**Образовательная деятельность**

**педагога - психолога**

**с детьми старшего дошкольного возраста**

**«*Путешествие в Песочное государство*».**

*Педагог – психолог МБДОУ*

 *«Детский сад общеразвивающего вида №174» г.о. Самара*

**Цель:** обеспечение регуляции энергетического базиса, на котором строится развитие высших психических функций.

**Задачи:**

-*развивать* слуховое *восприятие* через умение выделять различные звуки природы;

- формировать умение ориентироваться на листе бумаги: закреплять понятия– слева, справа, над, под, в центре);

***-*** *развивать* устойчивость, концентрацию, переключение*внимания*;

*- развивать зрительную память;*

-развивать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение), межполушарные взаимодействия;

 -формировать способность к логическому рассуждению;

- развивать мелкую моторику, скоординированность действий обеих рук;

- формировать способность к визуализации;

- способствовать снижению психофизического напряжения

***Оборудование:*** индивидуальные листы с заданиями, релаксационная музыка «Звуки природы. Гроза», педагогическая песочница, коктейльные трубочки, демонстрационные пособия.

 ***Структура занятия***

ОД состоит из двух частей, логически взаимосвязанных друг с другом и разделенных между собой релаксационной паузой и физ. минуткой.

 *Первая часть занятия* – игры на развитие познавательной деятельности.

 *Вторая часть занятия* – игры в песочнице.

1.Приветствие

2.Разминка «Один большой человек» (согласованность действий рук и ног с дыханием)

3.Рефлексия прошлого занятия

4. ***Познавательная часть:***

* Упражнение «Два путешественника» (найди отличия)
* Пальчиковая гимнастика – «Ступеньки»
* «Обойди препятствия» - упражнение на зрительно – моторную координацию
* Корректурная проба «Человечки»

- Релаксационная пауза «Шум дождя» проводится на ковре под релаксационную музыку «Звуки природы. Гроза».

- Физ. минутка «Поезд».

***Игры в песочнице***

* «Дорога к Песочному правителю» (упражнение на зрительную память)
* «Здравствуй песок» упражнения на тактильную чувствительность и консолидацию ощущений;
* «Песочный дождик» - снятие психомышечного напряжения
* «Родственники песка» - логическое рассуждение
* «Песочный ветер» - рисунки на песке с помощью трубочек.

5.Рефлексия занятия - «Домой – по радуге» (цветопись настроения).

6.Прощание «Эстафета дружбы».

***Ход занятия***

*Приветствие проходит в кругу, взявшись за руки.*

***Педагог-психолог*:** Здравствуйте, дети! Я рада вас видеть снова вместе.

Давайте прислушаемся: как мы дышим, как стучат наши сердечки?

Нас много – все мы дышим в разном ритме, и наши сердца тоже стучат по–разному.

Предлагаю попробовать стать единым – целым, одним большим человеком:

делаем вдох и одновременно шаг вперед все вместе, шаг назад – выдох.

И так же стучит его сердце: стук – руки вперед, стук – руки к себе. Молодцы!

А сейчас одновременно делаем шаг вперед – вдох - руки – вперед; шаг – назад – выдох – руки к себе.

Какой получился замечательный человек! Молодцы! Мы – одна команда, мы можем делать все слаженно, и у нас все получится!

Вспомните, пожалуйста, чем мы занимались на прошлом занятии?

 *Совместное обсуждение с делегированием вопросов индивидуально к каждому ребенку.*

Верно. Мы собирались в путешествие: отбирали необходимые вещи, выбирали одежду в дорогу, закупали продукты, учились преодолевать препятствия.

А сейчас настало время посмотреть: чему же мы научились!

Посмотрите внимательно: чем отличаются два путешественника?

*На магнитной доске рисунок двух путешественников, необходимо найти все отличия по цвету, по расположению элементов одежды, по содержанию. Фронтальная работа.*

Чем они похожи? Что у них общего? Какой путешественник оделся правильно?

Молодцы! Какие вы все внимательные!

Пора отправляться в дорогу! Для начала нам нужно спуститься по ступенькам и выйти из дома – шагать будут средние и указательные пальцы обеих рук.

*Детям раздаются листы формата А4, на которых слева и справа нарисованы ступени.*

Мы спустились и оказались во дворе, но здесь есть препятствия. Нам их нужно обойти. Постарайтесь пройти по дорожке, не заступив за край, и внимательно смотрите, какие препятствия вам встречаются.

*Каждому ребенку выдается лист для индивидуальной работы*

А сейчас скажите:

Какие препятствия вы обходили слева? Справа? Все справились? Молодцы!

Ой, посмотрите! Кто это встретился нам на пути?

*На магнитной доске схематичное изображение человечков.*

Это песочные человечки, они собирают своих товарищей. Давайте им поможем?

Внимательно отслеживайте строку за строкой и подчеркивайте снизу – вот так (*показ на доске способ действия)-* точно таких же человечков (*при затруднении сделать анализ человечка – расположение, рук и ног).*

Жители песочного государства просят проводить их домой. Давайте им поможем и заодно побываем в этой загадочной стране. *Все выходят на ковер.*

А пока мы собирались, - тучки набежали:

-Поглядите, поглядите-

Потянулись с неба нити!

Что за тоненькая нить

Землю с небом хочет сшить?

Не ответишь – подождем, отгадаешь – под …

*Звучит релаксационная музыка «Шум дождя». Дети слушают, закрыв глаза. Психолог активизирует слуховые образы с помощью речи, предлагает детям представить, как дождь стучит в окно, стекает струйками по стеклам, шуршит за окном по листьям деревьев, как надвигаются раскаты грома и дождь усиливается, превращается в ливень. Затем стихает и уходит дальше. Дети открывают глаза.*

*Обсуждение ощущений детей во время дождя, беседа «Дождь – это хорошо или плохо?»*

 Что хорошего в дожде? - поливает все растения, наполняет реки, из которых пьют животные, освежает воздух, будет хороший урожай, пыль на дорогах прибивает.

Что плохого в дожде?- грязно, сыро, асфальтированные дороги становятся скользкими, увеличивается риск автомобильных аварий, нельзя гулять, можно промокнуть, нельзя работать на улице, плохо для людей, чья профессия связана с трудом на свежем воздухе.

Вот и нам путешествовать пешком стало трудно. Как же нам дальше добираться? А вот песочные человечки приготовили нам загадку:

Братцы в гости снарядились

Друг за друга уцепились

И помчались в путь далек,

Лишь оставили дымок..

Правильно, это – поезд! Садимся в наш поезд, поехали! *Логоритмическое упражнение.*

Поезд мчится и грохочет (тук – тук – тук)

Машинист во всю хлопочет (чух – чух – чух)

Поезд мчится под горой (тук – тук – тук)

Для детей вагон второй (чух – чух – чух)

Поезд мчится вдоль полей (тук – тук – тук)

Эй, цветы водой полей (чух – чух – чух)

Поезд мчится темным лесом (тук – тук – тук)

По волшебным шпалам, рельсам (чух – чух – чух)

И вот мы приехали в Песочное государство (*на магнитную доску крепится наглядное пособие – лабиринт «Песочное государство»).*

Попробуйте глазками отыскать дорогу к дворцу правителя. Запомните, кто и что вам встретятся на пути! Будьте осторожны, не попадитесь в лапы хитрого кота и в зубы злой собаки!

*Плакат переворачивается. Детям раздаются листы с изображением отдельных элементов лабиринта.*

Посмотрите внимательно на фрагменты дороги и отметьте знаком «+» то, что вы действительно встретили на пути.

А сейчас проверим, какие вы внимательные? *Сравнение результатов.*

Молодцы! (*Отмечается работа каждого ребенка).* Теперь мы смело можем погулять по песочной стране.  *Переход к зоне с песочницей.*

Давайте поздороваемся с песком!

Прикоснемся ладонями, затем тыльной стороной кистей рук. Какой сейчас песок: приятный – неприятный, добрый – злой, теплый – холодный, мягкий – твердый, гладкий – шершавый, сыпучий – вязкий?

Сожмем песок в руках слегка, затем сильнее кулак сжимаем, и медленно разжимаем.

*Все действия одновременно показываются и комментируются психологом.*

В Песочной странеидут песочные дожди. Вы сами можете устроить такой дождь, посмотрите, как это происходит.

*Медленно – быстро сыпать песок на раскрытые ладони детей. Предложить детям побывать в роли дождя, при этом постоянно обращаться к их ощущениям: что приятнее – быть дождем или подставлять ладони и принимать дождь и т.д.*

А как вы думаете, какие родственники есть у песка? *Коллективное обсуждение.*

- Сахарный песок – родственник Песка, потому что …

- Река – родственница Песка, потому что…

- Стекло – родственник Песка, потому что…

- Ветер – родственник Песка, потому что…

Ветер может рисовать на песке различные дорожки, ямки, углубления. Хотите научиться дуть как ветер?

Давайте попробуем! Дуть мы будем направленно, для этого нам понадобятся трубочки.

*Детям раздаются трубочки для коктейля. Оговариваются правила вдоха через нос и выдоха через трубочку. Рисование дорожек различных форм каждым ребенком.*

Посмотрите, получаются ли у нас ровные, четкие дорожки?

Нет! А почему? Конечно, Песок сыпучий, ветер заметает на нем все наши следы.

Как вы думаете, может песок быть вязким, таким, чтобы на нем оставались четкие следы и дорожки? Когда это бывает? Правильно, после дождя. Со свойствами мокрого песка мы познакомимся в следующий раз.

Сегодня наше путешествие подошло к концу. Понравилось вам в Песочной стране?

Во что мы сегодня играли?

Песочные человечки приглашают нас приходить чаще в гости. А сейчас нам пора возвращаться домой.

Песочное государство – волшебное и наш обратный путь тоже необыкновенный. Чтобы быстрее вернуться домой, мы пойдем по радуге.

*На пол расстилаются дорожки в соответствии с цветами радуги.*

*-*Выберите каждый для себя дорожку того цвета, который вам нравится и пройдите по ней.

*Каждый ребенок проходит по выбранной дорожке, психолог у него спрашивает, что во время путешествия ему понравилось больше всего, во что хотелось бы поиграть еще.*

Пришла пора расставаться. Давайте возьмемся за руки и передадим друг другу эстафету дружбы – наше рукопожатие. Нашей дружбы стало больше, пусть она не покидает вас и греет. До свидания, до новых встреч!

Список литературы.

1. А.В. Ястребова . «Хочу в школу». Система упражнений, формирующих речемыслительную деятельность и культуру устной речи.-АРКТИ, 1999г.
2. Н.А. Сакович. Технология игры в песок «Игры на мосту» - из-во Речь,2006г.
3. А.Л. Сиротюк Современная методика развития детей от рождения до 9 лет.- «ТЦ Сфера», 2009г.
4. Е.Синицина Умная тетрадь – «ЛИСТ», Москва, 1988г.