках и совершая группировку по одному из них, абстрагируется от другого.

**Формирование элементарных математических представлений.** Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, величина, форма); Считает до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего? «; Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определяет, каких предметов больше, меньше, равное количество; Сравнивает два предмета по величине (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче, одинаковые, равные) на основе примеривания; Различает и называет круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб; знает их характерные отличия; Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху –внизу, впереди – сзади; далеко - близко); понимает и правильно употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов – на, в. из, под, над; Определяет части суток, связывая их с режимными моментами.

**Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.** Освоение представлений о себе и семье: о своих имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей. Овладение некоторыми сведениями об организме, понимание назначения отдельных органов и условий их нормального функционирования. Сформированы первичные представления о малой Родине и родной стране. Освоены представления о ее столице, государственном флаге и гербе, об основных государственных праздниках, ярких исторических событиях, героях России. Понимает многообразие россиян разных национальностей, есть интерес к сказкам, песням, играм разных народов, толерантность по отношению к людям разных национальностей. Имеет представления о других странах и народах мира, есть интерес к жизни людей в разных странах. Увеличен объем представлений о многообразии мира растений, животных, грибов. Знает о потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище). Сравнивает растения и животных по разным основаниям, относит их к определенным группам (деревья, кусты, травы; грибы; рыбы, птицы, звери, насекомые). Устанавливает признаки отличия и некоторые признаки сходства между ними. Есть представления о неживой природе как среде обитания животных и растений. Устанавливает последовательность сезонных изменений в неживой и живой природе, в жизни людей. Накоплены представления о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на севере. Знает и называет животных и их детенышей. Понимает разнообразные ценности природы.

**Формы и режим занятий**. Основная форма – индивидуальные занятия. Продолжительность каждого занятия от 20 до 30 минут в зависимости от состояния ребенка. В процессе занятия педагог обязательно следит за самочувствием ребенка и учитывает его эмоциональное состояние, может полностью изменить составленный план занятия в силу неприемлемости ребенком на данный момент предлагаемых заданий, несмотря на то, что ранее они вызывали у него интерес.

**Срок реализации программы**: данная программа рассчитана сроком на 1 год, занятия проводятся с ребенком 2 раза в неделю.

II. Содержательный раздел

2.1. Коррекционно-образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка.

Коррекционная направленность работы по сенсорному развитию:

- развивать любознательность, познавательную активности, познавательных способностей посредством создания насыщенной предметно-пространственной среды, стимулирующей познавательный интерес детей, исследовательскую активность;

- развивать все виды восприятия: зрительного, тактильно-двигательного, слухового, вкусового, обонятельного, обеспечивать полисенсорную основу обучения;

- развивать сенсорно-перцептивные способности, исходя из принципа целесообразности и безопасности, учить их выделению знакомых объектов из фона зрительно, по звучанию, на ощупь, по запаху и на вкус;

- организовывать практические исследовательские действия с различными веществами, предметами, материалами, постепенно снижая участие и помощь взрослого и повышая уровень самостоятельности ребенка;

- учить приемам обследования - практического соотнесения с образцом-эталоном путем прикладывания и накладывания, совмещения элементов; совершенствуя зрительно-моторную координацию и тактильно-двигательное восприятие (обведение контуров пальчиком, примеривание с помощью наложения и приложения данного элемента к образцу-эталону).

- постепенно подводить к пониманию словесного обозначения признаков и свойств, умению выделять заданный признак;

- переводить ребенка с уровня выполнения инструкции «Дай такой же « к уровню «Покажи синий, красный, треугольник, квадрат и т д.»

- учить узнавать и называть объемные геометрические тела и соотносить их с плоскостными образцами;

- формировать полноценные эталонные представления о цвете, форме, величине, закреплять их в слове;

- учить собирать целостное изображение предмета по его частям: по разрезанной картинке;

- учить соотносить геометрические формы с реальными предметами.

- развивать стереогноз - определять на ощупь фактуру материалов, величину предметов, узнавать предметы на ощупь и называть их;

- развивать глазомерные функции и умение ориентироваться в сериационном ряду по величине, включать элементы в ряд, сравнивать элементы ряд по параметрам величины, употребляя степени сравнения прилагательных;

- развивать умение оперировать наглядно воспринимаемыми признаками при группировке предметов, исключении лишнего, обосновывать выбор принципа классификации;

- знакомить с пространственными свойствами объектов (с пространственными свойствами геометрических фигур и тел, их формой как постоянным признаком, размером и расположением как признаками относительными);

- развивать способность к их идентификации, группировке по двум и нескольким образцам, классификации;

- развивать мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, конкретизации, абстрагирования, классификации, сериации на основе выделения наглядно воспринимаемых признаков.

Коррекционная направленность работы по формированию элементарных математических представлений:

- учить пересчитывать предметы по заданию «Посчитай», пользуясь перекладыванием каждого элемента, прикосновением пальцем к каждому элементу, указательным жестом, и просто на основании прослеживания глазами; на вопрос «Сколько?» называть итоговое число;

- учить выделять определенное количество предметов из множества по подражанию и образцу, после пересчета и без него, соотносить с количеством пальцев, палочек и другого символического материала;

- продолжать учить образовывать последующее число, добавляя один объект к группе, а также предыдущее число, удаляя один объект из группы;

- совершенствовать счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;

- знакомить с количеством в пределах пяти–десяти (возможный предел освоения детьми чисел определяется, исходя из уровня их математического развития на каждом этапе образовательной деятельности);

- развивать цифровой гнозис: учить узнавать знакомые цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносить их с количеством объектов;

- прорабатывать до полного осознания и понимания состав числа из единиц на различном раздаточном материале;

- учить возможным способам изображения цифр: рисованию на бумаге, на песке, на доске, в воздухе; конструированию из различных материалов (ниток, шнуров, мягкой цветной проволоки, палочек); лепке из глины, пластилина;

- формировать умение называть числовой ряд, выкладывая цифры в аналогичной последовательности, подбирать соответствующую цифру к количеству объектов, выделять цифровые знаки среди других изображений (букв, схематических изображений объектов, геометрических фигур) и называть их обобщающим словом.

*Формирование пространственных представлений:*

- развивать способность ориентироваться в телесном пространстве, осваивая координаты вверху-внизу, впереди-сздади, правая-левая рука, в дальнейшем соотносить с правой и левой рукой правую и левую стороны тела;

- развивать ориентировку в пространстве «от себя «(вверху-внизу, впереди-сздади, справа-слева)

- учить воспринимать и воспроизводить пространственные отношения, между объектами по подражанию, образцу и словесной инструкции;

- обращать внимание на понимание и употребление предлогов с пространственным значением;

- закреплять умение использовать словесные обозначения местонахождения, и направления движения, пользуясь при этом движением руки и указательным жестом;

- развивать ориентировку в линейном ряду, выполняя задания : назови соседей, какая игрушка справа от мишки, а какая слева;

- формировать ориентировку на листе, закреплять при выполнении зрительных и слуховых диктантов;

- формировать ориентировку в теле человека, стоящего напротив;

- учить детей перемещать различные предметы вперед, назад, вверх, вниз по горизонтали, по вертикали, по кругу (по словесной инструкции взрослого и самостоятельно);

- формировать временные представления: уделять внимание как запоминанию названий дней недели,месяцев и т.д., так и пониманию последовательности и цикличности времен года, месяцев, дней недели, времени суток; формировать понимание временной последовательности событий, временных причинно-следственных зависимостей (что сначала - что потом? Что чем было - что чем стало?); развивать чувство времени с использованием песочных часов.

*Формирование целостной картины мира, расширение кругозора:*

- формировать комплексный алгоритм обследования объектов (зрительно-тактильно-слуховой ориентировки) для выделения максимального количества свойств объекта и понимания основных простых физических явлений в природе;

- организовывать наблюдений за различными состояниями природы и ее изменениями с привлечением внимания к различению природных звуков (гром, шум ветра, шуршание насекомых и пр.), к изменению световой освещенности дня (во время грозы), к различению голосов животных и птиц и пр.;

- обучать на основе собственных знаний и представлений умению составлять рассказы и описывать свои впечатления, используя вербальные и невербальные средства (с опорой на схемы, с детьми, испытывающими трудности в связной речи);

- создание условий для установления и усвоения причинно-следственных связей с опорой на все виды восприятия;  организовывать наблюдения за природными объектами и явлениями в естественных условиях, обогащать представления детей с учетом недостатков внимания (неустойчивость, сужение объема), и восприятия (сужение объема, замедленный темп, недостаточная точность);

- развивать словесное опосредование воспринимаемой наглядной информации, связанное с выделением наблюдаемых объектов и явлений, обогащать словарный запас;

- расширять и углублять представления д о местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений;

- продолжать формировать умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в человеческом, животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

- формировать и расширять представления о Родине: о городах России, ее столице, государственной символике, гимне страны; национальных героях; исторических событиях;

- расширять и закреплять представления о предметах быта, необходимых человеку (рабочая, повседневная и праздничная одежда; обувь для разных сезонов; мебель для дома, для детского сада, для работы и отдыха; чайная, столовая посуда; технические средства и др.);

- углублять и расширять представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях, связывая их с изменениями в жизни людей, животных, растений в различных климатических условиях;

- продолжать формировать экологические представления , знакомить с потребительской, природоохранной, восстановительной функциями человека в природе;

- расширять представления о праздниках (Новый год, день рождения, День независимости, Рождество, Пасха, Масленица, выпускной праздник в детском саду, День учителя, День защитника Отечества, День города, День Победы, спортивные праздники и др.);

- расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей.

*Направленность в работе по развитию высших психических функций;*

- стимулировать и развивать опосредованные действия как основу наглядно-действенного мышления, создавать специальные наглядные проблемные ситуации, требующие применения вспомогательных предметов и орудий;

- поддерживать мотивацию к достижению цели при решении наглядных задач;

- развивать способность к анализу условий наглядной проблемной ситуации, осознанию цели, осуществлению поиска вспомогательных средств (достать недоступный руке предмет; выловить из банки разные предметы, используя соответствующее приспособление, и пр.);

- формировать операции анализа, сравнения, синтеза на основе наглядно воспринимаемых признаков;

- учить анализу образцов объемных, плоскостных, графических, схематических моделей, а также реальных объектов) в определенной последовательности, сначала с помощью взрослого, затем самостоятельно;

- учить умению узнавать объемные тела по разным проекциям, рассматривать их с разных сторон с целью точного узнавания, выполнять графические изображения деталей конструкторов (с разных сторон);

- развивать антиципирующие способности в процессе складывания разрезной картинки и сборно-разборных игрушек (работу связывают с другими видами продуктивной деятельности), построении сериационных рядов;

- развивать наглядно-образное мышление в заданиях по узнаванию целого по фрагментам (чьи лапы, хвосты, уши; дом – по элементам и т.д.);

- учить сравнивать предметные и сюжетные изображения, выделяя в них сходные и различные элементы и детали (2-3 элемента);

- развивать зрительный гнозис, предлагая узнавать зашумленные, наложенные, перечеркнутые, конфликтные изображения;

- развивать вероятностное прогнозирование, умение понимать закономерности расположения элементов в линейном ряду ( в играх «Продолжи ряд «, «Закончи ряд «);

- развивать способность понимать скрытый смыл наглядных ситуаций, картинок-нелепиц, устанавливать простейшие аналогии на наглядном материале;

- формировать умения делать простейшие умозаключения индуктивно-дедуктивного характера: сначала при наблюдении за природными явлениями, при проведении опытов, затем на основе имеющихся знаний и представлений.

- обращать внимание детей на существенные признаки предметов, учить оперировать существенными признаки на уровне конкретно-понятийного мышления: выделять признаки различия и сходства; обощать ряды конкретных понятий малого объема;

- формировать обобщающие понятия, учить делать обобщения на основе существенных признаков, осуществлять классификацию;

- подводить к пониманию текстов со скрытой моралью;

- развитие мнестической деятельности: совершенствовать следующие характеристики: объем памяти, динамику и прочность запоминания, семантическую устойчивость, тормозимость следов памяти, стабильность регуляции и контроля.

- развитие внимания: развивать слуховое и зрительное сосредоточение на ранних этапах работы; развивать устойчивость, концентрацию и объем внимания в разных видах деятельности и посредством специально подобранных упражнений; развивать способность к переключению и к распределению внимания; развивать произвольную регуляцию и самоконтроль при выполнении бытовых, игровых, трудовых действий и в специальных упражнениях.

2.2. Перспективное планирование индивидуальной коррекционно – развивающей работы

1 период

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| неделя | Тема | Задачи | Содержание |
|  | Сентябрь | | |
| 1-2 | Диагностика | | |
| 3 | Геометрические тела: куб, шар. | Закрепить представления о кубе, шаре и их свойствах. Закрепить умение выделять шар, куб по образцу и словесной инструкции. | Дидактические игры:  «Найди что назову» «Построй»  «Катится –не катится» |
| Игрушки | Уточнить и закрепить представления об игрушках. Закрепить обобщающее понятие «игрушки». Совершенствовать умение узнавать игрушки по описанию. | Дидактические игры:  «Найди по описанию»  «Чего не хватает»  «Магазин игрушек» «Подбери пару» |
| 4 | Величина предметов  «большой», «маленький» Сравнение по размеру. | Закрепить у представления о величине и её относительности: «большой», «маленький», «самый большой». Учить сравнивать предметы по размеру путем приложения и наложения. | Дидактические игры:  «Разложи по размеру» «Подбери по размеру»  «Сложи узор» |
| Начало осени | Формировать умение наблюдать за сезонными изменениями в природе. Уточнить и расширить представления об осенних изменениях в природе. | Дидактические игры: «Листья»; «Дорисуй фигуры»; «Чего не хватает?»; «Послушай, что за окном».  Физкультминутка «Осень» |
|  | Октябрь | | |
| 1 | Пространственные понятия: вверху – внизу | Учить ориентироваться в окружающем пространстве, различать направления от себя: вверху – внизу, определять верх и низ на плоскости. | Дидактические игры: «Внизу - наверху», «Выше – ниже», «Что внизу, что наверху?».  Игровые упражнения с Математическим планшетом |
| Деревья | Уточнять и расширять знания о растениях ближайшего окружения, познакомить с изменениями в жизни растений осенью. | Дидактические игры:  «Повтори -не ошибись»  «С какого дерева листок»  «Собери дерево»  «Что изменилось?»  Пальчиковая гимнастика «Листья» |
| 2 | Геометрическая фигура: круг | Закреплять знания о геометрических фигурах; учить находить предметы круглой формы; развивать память, внимание, мышление | Дидактические игры: «Покажи, что назову»  «Разложи по форме»  «Сравни круги»  «Составь фигуру»  «Сложи узор». |
| Овощи | Закреплять и уточнять представления об овощах, учить составлять рассказ описание. | Дидактические игры:  «Четвертый лишний»  «Что изменилось?»  «Сравни по форме»  Составление рассказа описания. |
| 3 | Цвет предметов | Формировать представление о цвете, как о одном из свойств предметов; учить группировать предметы в множества по цвету; развивать операции сравнения и обобщения. | Дидактические игры:  «Разложи по цвету»  «Сравни предметы»  «Найди предмет»  «Сложи узор» |
| Фрукты. Сад. | Расширить и уточнить знания детей о деревьях и кустарниках сада. Обогащать представления о фруктах. Формировать обобщающего понятия «фрукты». Развитие умения составлять рассказ-описание по теме «фрукты». | Дидактические игры:  «С какого дерева плод»  «Исправь ошибку»  «Что изменилось?»  «Свари компот» |
| 4 | Ориентировка в схеме тела | Уточнить представления о схеме тела. Сформировать умение ориентироваться в схеме тела по образцу и словесной инструкции. | Дидактические игры:  «Покажи верно»  «Что вверху(справа и др)?»  «Где чувствуешь» |
| Фрукты и овощи | Закрепить представления об овощах и фруктах, учить дифференцировать понятия «овощи» – «фрукты». Развитие умения составлять рассказ по опорным картинкам | Дидактические игры:  «В саду или огороде»  «Сравни предметы»  «Четвертый лишний»  Составь рассказ по картинкам. |
|  | Ноябрь | | |
| 1 | «Длинный» - «короткий», «одинаковые по длине» | Формировать представление о длине и её относительности на основе практических действий, развивать глазомер. | Дидактические игры:  «Сравни ленты»  «Кто быстрее?»  «Найди пару»  Графические упражнения. |
| Осень и ее признаки | Систематизировать представления детей об осени, ее признаках, явлениях природы. | Дидактические игры:  «Когда это бывает?»  «Какая погода?»  «Добавь картинку»  «Сложи картинку» |
| 2 | Пространственная ориентировка | Развивать способность ориентироваться в пространстве по образцу и словесной инструкции. | Дидактические игры:  «Где это находится?»  «Не ошибись»  «Зеркало» |
| Посуда | Закрепить название и назначение посуды. Формировать обобщающее понятие «посуда». | Дидактические игры:  «Узнай предмет»  «Что для чего?»  «Исправь ошибку»  Нарисуй по точкам. |
| 3 | Группировка предметов по одному и двум признакам | Закрепить и обобщить представления о свойствах предмета (цвет, форма, размер). Сформировать умение составлять группы предметов с заданными признаками. | Дидактические игры:  «Продолжи ряд»  «Найди пару»  «Разложи верно»  «Закончи узор» |
| Мебель | Уточнить и расширить представления об основных видах мебели, о ее частях, назначении. Формировать обобщающее понятие «мебель». | Дидактические игры:  «Узнай по описанию»  «Чего не хватает?»  «Что для чего?»  «Выполни по образцу» |
| 4 | Части суток | Формировать временные представления, учить различать и называть контрастные части суток, связывать время суток с определенной деятельностью. | Дидактические игры:  «Что мы делаем?»  «До, после, между»  «Когда это бывает»  «Установи соответствие» |
| Домашние птицы | Уточнить и расширить представления о внешнем виде домашних птиц, о том, чем питаются, где живут, какую пользу приносят людям. Формировать обобщающее понятие «домашние птицы». | Дидактические игры:  «Кто как голос подает?»  «Чья тень?»  «Назови семью»  «Выложи фигуру» |
| 2 период обучения | | | |
|  | Декабрь | | |
| 1 | «Высокий» - «низкий», «одинаковые по высоте» | Формировать представление о высоте и её относительности: «высокий», «низкий», «одинаковые по высоте». Развивать глазомер. | Дидактические игры:  «Сравни по высоте»  «Расставь по порядку»  Графические упражнения  Упражнения с палочками Кюизенера |
| Домашние животные | Уточнить и расширить представления о внешнем виде домашних животных, о том, чем питаются, где живут, какую пользу приносят людям. Формировать обобщающее понятие «домашние животные» | Дидактические игры:  «Узнай по описанию»  «Кто чем питается?»  «Назови семейку»  Составление рассказа-описания. |
| 2 | Геометрические фигуры: круг, квадрат | Закрепить и уточнить представления о геометрических фигурах и их свойствах | Дидактические игры:  «Что такой формы?»  «Сложи узор»  Упражнения с блоками Дьенеша. |
| Зима и ее признаки. | Уточнить и расширить представления о зиме и её признаках. Познакомить с изменениями в жизни растений зимой. | Дидактические игры:  «Когда это бывает?»  «Установи соответствие»  «Времена года»  «До, после, между» |
| 3 | Понятия «далеко», «близко», «около», «рядом» | Продолжать формировать пространственные представления. Уточнить и закрепить понятия «далеко», «близко», «около», «рядом» | Дидактические игры:  «Расположи верно»  «Что где находится?»  «Выполни по инструкции»  «Далеко – близко» |
| Одежда | Уточнить знания о названиях предметов одежды и их деталей, об уходе за одеждой. Сформировать обобщающее понятие «одежда» | Дидактические игры:  «Узнай по описанию»  «Чего не хватает?»  «Выложи по образцу»  «Четвертый лишний»  «Разложи по группам» |
| 4 | Группировка по форме | Закреплять представления о форме предметов, учить группировать предметы на 2-3 группы по образцу и словесной инструкции. | Дидактические игры:  «Разложи по форме»  «Коробки для пуговиц»  «Сложи узор» кубики Никитина. |
| Новый год | Познакомить с праздником, его атрибутами, традициями проведения. | Дидактические игры:  «Укрась елку» блоки Дьенеша  «Четвертый лишний»  «Чудесный мешочек» |
|  | Январь | | |
| 1 | Каникулы | | |
| 2 | Животные | Уточнять знания о диких и домашних животных; закреплять умение их различать; составлять рассказ сравнение. | Дидактические игры:  «Загадки»  «Четвертый лишний»  «Кто где живет?»  «Сравни» |
| Ориентировка в пространстве | Развитие навыков ориентировки в окружающем пространстве, умение чётко дифференцировать основные направления пространства, словесно обозначать их соответствующими терминами (справа – направо, слева – налево и т.д.). | Дидактические игры:  «Назови правильно»  «Угадай, где спрятано?»  «Да – нет»  Магнитный лабиринт |
| 3 | Транспорт | Закреплять знания о транспорте; учить определять вид транспорта по способу передвижения; развитие памяти, внимания, мышления. | Дидактические игры:  «Воздух – вода – земля»  «Какой? Что делает?»  «Что изменилось?»  «Сложи картинку» |
| Форма предметов | Закреплять знания геометрических фигур; развитие зрительного и слухового восприятия; развитие аналитико – синтетической деят-ти. | Дидактические игры: «Повтори»  «Четвертый лишний»; «Добавь фигуру» «Продолжи ряд» |
| 4 | Зимние месяцы | Закреплять знания о зиме и названиях зимних месяцев; развивать память, мышление, внимание | Дидактические игры:  «Узнай по описанию»  «Верно – не верно»  «До, перед, между»  «Установи соответствие» |
| Цвет предметов | Закреплять знания об основных цветах, умение их различать и правильно называть; развивать умение ориентироваться на плоскости. | Дидактические игры:  «Назови предметы нужного цвета»  «Подбери по цвету»  «Расположи верно»  Раскраски по номерам. |
|  | Февраль | | |
| 1 | Зима | Систематизировать знания о зиме; развитие слухового восприятия, логического мышления. | Дидактические игры:  «Назови лишний признак»  «Бывает – не бывает»  «Назови по порядку» |
| Толщина предметов | Учить сравнивать предметы по толщине и выражать результаты сравнения соответствующими словами: толстый – тонкий, толще – тоньше; развитие зрительного восприятия. | Дидактические игры:  «Сравни предметы»  «Разложи верно»  «Выложи по образцу»  Упражнения с блоками Дьенеша. |
| 2 | Одежда, обувь | Закреплять знания об одежде и обуви; учить выделять основные части, дифференцировать по временам года. | Дидактические игры:  «Узнай по описанию»  «Четвертый лишний»  «Что без чего?»  «Выполни по образцу» |
| Простые аналогии | Учить составлять смысловые пары; развитие логического мышления, внимания, восприятия. | Дидактические игры:  «Подбери пару»  «Что сначала, что потом»  «Что лишнее?» |
| 3 | День защитника Отечества | Формировать представление о сути праздника День защитника Отечества; формировать представления о военной технике; развитие памяти, внимания, мышления. | Дидактические игры:  «Подбери признак»  «Путаница»  «Составь предложения»  «Выложи из палочек» |
| Форма: круг и овал. | Учить определять форму предметов; различать круг и овал; развитие зрительного восприятия, мышления. | Дидактические игры:  «Чего не хватает?»  «Назови предметы»  «Из каких фигур?»  «Продолжи ряд» |
| 4 | Семья | Формировать представления о семье, ее членах; развитие восприятия, мышления. | Дидактические игры:  «Покажи где?»  «Кто кем был?»  «Исправь ошибку» |
| Части суток. | Закреплять знания о частях суток, их последовательности, характерных признаках. | Дидактические игры:  «Что сначала, что потом»  «Когда это бывает»  «Подбери признак» |

3 период обучения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| неделя | Тема | Задачи | Содержание |
|  | Март | | |
| 1 | 8 марта | Расширять представление о празднике; развивать память, внимание, восприятие, мелкую моторику. | Дидактические игры:  Беседа о празднике  «Сделай одинаковыми»  «Открытка маме» |
| Часть – целое | Учить соотносить образ преставления предмета с целостным образом предмета, соединять части предмета в целое. | Дидактические игры:  «Сложи картинку»  «Выложи по контуру» криотерапия  «Найди игрушку»  «Дорисуй» |
| 2 | Весна | Учить видеть и называть признаки весны; знакомить с весенними месяцами; развивать память, внимание, мышление. | Дидактические игры:  «Сложи картинку»  «Подбери предмет» «Бывает - не бывает»  «Установи соответствие» |
| Ориентировка на плоскости | Развивать представления о пространственных отношениях предметов; учить располагать предметы на плоскости(листе бумаги); развитие логического мышления. | Дидактические игры:  «Кто стоит?»  «Картина»  Упражнения с математическим планшетом |
| 3 | Перелетные птицы | Расширять знания о перелетных птицах, их характерных признаках; формировать умение сравнивать птиц по внешнему виду. | Дидактические игры:  «Повтори – не ошибись»  «Подбери признак»  «Почему так говорят?»  «Сравни птиц» |
| Цвет и форма предметов | Соединять представления о цвете и форме с представлениями о реальных предметах | Дидактические игры:  «Что бывает такого цвета»  «Найди все круглое»  Блоки Дьенеша «Измени фигугу» |
| 4 | Народные помыслы | Знакомить с народными промыслами; развитие восприятия, воображения, мышления, мелкой моторики. | Дидактические игры:  Просмотр презентации  «Продолжи узор»  «Матрешка» |
| Конструирование из бумаги | Учить складывать лист бумаги по диагонали и вертикали, развивать умение действовать по инструкции; развитие конструктивных навыков. | Дидактические игры:  «Построй»  «Оригами»  Графические упражнения |
|  | Апрель | | |
| 1 | Цвет предметов | Закреплять знания цветов; развитие зрительного и слухового восприятия; развитие аналитико – синтетической деят-ти. | Дидактические игры: «Повтори»  «Четвертый лишний»  «Добавь фигуру» «Продолжи ряд» |
| Мой город | Знакомить с достопримечательностями родного города. | Дидактические игры:  Просмотр презентации «Мой город»  Графические упражнения. |
| 2 | Ориентировка на плоскости | Развивать представления о пространственных отношениях предметов; учить располагать предметы на плоскости(листе бумаги); развитие логического мышления. | Дидактические игры:  «Кто стоит?»  «Картина»  Упражнения с математическим планшетом |
| Космос | Формировать представления о космосе, о планетах солнечной системы; развитие внимания, памяти, мышления. | Дидактические игры:  «Подбери признак»  «Найди отличия»  «Исправь ошибки»  «Дорисуй» |
| 3 | Конструирование целого из частей | Продолжать учить складывать разрезную картинку из 6 – 8 частей, развитие процессов анализа и синтеза. | Дидактические игры:  «Сложи картинку» «Выложи по образцу»  Соедини по точкам |
| Обитатели водоемов | Формировать представления о жителях водоема, их характерных признаках; развитие восприятия, памяти, внимания. | Дидактические игры:  «Узнай по контуру»  «Подбери пару»  «Подбери действие»  «Чего нет?» |
| 4 | Дифференциация различных предметов на ощупь | Учить сопоставлять результаты зрительного и осязательного обследования предметов | Дидактические игры:  «Найди пару»  «Узнай на ощупь»  «Узнай фигуру» |
| Насекомые | Расширять и уточнять знания о насекомых, их характерных признаках; развивать умение видеть признаки сходства и различия. | Дидактические игры:  «Узнай по описанию»  «Четвертый лишний»  «Чего не хватает?»  «Сравни насекомых» |
|  | Май | | |
| 1 | Пространственная ориентировка | Закреплять и расширять пространственные представления; учить обозначать в речи положение предмета по отношению к другому предмету. | Дидактические игры:  «Что где находится?»  «Угадай, где спрятано?»  «Да – нет»  Магнитный лабиринт |
| Военная техника | Уточнять и обогащать знания о ВОВ; развитие мелкой моторики, познавательной активности. | Дидактические игры:  Беседа,  просмотр презентации,  работа с бумагой «Пушка». |
| 2 | Ориентировка в пространстве | Развитие навыков ориентировки в окружающем пространстве, умение чётко дифференцировать основные направления пространства, словесно обозначать их соответствующими терминами (справа – направо, слева – налево и т.д.). | Дидактические игры:  «Назови правильно»  «Угадай, где спрятано?»  «Да – нет»  Магнитный лабиринт |
| Комнатные растения | Познакомить с комнатными растениями, учить находить и называть их части; учить устанавливать последовательность событий. | Дидактические игры:  «Где растет?»  «Четвертый лишний»  «Что сначала, что потом?»  «Выложи по контуру» |
| 3-4 | Итоговая диагностика | | |