**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ТАЗОВСКИЙ РАЙОН**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад «Сказка» общеразвивающего вида**

ул.Калинина, д.12, с.Газ-Сале, Тазовский район, Ямало-Ненецкий автономный округ, 62936 т. (34940) 2 32 20, тел./факс (34940) 2 38 17, skazka.gaz-sale@.ru

Рабочая программа подготовительной группы

Воспитатель первой квалификационной категории

Галимуллина М.З.

[ВВЕДЕНИЕ](#_Toc422496167)

[1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ](#_Toc422496168)

[**1.1. Пояснительная записка**](#_Toc422496169)

[1.1.1. Цели и задачи Рабочей программы](#_Toc422496170)

[1.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы](#_Toc422496171)

[**1.2. Планируемые результаты**](#_Toc422496172)

[**1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Рабочей программе**](#_Toc422496176)

[2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ](#_Toc422496177)

[**2.1. Общие положения**](#_Toc422496178)

[**2.2.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**](#_Toc422496179)**:**

- [Познавательное развитие](#_Toc422496185)

**-** [Социально-коммуникативное развитие](#_Toc422496184)

- [Речевое развитие](#_Toc422496186)

- [Художественно-эстетическое развитие](#_Toc422496187)

- [Физическое развитие](#_Toc422496188)

[**2.3. Взаимодействие взрослых с детьми**](#_Toc422496189)

[**2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников**](#_Toc422496190)

[3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ](#_Toc422496192)

[**3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка**](#_Toc422496193)

[**3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды**](#_Toc422496194)

**3.3. Планирование образовательной деятельности**

**3.4. Режим дня и распорядок**

**3.5. Перечень нормативных и нормативно-методических документов**

**3.6. Перечень литературных источников**

**3.7. Примерный набор оборудования**

**4. ПРИЛОЖЕНИЯ**

**4.1. Календарно-тематический план работы по региональному компоненту (по проекту «Путешествие в страну ненецких сказок») для подготовительной к школе группы**

**4.2. Примерный план работы с родителями в подготовительной группе на 2015–2016 год**

**4.3. Тематическое планирование образовательного процесса в подготовительной группе**

4.4. Примерный план работы по воспитанию культурно – гигиенических навыков

4.5. Подвижные игры

**4.6. Примерный план по трудовому воспитанию детей в подготовительной к школе группе**

**4.7. Примерный план «Наблюдения в природе»**

**4.8. Перспективно-тематический план НОД «Математическое и сенсорное развитие» и «Развитие речи», «Обучение грамоте»**

**4.9. Перспективно-тематический план НОД «Изобразительная деятельность (лепка/ аппликация)»**

**4.10. Перспективно-тематический план НОД Конструирование (ручной труд)**

**4.11. Тематический план НОД «Познание» (социальный мир/экология)**

**4.12. Перспективно-тематический план СОД «Чтение художественной литературы»**

**4.13. Тематическое планирование занятий по программе «Будь здоров, как Максим Орлов!»**

|  |  |
| --- | --- |
| **ВВЕДЕНИЕ**    Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.  Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.  Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.  **Рабочая программа** является нормативным документом, определяющим цели и ценности образования в муниципальном образовательном учреждении дошкольного образования, характеризующим содержание образования, особенности организации образовательного процесса, учитывающих образовательные потребности, возможности и особенности развития воспитанников.  **Рабочая программа** составлена на основе методических советов Программы «Детство» (Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой) с учетом интеллектуального развития детей в процессе учебной, игровой, трудовой деятельности. Основной акцент сделан на применении дидактических игр и игровых упражнений. Содержание игр направлено на организацию игрового взаимодействия с ребенком, предусматривает речевую активность детей в игре. Помощь детям в освоении разговорной речи является главной задачей, которая предполагает воспитание умений: понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства.  **Концепция программы** – найти признание и отклик в сердце ребенка, быть понятной и созвучной детской природе, стать путеводной звездочкой для ребенка в дошкольном детстве.  **Главным приоритетом** Рабочей программы является укрепление здоровья, обеспечение благоприятных условий для развития всех детей, уважение прав ребенка на сохранение своей индивидуальности. Важными компонентами программы и педагогического процесса в соответствии в ней являются построение режима и место игры в детском саду, гигиенические условия организации жизни, профилактика заболеваний.  Содержание **Рабочей программы** в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.  *Целевой раздел* **Рабочей программы** определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.  *Содержательный раздел* **Рабочей программы** включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.  **Рабочая программа** определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей подготовительной к школе группы в различных видах деятельности, таких как:  – игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),  – коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),  –познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:  – восприятие художественной литературы и фольклора,  – самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),  – конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,  – изобразительная (рисование, лепка, аппликация),  –музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),  – двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.  *Организационный раздел* **Рабочей программы** описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:  – особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды;  – психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка;  – особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников;  – особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.  **Рабочая программа** – это творческий продукт по совершенствованию уже имеющихся в практике программ и технологий в рамках повышения собственного профессионального опыта и уровня учебно-воспитательного процесса в целом.  Подготовка ребенка к жизни в современных условиях предполагает развитие его внутреннего потенциала в полной мере, то есть выявление и совершенствование всех его способностей.   1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**    1. **Пояснительная записка**   В жизни каждой семьи однажды наступает радостный момент: подросший малыш с новеньким ранцем за спиной и букетом в руках направляется первый раз в первый класс. И конечно, в каждой семье, где растут дети, перед взрослыми встает вопрос: как подготовить их к школе, к предстоящему труду?  Так, подготовка к школе зачастую рассматривается, как более раннее изучение программы первого класса и сводиться к формированию узкопредметных знаний и умений. В этом случае преемственность между дошкольным и младшем школьным возрастом определяется не тем, развиты ли у будущего школьника качества, необходимые для осуществления новой деятельности, сформированы ли ее предпосылки, а наличием или отсутствием у него определенных знании по учебным предметам. Однако многочисленные исследования психологов и педагогов показывают, что наличие знаний само по себе не определяет успешность обучения. Гораздо важнее, чтобы ребенок умел самостоятельно их добывать и применять. Поэтому **ведущей целью подготовки к школе должно быть формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью: любознательности, инициативности, самостоятельности, производительности, творческого самовыражения.**  По глубокому убеждению некоторых родителей, готовность ребенка к систематическому школьному обучению сводиться к сумме знаний, которыми добросовестные взрослые напичкали маленького «абитуриента». А ведь в первую очередь необходимо позаботиться о психологической готовности детей к школьному обучению, о сформированности у ребенка тех качеств характера, которые помогут ему найти контакт с учителем и одноклассниками. К таким качествам можно отнести: умение ребенка построить общение со сверстниками, умение при необходимости подчиниться требованиям взрослых. Важно помнить, что в первом классе для ребенка самое главное – научиться учиться.  Рабочая программа составлена на основе примерной **основной общеобразовательной программы дошкольного образования** «Детство**».**/ Под ред. Т. И. Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, З.А. Михайловой, образовательной программы ДОУ -  в соответствии с ФГОС ДО.  Рабочая программа рассчитана на 2015/2016 учебный год.  **Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей подготовительной к школе группы.**  **Рабочая программа** построена на системе воспитания старших дошкольников, которая ориентирована на личностные, индивидуальные, возрастные особенности ребенка, а в целом удовлетворяла бы запросы и родителе и взрослых.  Содержание программы представлено в виде раскрытия целей и задач воспитания и обучения, направлений педагогической деятельности, перечня тем занятий: порядок ознакомления с конкретным содержанием на каждом этапе работы с детьми, с учетом режима пребывания в детском саду, времени года.  Большое внимание уделяется физическому воспитанию детей, что предусматривает охрану жизни и здоровья в процессе закаливающих процедур, пребывания на свежем воздухе, создании благоприятных санитарно-гигиенических условий, проведении утренней гимнастики и физкультурных занятий.  Рабочая программа включает комплекс диагностических заданий, которые позволят проанализировать степень овладения программным содержанием отдельными детьми и группой в целом. Комплекс диагностических заданий поможет наметить необходимые способы оказания помощи младшим дошкольникам по каждому разделу и вносить коррективы в образовательный процесс и постановку задач.  Рабочая программа ориентирует на многообразие проявления детского творчества в играх, ручном труде, конструировании, изобразительной и музыкальной деятельности, а также предполагает творчество детей в математической, природоведческой, речевой сфере. Атмосфера современного детского сада должна быть насыщена разнообразными ситуациями, побуждающими детей к творческой самостоятельности, к проявлению фантазии, чтобы каждый ребенок в соответствии со своими склонностями и интересами приобрел опыт успешной творческой деятельности.  Рабочая программа предусматривает валеологическое просвещение дошкольников: развитие представлении о здоровом образе жизни, о важности гигиенической и двигательной культуры, о здоровье и средствах его укрепления, о функционировании организма и правилах заботы о нем, знаниях о правилах безопасного поведения и разумных действиях в непредвиденных ситуациях, способах оказания элементарной помощи и самопомощи. Эти сведения становятся важным компонентом личностной культуры и социальной защищённости дошкольника.  Данная программа позволяет обеспечить гармоническое, всестороннее развитие личности ребенка с учетом его индивидуальных и психофизических особенностей.  Все содержание Рабочей программы центрировано на ребенке, создание ему эмоционально-комфортного состояния и благоприятных условии для развития индивидуальности, позитивных личностных качеств; учитывает также возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в группе. Организуя деятельность детей, необходимо развивать у каждого ребенка стремление к проявлению инициативы и самостоятельности, к поиску разумного и достойного выхода из различных жизненных ситуации.  **Используемые технологии:** игровая, здоровье сберегающие, проблемного обучения, проектная деятельность, ИКТ-технологии, технологии развивающих игр, моделирование.  Данная программа позволяет обеспечить гармоническое, всестороннее развитие личности ребенка с учетом его индивидуальных и психофизических особенностей.  Реализация данной Рабочей программы не возможна без условий тесного взаимодействия детского сада и семьи. Обе стороны направляют свои усилия на познание возможностей развития каждого ребенка, создания благоприятных условий. Совместные мероприятия (дети, родители, педагоги), организация клубов по интересам способствует установлению доверительных отношений с родителями, что оказывает положительное влияние на состояние педагогического процесса.  [**1.1.1. Цели и задачи Рабочей программы**](#_Toc422496170)  **Цель Рабочей программы:** формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.  **Исходя из поставленной цели, формируются следующие задачи:**   * Укреплять физическое и психическое здоровье детей, развивать двигательную активность, воспитывать гигиеническую культуру, приобщать к ценностям здорового образа жизни. * Развивать гуманистическую направленность отношения детей к миру (социальному, природному, рукотворному), воспитывать культуру общения, доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, дружеские взаимоотношения, стремление к сотрудничеству, взаимодействию со сверстниками и близкими взрослыми. * Развивать познавательную активность, любознательность, стремление детей к исследованию и экспериментированию с предметами, материалами, природными объектами, умение вести наблюдение, сравнение, анализ, пользоваться схемами, моделями, пооперационными картами; обогащать кругозор детей, углублять и дифференцировать представления о мире. * Развивать инициативу и самостоятельность детей в деятельности, общении и познании, (в играх, изобразительной, театральной, музыкальной, речевой, коммуникативной деятельности) в соответствии с интересами и склонностями дошкольников. * Обогащать эстетические чувства и впечатления детей, интерес к искусству, музыке, художественной литературе, развивать речевую культуру, умение грамматически правильно, выразительно и связно передавать в речи свои мысли, стремиться к взаимопониманию в общении с взрослыми и сверстниками. * Развивать стремление к школьному обучению, интерес к школе, к будущей новой социальной позиции школьника, обеспечивать становление полноценной готовности детей к обучению в школе. * Развивать самосознание детей, воспитывать в детях уверенность, чувство собственного достоинства, стремление к социально одобряемым действиям и поступкам, радость взросления, понимания роста возможностей и достижений. * Обогащать представления детей о людях, о родной стране, многообразии стран и народов мира, формировать основы гражданских, патриотических чувств и толерантности к другим народам. * Развивать стремление к школьному обучению, интерес к школе, к будущей новой социальной позиции школьника, обеспечивать ста­новление полноценной готовности детей к обучению в школе.   **Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:**   1. 1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения); 2. 2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов; 3. 3. Самостоятельная деятельность детей; 4. 4. Взаимодействие с семьями детей по реализации Рабочей программы.   Рабочая программа включает в себя работу по программе дошкольного образования по формированию культуры здорового образа жизни и патриотическому воспитанию детей подготовительной группы «Будь здоров, как Максим Орлов» (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и задачами «Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы». Программа предназначена для детей подготовительной группы дошкольных образовательных организаций (6-7 лет)  **Цель** **Программы «Будь здоров, как Максим Орлов!»** по формированию культуры здорового образа жизни и патриотическому воспитанию детей подготовительной группы**:** создание модели образовательного процесса по формированию у детей самостоятельности и ответственности в вопросах сохранения и укрепления своего здоровья, мотивации к занятиям физической культурой и спортом, основ гражданственности и патриотичности.  **Задачи Программы**:  - формирование у детей основ культуры здорового образа жизни;  - укрепление здоровья и повышение функциональных возможностей организма воспитанников;  - развитие у детей двигательной активности и мотивации к занятиям физической культурой и спортом;  - создание условий для формирования интегративных качеств личности ребёнка;  - воспитание навыков собственного здоровьесбережения, коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;  - воспитание уважения к отечественным традициям и социокультурным ценностям;  - формирование знаний о спортивных достижениях нашей страны;  - формирование основ гражданственности и патриотизма.  **Календарно-тематический план работы по Программе «Будь здоров, как Максим Орлов!» (см. Приложение 4.13)**  Национально-региональный компонент может быть введен на 10% содержания во время НОД по художественно-эстетическому развитию (рисование, аппликация, конструирование), а так же по развитию речи, в игровую деятельность и во время ознакомления с художественной литературой (проект «Путешествие в страну ненецких сказок»).  **Задачи регионального компонента**  ***Задачи и содержание работы в подготовительной к школе группе:***   1. Продолжать учить чувствовать и понимать характер образов произведения. 2. Продолжать знакомить детей с фольклором малых народностей Ямала. 3. Прививать бережное отношение к национальной культуре и традициям ненецкого народа. 4. Обобщить знания у детей об образе жизни и быте коренных жителей тундры. 5. Закрепить умение работать с моделями, составлять пересказ, развивать навык творческого рассказывания.   **Календарно-тематический план работы по региональному компоненту (по проекту «Путешествие в страну ненецких сказок») (см. Приложение 4.1)**  Рабочая программа предлагает насыщенное образовательное содержание, соответствующее познавательным интересам современного ребенка.  Был сделан акцент на приобщение детей к добру, красоте, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждаются чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки и дела, участвовать в охране окружающей среды.  Задача дошкольного воспитания состоит не в максимальном ускорении развития ребенка, не в форсировании сроков и темпов перевода его на « рельсы» школьного возраста, а прежде всего в создании каждому дошкольнику условий для наиболее полного раскрытия его возрастных возможностей и способностей.  В дошкольном возрасте процесс познания у ребенка проходит эмоционально – практическим путем. Каждый ребенок – маленький исследователь, с радостью и удивлением открывающий для себя окружающий мир. Ребенок стремиться к активной деятельности, и важно не дать этому стремлению угаснуть, способствовать его дальнейшему развитию. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, чем больше она значима для ребенка и отвечает его природе, тем успешнее идет его развитие, реализуются потенциальные возможности и первые творческие проявления. Вот почему наиболее близкие и естественные для ребенка-дошкольника виды деятельности – игра, общение со сверстниками и взрослыми, экспериментирование, предметная, изобразительная, художественно-театральная деятельность, детский труд – занимают особое место в программе. Именно в этих видах деятельности при условии освоения ребенком позиции субъекта происходит интенсивное интеллектуальное, эмоционально-личностное развитие и совершается естественное вызревание таких перспективных новообразований, как произвольность поведения, способность к логическому мышлению, самоконтролю, творческому воображению, что составляет важнейшую базу для начала систематического обучения в школе. Перспектива школьного обучения создает определенный настрой в группе. Интерес детей к школе развивается естественным путем в общении с воспитателем, через встречи с учителем, совместные дела со школьниками, посещение школы, сюжетно-ролевых игр на школьную тему.  Задача развития эмоциональной отзывчивости и гуманности решается в программе через усвоение детьми идей единства всего живого. Программа ориентирует на ознакомление детей с доступными для их понимания эмоциональными переживаниями и проблемами людей, с их поступками, эмоциональным состоянием. Благодаря этому дети начинают понимать, какие действия и поступки приводят к одним и тем же переживаниям у всех людей независимо от возраста, пола. Так формируется понятие о гуманном и негуманном поведении, дети учатся замечать общность настроения природы и человека, сострадать человеку, животному, растению.  В соответствии с особенностями познавательной деятельности дошкольника, программа обеспечивает главным образом развитие образных форм познания мира – наглядно-образного мышления и воображения. Развитие характерной для дошкольника любознательности и познавательной активности стимулируется благодаря насыщенности программы познавательными задачами и расширению круга объектов познания (люди и их отношения, мир предметов и трудовая деятельность, природа, искусство и т.д.). Содержание программы предусматривает последовательный переход от представлении об объекте к выделению существенных характеристик групп объектов, установлению связей и зависимостей между объектами и явлениями, формированию способов познания (сенсорный анализ, построение и использование наглядных моделей).  Итогом освоения линии познания становится способность ребенка к самостоятельному решению доступных познавательных задач, умение осознанно использовать разные способы и приемы познания, интерес к экспериментированию, готовность к логическому познанию.  Таким образом, решение программных задач осуществляется  в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.    [**1.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы**](#_Toc422496171) |  |

В соответствии со Стандартом **Рабочая программа** построена на следующих **принципах:**

1. *Поддержка разнообразия детства*. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Рабочая программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых*, *признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений*. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество Организации с семьей*. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Рабочая программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Рабочая программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*. В соответствии со Стандартом Рабочая программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Рабочей программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Стандарт и Рабочая программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Рабочая программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Рабочей программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

* 1. **Планируемые результаты**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Рабочей программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Рабочей программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

**Целевые ориентиры:**

*К семи годам:*

* ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
* ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
* ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
* у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**Результатами осуществления Рабочей программы являются:**

* первичность, главенство семейного воспитания по сравнению с общественным, где ведущая роль в решении педагогических задач принадлежит родителям ребенка, его семье;
* построение жизни группы детей по принципам большой семьи, которая как бы продолжает семью самого ребенка, возрождая тем самым исконно русскую традицию организации детской среды, где ребенок находится в постоянном общении с детским коллективом;
* естественный переход детей – дошкольников к школьному обучению.
  1. **Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Рабочей программе**

Целевые ориентиры, представленные в Рабочей программе:

* не подлежат непосредственной оценке;
* не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
* не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
* не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
* не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Рабочей программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

– педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

– карты развития ребенка.

Рабочая программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом и принципами Рабочей программы оценка качества образовательной деятельности:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации.

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов Организации.

Система оценки качества дошкольного образования:

– сфокусирована на ***оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы*** в Организации в ***пяти образовательных областях***, определенных Стандартом;

– учитывает ***образовательные предпочтения и удовлетворенность*** дошкольным образованием со стороны ***семьи ребенка***;

– ***исключает*** использование ***оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации***;

– исключает унификацию и ***поддерживает вариативность*** программ, форм и методов дошкольного образования;

– способствует ***открытости*** по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;

– включает как ***оценку педагогами Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку*** условий образовательной деятельности в дошкольной организации;

– использует единые ***инструменты, оценивающие условия реализации программы*** в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразова­тельной программы дошкольного образования описывают и интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Рабочей программы. К семи годам при успешном освоении Рабочей программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка.

**Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»**

Сформированы основные физические качества и потребность в двига­тельной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические проце­дуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

**Интегративное качество «Любознательный, активный»**

Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предме­тов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в раз­личных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

**Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»**

Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

**Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками»**

Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодейст­вия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения с взрослым или сверстником в зави­симости от ситуации.

**Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»**

Поведение преимущественно определяется не сиюминутными желания­ми и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». Способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в обще­ственных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).

**Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»**

Может применять самостоятельно усвоенные знания и способы дея­тельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрос­лым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

**Интегративное качество «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»**

Имеет представления о себе, собственной принадлежности и принад­лежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родствен­ных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государст­ве и принадлежности к нему; о мире.

**Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»**

Умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выпол­нять его инструкции.

**Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками»**

У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществ­ления различных видов детской деятельности.

1. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

В содержательном разделе представлены:

– описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

В соответствии с положениями Стандарта и принципами Программы Организации предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива Организации и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать принципам Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения Организации.

2.2.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

***Извлечение из ФГОС ДО***

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

*Задачи образовательной деятельности:*

- Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно - исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов;

* Совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности.
* Развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.
* Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.
* Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.
* Способствовать развитию уверенности детей в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства.
* Развивать самоконтроль и ответственности за свои действия и поступки.
* Обогащать представления о родном городе и стране, развивать гражданско- патриотические чувства.
* Формировать представления о многообразии стран и народов мира, некоторых национальных особенностях людей.
* Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности.
* Развивать толерантность по отношению к людям разных национальностей.

***Результаты образовательной деятельности***

|  |  |
| --- | --- |
| **Достижения ребенка («Что нас радует»)** | **Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей** |
| - Отличается широтой кругозора, интересно и с увлечением делится впечатлениями.  - Организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами.  - Проявляет интерес к предметам окружающего мира символам, знакам, моделям пытается устанавливать различные взаимосвязи; владеет системой эталонов осуществляет сенсорный анализ, выделяя в сходных предметах отличие, в разных - сходство.  - Может длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени.  - Проявляет познавательный интерес к своей семье, социальным явлениям, к жизни людей в родной стране.  - Задает вопросы о прошлом и настоящем жизни страны.  - Рассказывает о себе, некоторых чертах характера, интересах, увлечениях, личных предпочтениях и планах на будущее.  - Проявляет интерес к социальным явлениям, к жизни людей в разных странах и многообразию народов мира.  - Знает название своего города и страны, ее государственные символы, имя действующего президента некоторые достопримечательности города и страны.  - Имеет некоторые представления о жизни людей в прошлом и настоящем, об истории города, страны. | - Снижена познавательная активность, познавательный интерес не проявляется.  - Кругозор ограничен, представления бедны и примитивны.  - Свойственна речевая пассивность в процессе обследования и экспериментирования.  - Имеет скудный объем представлений о себе, своих близких, с неохотой отвечает на вопросы о них.  - Социальные представления о социальном мире, жизни людей и о себе ограничены, поверхностны.  - Не проявляет интереса к настоящему и прошлому жизни родной страны, не стремится рассуждать на эти темы.  - Имеет крайне ограниченные социальные представления о мире, других странах, жизни разных народов. |

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

***Извлечение из ФГОС ДО***

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Дошкольник входит в мир социальных отношений.**

*Задачи образовательной деятельности:*

* Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.
* Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах.
* Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия с взрослыми.
* Развивать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр.
* Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником.
* Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране.

*Содержание образовательной деятельности:*

*Эмоции.* Различение и называние широкого круга эмоций (радость, грусть, любовь, удивление, страх, нежность, печаль, злость, восхищение). Представление о богатстве эмоционального мира человека, средствах внешнего выражения эмоций (мимика, пантомимика, интонации голоса, движения, позы). Понимание созвучности эмоциональных переживаний с природой, музыкой, поэзией. Разнообразие форм и способов проявления эмоциональной отзывчивости и сопереживания. Отражение эмоций в театрализованной деятельности, в рисовании, играх.

*Взаимоотношения и сотрудничество.* Мы самые старшие в детском саду. Представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях (доброта, справедливость, ответственность, уважение, честность, чувство собственного достоинства). Оценка поступков с позиции норм и правил. Жизнь человека как ценность.

**Представления о дружбе, о качествах и поступках настоящих друзей.**

Развитие у детей чувства «единой семьи» в детском саду, интереса к сверстнику, желания лучше узнать личностные особенности друг друга. Освоение при поддержке воспитателя организационных умений: определять общий замысел, планировать работу, уметь договориться о распределении обязанностей в небольшой подгруппе, распределять роли, материалы, согласовывать свои действия со сверстниками, оценивать результат и взаимоотношения «Играли дружно, и получился красивый дворец».

Умение использовать разные способы и приемы справедливого распределения ролей, игровых материалов (считалки, жеребьевка, очередность, предварительная договоренность). Готовность помогать тому, кому трудно, поделиться своими знаниями и умениями, научить, проявлять справедливость.

Приучение самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать свою активность: учитывать права других детей, соблюдать очередность, проявлять терпение, не вступать в ссоры, не перекладывать свою работу на других детей, проявлять настойчивость. Представление о том, что шестилетки — самые старшие среди детей в детском саду, они показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к школе.

**Правила культуры поведения, общения со взрослыми и сверстниками.**

Дальнейшее освоение правил культуры общения со взрослыми и детьми (сверстники и малыши), норм этикета (культура поведения за столом, поведение в гостях, культурные нормы разговора и пр.). Правила поведения в общественных местах, правила уличного движения. Представления, конкретные формы проявления уважения к старшим, заботливого отношения к пожилым людям, людям с ограниченными возможностями.

**Семья.** Активное проявление добрых чувств по отношению к родителям, близким родственникам, членам семьи. Представления о семейных и родственных отношениях, некоторые сведения о родословной семьи. Досуг семьи, взаимные чувства, правила общения в семье, семейный бюджет, значимые и памятные события. Гордость своей семьей, умение выразить близким свою любовь, внимание, готовность помочь. Интерес детей к школьным годам родителей, желание общаться в семье на школьную тему. Знание стихов, песен о школе, школьниках.

**Школа.** Представления о школе, школьниках, учителе; стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширение представлений детей роли школы в жизни людей, о том, что школа открывает человеку окно в удивительный мир знаний, что люди разных профессий (врачи, писатели, создатели космических кораблей и пр.) учились в школе.

***Результаты образовательной деятельности***

|  |  |
| --- | --- |
| **Достижения ребенка («Что нас радует»)** | **Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей** |
| * Поведение ребенка положительно - направлено. Ребенок хорошо ориентирован в правилах культуры поведения, охотно выполняет их. * Доброжелательно настроен по отношению к взрослым и сверстникам, вступает в общение, в совместную деятельность, стремится к взаимопониманию, случае затруднений - апеллирует к правилам. * Имеет представления о нравственных качествах людей, оценивает поступки с позиции известных правил и норм. * Внимателен к эмоциональному и физическому состоянию людей, хорошо - различает разные эмоции, проявляет участие и заботу о близких и сверстниках; * Имеет близких друзей (друга), с удовольствием общается, участвует в общих делах, обсуждает события, делится своими мыслями, переживаниями. * Имеет представления о школе, стремится к своему будущему - положению школьника, проявляет уверенность в себе, положительную самооценку, чувство собственного достоинства. | - Поведение ребенка неустойчиво, ситуативно. Хотя он имеет представления об отдельных правилах культуры поведения привычка, самостоятельно следовать им не сложилась, часто поведение определяется непосредственными побуждениями.  - Ребенок испытывает трудности в общении и взаимодействии со сверстниками, связанные с неумением или нежеланием учитывать интересы и позицию партнеров, найти взаимопонимание.  - Выражено некоторое отставание в развитии связной речи, в умении вести диалог.  - Слабо ориентируется в эмоциональных состояниях окружающих. Наряду с положительными поступками,  наблюдаются проявления негативного, равнодушного отношения к другим (сверстникам, малышам, близким взрослым).  - Отношение к будущему (к поступлению в школу) неопределенное, затрудняется говорить о своих достижениях и успехах. |

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

***Извлечение из ФГОС ДО***

**Речевое развитие** включает владение речью, как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

*Задачи образовательной деятельности:*

* Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.
* Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия.
* Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений.
* Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.
* Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.
* Развивать умения письменной речи: читать отдельные слова и словосочетания, писать печатные буквы.
* Развивать умения анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь.
* Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия) и многообразии жанров.

*Содержание образовательной деятельности*

**Владение речью как средством общения и культуры.**

*Освоение умений:*

* коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий (организовать работу группы, распределить обязанности, согласовать действия, регулировать активность друг друга, дать отчет о выполненном поручении);
* использовать вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми: в ситуациях приветствия («Как я рад тебя видеть». «Как я по вам соскучился», «Как хорошо, что мы встретились»), в ситуациях прощания (С нетерпением жду нашей следующей встречи», «Как жаль расставаться с тобой», «До новых и радостных встреч», «Надеюсь на новую встречу», «Всего хорошего, удачи тебе!»;
* использовать правила этикета в новых ситуациях: кто здоровается первым при встрече со взрослыми, когда следует подавать руку, что означает рукопожатие, кто первым подает руку; почему следует вставать при приветствии; почему нельзя держать руки в карманах и здороваться и прощаться через порог или другое препятствие;
* представить своего друга родителям, товарищам по игре: кого представляют первым: девочку или мальчика, мужчину или женщину;
* познакомиться и предложить вместе поиграть, предложить свою дружбу; умение делать комплименты другим и принимать их;
* следовать правилам этикета в тяжелых жизненных обстоятельствах (болезнь, неприятности в семье);
* использовать формулы речевого этикета в процессе спора.

**Развитие связной, грамматически правильной диалогической и** **монологической речи.**

*Освоение умений:*

* пересказа литературных произведений по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц;
* понимать и запоминать авторские средства выразительности, использовать их при пересказе, в собственной речи, замечать в рассказах сверстников;
* в описательных рассказах передавать эмоциональное отношение к образам используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности;
* составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек; строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования;
* составлять рассказы контаминации, сочетая описание и повествование, описание и рассуждение;
* различать литературные жанры: сказка, рассказ, загадка, пословица, стихотворение;
* соблюдать в повествовании основные характерные особенности жанра сказки, рассказа, загадки, стихотворения;
* самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь-доказательство, речевое планирование.
* образовывать сложные слова посредством слияния основ (кофемолка, кофеварка, посудомоечная машина);
* самостоятельно использовать в речи разные типы предложений (простые, сложносочиненные, сложноподчиненные) в соответствии с содержанием высказывания.

**Развитие речевого творчества.**

*Освоение умений:*

- самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов: на тему, предложенную воспитателем, моделирование рассказа, сказки, загадки; придумывание диафильмов, рассказы по «кляксографии», по пословицам, с использованием приемов ТРИЗа;

* в творческих рассказах использовать личный и литературный опыт, индивидуальные интересы и способности;
* внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки и доброжелательно и конструктивно исправлять их;

**Обогащение активного словаря**

*Освоение умений:* подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков: посуда — кухонная, столовая, чайная; одежда, обувь — зимняя, летняя, демисезонная; транспорт — пассажирский и грузовой; наземный, воздушный, водный, подземный и т. д.; находить в художественных текстах и понимать средства языковой выразительности: полисемию, олицетворения, метафоры; использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихов.

**Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха**

- Автоматизация сложных для произношения звуков в речи; коррекция имеющихся нарушений в звукопроизношении.

* Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
* Освоение звукового анализа четырехзвуковых и пятизвуковых слов (лиса, слон, аист, школа): интонационное выделение звуков в слове, определение их последовательности, характеристика звуков (гласный-согласный, согласный твердый-мягкий), составление схемы звукового состава слова, выделение ударного гласного звука в слове;
* Освоение умений: определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентации на листе, выполнения графических диктантов; выполнения штриховки в разных направлениях, обводки; чтения простых слов и фраз; разгадывания детских кроссвордов и решения ребусов.

**Знакомство с книжной культурой, детской литературой**

Представления о некоторых особенностях литературных жанров: сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, загадка; проявление интереса к текстам познавательного содержания.

***Результаты образовательной деятельности***

|  |  |
| --- | --- |
| **Достижения ребенка *(«Что нас радует»)*** | **Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей** |
| - Ведет деловой диалог с взрослыми и сверстниками, легко знакомится, имеет друзей, может организовать детей на совместную деятельность.  - Задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях жизни.  - Участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает слова, может написать свое имя печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству.  - В коллективных обсуждениях выдвигает гипотезы, использует речевые формы убеждения, владеет культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника.  - Успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы, планирует сюжеты творческих игр.  - Речь чистая, грамматически правильная, выразительная.  - Владеет звуковым анализом слов.  - Проявляет устойчивый интерес к литературе, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений; понимает идею произведения, авторское отношение к героям. | - Не стремится к сотрудничеству со сверстниками при выполнении заданий, поручений.  - Неохотно участвует в словесных играх, коллективных обсуждениях, затрудняется в выполнении творческих заданий: придумать загадку, поучаствовать в сочинении сказки, не использует формы речи-рассуждения.  - Не проявляет интереса к письменной речи.  - В обсуждениях и спорах принимает позицию других, не пытаясь настоять на собственном мнении, не проявляет творчества в процессе общения и речи.  - Используемые формулы речевого этикета однообразны, правила этикета соблюдает только по напоминанию взрослого.  - Допускает грамматические ошибки в разговорной речи, в выполнении звукового анализа слов.  - При восприятии литературного произведения понимает его содержание, но затрудняется интерпретировать подтекст, не может понять авторской позиции, не чувствителен к языку. |

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

***Извлечение из ФГОС ДО***

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

**Изобразительное искусство**

*Задачи образовательной деятельности:*

* Продолжать формировать эмоционально-эстетические ориентации, подвести детей к пониманию ценности искусства, способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок, суждений относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образов, собственных творческих работ.
* Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях: повседневных и образовательных ситуациях, досуговой деятельности, в ходе посещения музеев, парков, экскурсий по городу.
* Совершенствовать художественно-эстетическое восприятие, художественно-эстетические способности, продолжать осваивать язык изобразительного искусства и художественной деятельности, и на этой основе способствовать обогащению и начальному обобщению представлений об искусстве.
* Поддерживать проявления у детей интересов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность в процессе посещения музеев, выставок, стимулирования коллекционирования, творческих досугов, рукоделья, проектной деятельности.

*Содержание образовательной деятельности:*

Проявление интереса к проявлению красоты в окружающем мире, желание подмечать проявления красоты, задавать вопросы и высказывать собственные предпочтения, рассматривать произведения искусства, привлекательные предметы быта и природные объекты.

Представления и опыт восприятия различных произведений изобразительного искусства, разных видов архитектурных объектов: представления о специфике видов искусства (скульптуры, живописи, графики, архитектуры), используемых изобразительных и строительных материалах и инструментах:

Народное декоративно-прикладное искусство разных видов на примере промыслов России и зарубежья; разнообразие и сходство, назначение и особенности, связь декора с назначением предмета; традиционность образов, узоров, отражение в них природы, народного быта, культуры. Стилевые особенности. Ценность народного искусства; воспитание гордости и желания его сохранять и познавать. Своеобразие декоративно-оформительского искусства; виды. Способы оформления поздравительных открыток, составления букетов, оформления выставок.

**Профессиональное прикладное искусство.**

*Графика:* виды и особенности средств выразительности. Специфики труда художника-иллюстратора, способы создания иллюстрации. Макет книги. Художники-анималисты, иллюстраторы-сказочники, иллюстраторы «веселой» книги.

*Живопись:* жанровое разнообразие, особенности средств выразительности. Авторская манера известных художников-живописцев (на ознакомительном уровне).

*Скульптура:* виды скульптуры, особенности средств выразительности. Специфика труда скульптора. Памятники и монументы, известные памятники и скульптура региона, России и мира.

*Архитектура:* особенности и виды архитектуры, материалы, используемые в строительстве. Понимание типичного, обобщенного характерного и индивидуального образа сооружения. Особенности архитектурных сооружений, зданий. Декоративные элементы. Гармония объекта с окружающим пространством. Эстетический образ города. Известные архитектурные сооружения России и мира. Труд архитектора.

Эмоционально-эстетический отклик на выразительность художественного образа, предмета народного промысла, архитектурного объекта. Совершенствование умений художественного восприятия: внимательно рассматривает произведение, выделять сходство и различие при сравнении разных по тематике, используемым средствам выразительности. Понимание идеи произведения, установлению связи между образом, сюжетом, средствами выразительности; выделение настроения произведения, отношения автора к изображенному; эстетическая оценка, высказывание собственного суждения. Подведение к пониманию того, что автор-творец, целенаправленно отбирает средства выразительности для создания более выразительного образа. Выделение творческой манеры некоторых художников и скульпторов.

Воспитание начальных ценностных установок, уважительного отношения к промыслам родного края; развитие и поддержку детского интереса к «истории» народных промыслов и искусства, необычным предметам, интересным художественным образам. Поддержка стремления отразить впечатления и представления в собственной деятельности. Проявление предпочтений и интересов в форме коллекционирование, увлечения ручным трудом, продуктивной деятельности.

*Посещение музеев.* Интерес к посещению музеев, галерей. Представления о произведениях искусства в музее; разнообразие музейных экспонатов и виды музея. Понимание ценность музейного предмета. Стремление соблюдать правила поведения в музее, отражать впечатления в деятельности, проявлять уважительное отношение к художественному наследию России.

**Развитие продуктивной деятельности и детского творчества**

*Задачи образовательной деятельности:*

* Поддерживать проявления самостоятельности, инициативности, индивидуальности, рефлексии, активизировать творческие проявления детей.
* Совершенствовать компоненты изобразительной деятельности, технические и изобразительно-выразительные умения.
* Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.

*Содержание образовательной деятельности:*

Умения самостоятельно определять замысел будущей работы, отбирать впечатления, переживания для выразительного образа, интересного сюжета. Проявление индивидуального почерка, инициативы в художественно-игровой деятельности, высказывание собственных эстетических суждений и оценок, передавать своё отношение.

Создание выразительного образа с помощью осознанного выбора и сочетания выразительных средств; умений разрабатывать образ; предлагать варианты образа; выбирать наиболее соответствующие образу изобразительные техники и материалы и их сочетать, по собственной инициативе интегрировать виды деятельности. Умения планировать деятельность, доводить работу до результата, адекватно оценивать его; вносить изменения в работу, включать детали, «дорабатывать» изображение. Самостоятельное использование способов экономичного применения материалов и проявление бережного отношения к материалам и инструментам.

Освоение и самостоятельное использование разных способов создания изображения.

Создание изображений по представлению, памяти, а также с натуры.

*Изобразительно-выразительные умения:*

Развитие умений самостоятельно и верно использовать разные средства выразительности: цвет, композицию, форму, фактуру. Использовать цвет как средство передачи настроения, отношения к изображаемому; использовать в деятельности свойства цвета (теплая, холодная, контрастная или сближенная гамма); смешивать краски с целью получения оттенков; подбирать фон бумаги и сочетание красок.

Развитие умений анализировать объект; стремление передавать в собственном изображении разнообразие форм, фактуры, пропорциональных отношений. В изображении предметного мира: передавать сходство с реальными объектами; при изображении с натуры - типичные и характерные и индивидуальные признаки предметов, живых объектов; при изображении сказочных образов - признаки сказочности; в сюжетном изображении: изображать линию горизонта согласно создаваемому образу, предметы на близком, среднем и дальнем планах, передавать; в декоративном изображении: создавать нарядные стилизированные образы; украшать предметы с помощью орнаментов и узоров; украшать плоские и объемные формы, предметные и геометрические основы; создавать декоративные изображениям разными способами построения композиции; использовать некоторых способов стилизации образов реальных предметов.

*Технические умения:*

Совершенствование моторных характеристик умений.

Развитие умений рисования контура предмета простым карандашом, создавать набросок.

*В рисовании:* применение разнообразных изобразительных материалов и инструментов, их сочетания. Создание новых цветовых тонов и оттенков. Самостоятельное применение освоенных изобразительных живописных и графических техник.

*В аппликации:* самостоятельного использование разнообразных материалов. Применение техник симметричного, силуэтного, многослойного, ажурного вырезания; разнообразных способов прикрепления деталей на фон, получения объемной аппликации; освоения последовательности работы над сюжетной аппликацией. Умения создавать разнообразные формы, преобразовывать их.

*В лепке:* самостоятельное создание объемных и рельефных изображений; лепка смешанным и пластическим способом; использование разнообразных пластических материалов и дополнительные материалы для декорирования; самостоятельное использование инструментов. Стремление создавать аккуратные и качественные работы.

*В конструировании из разнообразных геометрических форм, тематических конструкторов:* развитие умений анализировать постройку, создавать интересные образы, постройки, сооружения с опорой на опыт освоения архитектуры. Применение некоторых правил создания прочных построек; проектирование сооружений по заданным теме, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям, фотографиям. *Конструирование из бумаги, природного и бросовых материалов*: создание интересных игрушек, предметов по замыслу и по схеме сложения; самостоятельное применение разных способов и приемов создания, способов крепления деталей, различных инструментов; создание интересных образов в технике оригами.

Освоение и применение способов плоского, объемного и объемно- пространственного оформления. Умения моделирования и макетирования простых предметов. Совершенствование умений планировать процесс создания предмета; создавать разметки по шаблону.

Развитие умений работы с тканью, плетение: самостоятельное и качественное изготовление игрушек; безопасное использование ряда инструментов. Создание аппликации из ткани, умения наносить контур мелком; подбирать фактуру, цвет ткани к создаваемому образу.

Совместное с взрослыми и детьми коллективное изобразительное творчество, наряду с успешной индивидуальной деятельностью. Потребность в достижении качественного результата. Развитие адекватной оценки результатов деятельности, стремление к совершенствованию умений, качественному результату, желания прислушиваться к оценке и мнению взрослого.

***Результаты образовательной деятельности***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Достижения ребенка 6-7лет (что нас радует)*** | ***Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей*** |
| * Ребенок проявляет самостоятельность, инициативу, индивидуальность в процессе деятельности; имеет творческие увлечения. * Проявляет эстетические чувства, окликается на прекрасное в окружающем мире и в искусстве; узнает, описывает некоторые известные произведения, архитектурные и скульптурные объекты, предметы народных промыслов, задает вопросы о произведениях, поясняет некоторые отличительные особенности видов искусства. * Экспериментирует в создании образа, проявляет самостоятельность в процессе выбора темы, продумывания художественного образа, выбора техник и способов создания изображения. * Демонстрирует высокую техническую грамотность. * Планирует деятельность, умело организует рабочие место, проявляет аккуратность и организованность. * Адекватно оценивает собственные работы; в процессе выполнения коллективных работ охотно и плодотворно сотрудничает с другими детьми. | - Не замечает красоту в повседневной жизни; не интересуется искусством.  - Рисует, лепит, конструирует более охотно при поддержке взрослого.  - Демонстрирует невысокий уровень творческой активности.  - Показывает относительный уровень технической грамотности, создает изображения примитивными однообразными способами.  - Затрудняется в планировании работы;  -Конфликтно участвует в коллективном творчестве. |

**Чтение художественной литературы**

*Задачи образовательной деятельности:*

* Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства и литературной речи; способствовать углублению и дифференциации читательских интересов.
* Обогащать читательский опыт детей за счет произведений более сложных по содержанию и форме.
* Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста; развивать умения элементарно анализировать содержание и форму произведения (особенности композиционного строения, средства языковой выразительности и их значение), развивать литературную речь.
* Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках.
* Обеспечивать возможность проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений.

*Содержание образовательной деятельности:*

Расширение читательских интересов детей. Проявление устойчивого стремления к постоянному общению с книгой, избирательности по отношению к произведениям определенного вида, жанра, тематики. Активное участие в общении по поводу литературных произведений с взрослыми и другими детьми.

Восприятие литературного текста. Освоение умений воспринимать литературное произведение в единстве его содержания и формы, устанавливать многообразные связи в тексте, понимать авторский замысел. Восприятие литературного героя в его разнообразных проявлениях (внешний вид, поступки, переживания, мысли), стремление давать оценку действиям и поступкам героя. Проявление эмоциональной отзывчивости по отношению к содержанию произведения, его смысловому и эмоциональному подтексту, образам героев, художественной форме; эстетической чувствительности к красоте литературной речи, образности художественного языка. Понимание значения некоторых средств языковой выразительности (многозначность слова, сравнение и др.).

Творческая деятельность на основе литературного текста.

Освоение способов выражения своего отношения к произведению, его героям и событиям в разных видах творческой деятельности. Выразительное пересказывание вновь прочитанных литературных произведений близко к тексту и от лица литературного героя. Выразительное чтение поэтических произведений разного характера. Проявление творчества в придумывании своих вариантов продолжения произведения, сочинении сказки и истории по аналогии с фольклорным и литературным текстом. Понимание необходимости сохранения стилистических и жанровых особенностей литературных текстов в процессе рассказывания и придумывания.

***Результаты образовательной деятельности***

|  |  |
| --- | --- |
| **Достижения ребенка («Что нас радует»)** | **Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей** |
| * Ребенок проявляет эстетический вкус, стремление к постоянному общению с книгой, желание самому научиться читать. * Обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра, к разным видам творческой деятельности на основе произведения. * Называет любимые литературные тексты, объясняет, чем они ему нравятся. * Знает фамилии 4-5 писателей, отдельные факты их биографии, называет их произведения, с помощью взрослого рассуждает об особенностях их творчества. * Воспринимает произведение в единстве его содержания и формы, высказывает свое отношение к героям и идее. * Творчески активен и самостоятелен в речевой, изобразительной и театрально- игровой деятельности на основе художественных текстов. | * Интерес к литературе выражен не ярко, литературный опыт ограничен. * Ребенок с трудом называет знакомые книги, не может объяснить, чем они ему нравятся. * При восприятии литературного произведения понимает его содержание, не может понять авторской позиции, не чувствителен к языку. * Не выразительно читает короткие стихи, рассказывает сказки и рассказы, не может придумать сказку по аналогии, отказывается от придумывания загадок, участия в литературных играх. * Пассивен при обсуждении книг. * Не проявляет инициативы в изобразительной и проектнойдеятельности на основе литературного текста, в театрализованных играхявляется либо зрителем, либо не выразительно передает образ второстепенного героя. |

**Развиваем ценностное отношение к труду**

*Задачи образовательной деятельности:*

* Формировать представление о труде как ценности общества, основы достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий
* Формировать первоосновы экономического образа мышления, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности ресурсов (продукты питания, вода, электричество и пр.) в современном мире;
* Развивать интерес и самостоятельность детей в разных видах доступного труда, умение включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений, ручной труд и пр.
* Обеспечивать освоение умений сотрудничества в совместном труде, элементарного планирования, взаимодействия с партнерами, оценки результатов труда.

- Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.

*Содержание образовательной деятельности:*

Труд взрослых и рукотворный мир Знания о многообразии профессий в современном мире, о содержании профессионального труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат.

Представления о личностных качествах представителей разных профессий. (пожарные, военные - люди смелые и отважные, они должны быстро принимать решения, от которых часто зависит жизнь людей).

Постепенно вводить детей в мир экономических отношений,совместно с родителями формировать у детей разумные потребности на основе соотношения желаний и возможностей семьи. Представление о деньгах, реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. Культура потребления: бережное отношение к воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.

Самообслуживание и детский труд. Расширение круга обязанностей детей в самообслуживании и хозяйственно-бытовом труде (Привычное самостоятельное и аккуратное выполнение культурно-гигиенических навыков, освоение приемов чистки одежды и обуви; участие в наведении порядка вгруппе и на участке детского сада, помощь родителям в уборке квартиры и мытье чайной посуды и пр.). Развитие ответственности за выполнение трудовых поручений.

Развитие взаимодействия со сверстниками в процессе самостоятельного выполнения обязанностей дежурных по столовой, уголку природы, подготовке к занятиям. Освоение способов распределения коллективной работы, планирования деятельности, распределения обязанностей по способу общего и совместного труда. Под контролем взрослого освоение обращения с инструментами (иглами, ножницами, пилами, ножами и пр.) и бытовой техникой (пылесос, миксер). В ручном труде и конструированиипри поддержке взрослого самостоятельная постановка цели, планирование замысла, осуществление процесса труда, оценка результата, бережное обращение с инструментами, соблюдение порядка на рабочем месте. Развитие инициативы и творчества в ручном труде.

***Результаты образовательной деятельности***

|  |  |
| --- | --- |
| **Достижения ребенка («Что нас радует»)** | **Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей** |
| * Ребенок проявляет познавательный интерес к профессиям, предметному миру, созданному человеком. * Отражает представления о труде взрослых в играх, рисунках, конструировании. * Проявляет самостоятельность и инициативу в труде, способен принять цель от взрослого или поставить цель самостоятельно, осуществить процесс, получить результат и оценить его. * Самостоятелен и ответственен в самообслуживании, охотно участвует в совместном труде со сверстниками, заинтересован в получении хорошего результата. * Добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду, и в семье. | * Интерес к труду неустойчив, крайне редко отражает труд взрослых в сюжетно-ролевой игре, изобразительной деятельности. * Представления о профессиях поверхностное, затрудняется в раскрытии значения и связей видов труда. * Недостаточно самостоятелен в самообслуживании и хозяйственно- бытовом труде, не следит за своим внешним видом, необходима эмоциональная поддержка, помощь или указания взрослого. * Испытывает трудности в совместном труде со сверстниками, проявляет небрежное отношение к процессу и результатам труда. |

**Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.**

*Задачи образовательной деятельности:*

* Продолжать формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
* Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе.

*Содержание образовательной деятельности:*

Обогащение и закрепление правил и способов безопасного поведения в быту, природе, на улице, в городе, в общении с незнакомыми людьми. Освоение правил безопасного обращения с электроприборами. Представления о приемах элементарной первой помощи при травмах, ушибах, признаках недомогания. Правила обращения за помощью в опасных ситуациях, номера телефона вызова экстренной помощи (скорая медицинская помощь, пожар, полиция). Соблюдение правила безопасной организации индивидуальной и совместной деятельности, подвижных игр, спортивных развлечений.

***Результаты образовательной деятельности***

|  |  |
| --- | --- |
| - Ребенок имеет представление о безопасном поведении, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе.  - Знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию.  - Избегает контактов с незнакомыми людьми на улице.  - Проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными, ядовитыми растениями, грибами.  -Внимателен к соблюдению правил поведения на улице, умеет ориентироваться на сигналы светофора. | - Ребенок не соблюдает правила безопасного поведения.  - Часто ведет себя неосторожно по отношению к сверстникам (толкается, замахивается палкой, бросается песком, камнями).  - Вступает в контакт с незнакомыми людьми, откликается на предложение пойти посмотреть вместе что-то интересное и пр.  - Проявляет неосторожность при общении с животными.  - Не знает свой адрес, контактную информацию, не знает, что делать в опасных ситуациях, как позвать на помощь, к кому обратиться, куда позвонить и пр.  - Часто ведет себя неосторожно при  переходе улицы, в общественных местах. |

**Музыка**

*Задачи образовательной деятельности:*

* Обогащать слуховой опыт у детей при знакомстве с основными жанрами, стилями и направлениями в музыке;
* Накапливать представления о жизни и творчестве русских и зарубежных композиторов.
* Обучать детей анализу, сравнению и сопоставлению при разборе музыкальных форм и средств музыкальной выразительности.
* Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.
* Развивать умения чистоты интонирования в пении;
* Помогать осваивать навыки ритмического многоголосья посредством игрового музицирования;
* Стимулировать самостоятельную деятельность детей по сочинению танцев, игр, оркестровок;
* Развивать умения сотрудничества и сотворчества в коллективной музыкальной деятельности.

*Содержание образовательной деятельности:*

Узнавание музыки разных композиторов, стилей и жанров. Владение элементарными представлениями о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. Различение музыки разных жанров и стилей. Знание характерных признаков балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различение средств музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Понимание того, что характер музыки выражается средствами музыкальной выразительности.

Умение рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа, суждения развернутые, глубокие, интересные, оригинальные.

Соотнесение новых музыкальных впечатлений с собственным жизненным опытом, опытом других людей благодаря разнообразию музыкальных впечатлений

***Результаты образовательной деятельности***

|  |  |
| --- | --- |
| **Достижения ребенка («Что нас радует»)** | **Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей** |
| -Развита культура слушательского восприятия.  - Любит посещать концерты, музыкальный театр, делится полученными впечатлениями.  - Музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах и направлениях классической и народной музыки, творчестве разных композиторов.  - Проявляет себя во всех видах музыкальной исполнительской деятельности, на праздниках.  - Активен в театрализации, где включается в ритмо-интонационные игры, помогающие почувствовать выразительность и ритмичность интонаций, а также стихотворных ритмов, певучие диалоги или рассказывания.  - Проговаривает ритмизированно стихи и импровизирует мелодии на заданную тему, участвует в инструментальных импровизациях. | - Не активен в некоторых видах музыкальной деятельности.  - Не узнает музыку известных композиторов.  - Имеет слабые навыки вокального пения.  - Плохо ориентируется в пространстве при исполнении танцев и перестроении с музыкой.  - Не принимает активного участия в театрализации.  - Слабо развиты музыкальные способности. |

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

***Извлечение из ФГОС ДО***

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

*Задачи образовательной деятельности:*

* Развивать умение точно, энергично и выразительно выполнять физические упражнения, осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку движений других детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности
* Развивать и закреплять двигательные умения и знания правил в спортивных играх и спортивных упражнениях;
* Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами;
* Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений;
* Развивать физические качества (силу, гибкость, выносливость), особенно - ведущие в этом возрасте быстроту и ловкость - координацию движений.
* Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
* Формировать представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту
* Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.
* Развивать самостоятельность в применении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления о гигиенической культуре.

***Результаты образовательной деятельности***

|  |  |
| --- | --- |
| **Достижения ребенка («Что нас радует»)** | **Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей** |
| - Двигательный опыт ребенка богат: результативно, уверенно, мягко, выразительно с достаточной амплитудой и точно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения. спортивные).  - В двигательной деятельности успешно проявляет быстроту, ловкость, выносливость, силу и гибкость.  - Осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом.  - Проявляет элементы творчества в двигательной деятельности: самостоятельно составляет простые варианты из освоенных физических упражнений и игр, через движения передает своеобразие конкретного образа (персонажа, животного), стремится к неповторимости (индивидуальности) в своих движениях.  - Проявляет постоянно самоконтроль и самооценку.  - Стремится к лучшему результату, к самостоятельному удовлетворению потребности в двигательной активности за счет имеющегося двигательного опыта.  - Имеет начальные представления о некоторых видах спорта.  - Имеет представления о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его.  - Ребенок владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может определять состояние своего здоровья.  - Может оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, приложить холод к ушибу, обратиться за помощью ко взрослому). | - В двигательной деятельности затрудняется в проявлении быстроты, координации (ловкости), выносливости, силы и гибкости.  - Допускает ошибки в основных элементах сложных физических упражнений.  - Слабо контролирует выполнение своих движений и движений товарищей, затрудняется в их оценке.  - Допускает нарушение правил в подвижных и спортивных играх, чаще всего в силу недостаточной физической подготовленности.  - Не проявляет стойкого интереса к новым и знакомым физическим упражнениям, избирательности и инициативы при их выполнении.  - Ребенок проявляет несамостоятельность в выполнении культурно-гигиенических процессов, (к началу обучения в школе не овладел основными культурно-гигиеническими умениями и навыками).  - Не имеет привычки к постоянномуиспользованию культурно- гигиенических навыков безнапоминания взрослого.  - Проявляет равнодушие по отношению к больномублизкому человеку в семье, к заболевшему сверстнику. |

**2.3. Взаимодействие взрослых с детьми**

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с взрослыми и другими детьми.

*Личностно-порождающее взаимодействие способствует* формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок*.* Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с взрослыми и переносит его на других людей.

**2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников**

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Воспитатель активно вовлекает родителей в совместные с детьми виды деятельности, помогает устанавливать партнерские взаимоотношения, поощряет активность и самостоятельность детей. В процессе организации разных форм детско-родительского взаимодействия воспитатель способствует развитию родительской уверенности, радости и удовлетворения от общения со своими детьми.

Педагог помогает родителям понять возможности организации образования ребенка в будущем, определить особенности организации его индивидуального образовательного маршрута в условиях школьного обучения.

Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей. Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

**Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями):**

* 1. Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях.
  2. Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка.
  3. Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности.
  4. Помочь родителям создать условия для развитию организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.
  5. Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитие положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей с со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

**Направления взаимодействия педагога с родителями**

***Педагогический мониторинг***

В подготовительной к школе группе многие родители ориентированы на самостоятельную диагностику результатов развития ребенка и самоанализ воспитательной деятельности. Задача педагога - предоставить родителям выбор материалов для самодиагностики. Это могут быть анкеты «Какой вы воспитатель?», тесты «Какие мы родители?», «Понимаем ли мы своих детей», родительские сочинения на тему «Портрет моего ребенка». В ходе совместных с воспитателем и психологом обсуждении результатов родители могут определить, что изменилось в их педагогической тактике, взаимодействии с ребенком. Такие беседы позволяют родителям увидеть, какие проблемы сохранились, какие качества им следует развивать в себе.

***Педагогическая поддержка***

В завершающий период дошкольного образования воспитатель убеждает родителей в том, что подготовка ребенка к школе тесно связана с его социально-личностным развитием, формированием отношения к себе, развитием умений общения и взаимодействия со сверстниками. Для этого воспитатель проводит беседу с родителями «Наши достижения за год», в которой обсуждает с ними успехи детей, учит видеть достижения каждого ребенка, знакомит родителей со способами развития уверенности ребенка в своих силах, чувства самоуважения. Для развития этих умений у родителей педагог организует детско-родительский тренинг «Дай мне сделать самому», в котором помогает родителям анализировать мотивы и поступки детей в ходе совместной деятельности, строить партнерские взаимоотношения со своим ребенком, поощрять его инициативу.

Обогащению родительского опыта по этой проблеме способствуют наблюдение за детьми в ходе открытых занятий, дискуссии на тему «Если у ребенка нет друзей», «Каким я вижу своего ребенка в будущем», «Проблемы застенчивого ребенка», «Как организовать детский праздник», «Как развивать способности ребенка», «Что такое «школьный стресс» и как его преодолеть»

В ходе взаимодействия с родителями воспитатель раскрывает особые возможности игры для интеллектуального развития дошкольника. Для этого воспитатель включает родителей в совместные с детьми игры - занятия «Умники и умницы», «Играем пальчиками», «Самый смышленый». Организованные педагогом семинары-практикумы позволяют родителям познакомиться с игровыми упражнениями, играми, направленными на развитие познавательной сферы ребенка «Сложи слоги из макарон», «Посчитай мыльные пузыри», «Кто больше назовет предметов на звук «а»», «Придумай задачи про конфеты (игрушки, животных)». В результате, родители убеждаются в том, что подготовка к школе не должна бытьскучной для ребенка. Дополняют представления родителей о возможностях познавательного развития будущего школьника информационные бюллетени, буклеты, газеты для родителей «Учимся, играя», «Как научить ребенка запоминать», «Развиваем внимание дошкольника».

Педагогу очень важно в этот период продолжать организацию совместных с родителями творческих и исследовательских проектов дошкольников «Город чудес», «Все мы такие разные» (создание альбома о разных народах мира, их жилищах, занятиях, народных промыслах, любимых играх, сказках), «Птицы нашего края», «Вместе создаем мультфильм». Такие проекты помогут показать детям возможности совместного поиска информации по теме в литературе, Интернет - источниках, возможность воплотить совместные идеи, проявить инициативу и творчество.

***Педагогическое образование родителей***

Познакомить родителей с содержанием и основными показателями готовности ребенка к школе, способствовать развитию родительской ответственности в процессе подготовки детей к школе, обучение методам и приемам подготовки детей к школьному обучению поможет организация образовательной программы для родителей «Готовимся к школе». В ходе этой программы педагог организует такие тематические встречи для родителей как «Что такое готовность к школе?», «Готов ли ваш ребенок к школе?», «Как повысить работоспособность и выносливость ребенка», «Учимся рассказывать», «Как не остаться одному в школьном коллективе», «В доме первоклассник».

Так, круглый стол «В доме первоклассник» помогает родителям найти решение часто встречающихся школьных проблем: развитие самостоятельности ребенка (самому собирать портфель, готовить задания к уроку), как предупредить ошибки в письме, как помочь ребенку запомнить правила, как быть, если ребенок не хочет учиться, быстро устает.

Вместе с тем, педагог обогащает направления совместной деятельности родителей и детей, способствует развитию общих интеллектуальных интересов, увлечений родителей и детей, поддерживает возникшие семейные традиции.

***Совместная деятельность педагогов и родителей***

Педагог опирается на проявление заинтересованности, инициативности самих родителей, делая их активными участниками конкурсов «Мы родом из детства» (конкурс семейных газет о детстве разных членов семьи), спортивных досугов «Крепкие и здоровы», «Зимние забавы», «Мы играем всей семьей», включает их в совместные с дошкольниками дела, направленные на заботу об окружающих: «Поздравляем ветеранов», «Украшаем детский сад к празднику», «Починим игрушки малышам». В ходе акции «Поздравляем ветеранов» дети совместно с взрослыми дома и в детском саду обсуждают, кого из ветеранов надо поздравить (родственников, соседей, знакомых), как это лучше сделать (послать письмо по почте, отнести поздравление домой, пригласить на концерт, подарить рисунки), готовят приглашения и вместе с родителями вручают их тем, кто живет недалеко. Родители помогают детям украсить группу к встрече гостей, придумывают концертные номера.

Поддержанию интереса к совместной деятельности, развитию инициативности, творчества взрослых и детей способствует организация педагогом совместных детско-родительских проектов на темы: «Много профессий хороших и разных», «Наши путешествия» и др.

**Формы сотрудничества с семьёй**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Информативные** | **Обучающие** | **Исследовательские** |
| Индивидуальные беседы, консультации | Семинары - практикумы | Анкетирование, тестирование |
| Родительские собрания | Тренинги |
| Дни открытых дверей | Конкурсы совместных рисунков, поделок |
| Папки - передвижки | Совместные проекты |
| Информационные стенды | Совместные праздники, досуги |

**Примерный план работы с родителями в подготовительной группе на 2015–2016 год (см. Приложение 4.2)**

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка**

Рабочая программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

***1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми,*** предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

***2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности,*** то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

***3. Формирование игры*** как важнейшего фактора развития ребенка.

***4. Создание развивающей образовательной среды,*** способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

***5. Сбалансированность репродуктивной*** (воспроизводящей готовый образец) ***и продуктивной*** (производящей субъективно новый продукт) ***деятельности,*** то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

***6. Участие семьи*** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

***7. Профессиональное развитие педагогов,*** направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Рабочей программе.

**3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда Организации (далее – РППС) должна соответствовать требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям (см. раздел 3.5. Перечень нормативных и нормативно-методических документов).

Развивающая предметно-пространственная среда в Организации *должна обеспечивать реализацию основной образовательной программы,* разработанную с учетом Программы.

Создание и обновление предметно - развивающей среды в детском саду связано с её позитивным влиянием на физическое, психическое и интеллектуальное развитие ребёнка, с развитием самостоятельности детей, включенностью в игровую или другую детскую деятельность, их эмоциональным комфортом.

В соответствии с комплексно – тематическим принципом планирования образовательного процесса в МБДОУ созданы следующие центры развития детей:

* «Центр познания» (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами и слогами)
* «Центр творчества» (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно – речевая и изобразительная деятельность)
* «Центр познавательно-исследовательской деятельности»
* «Центр книги»
* «Игровой центр»
* «Спортивный центр»
* «Центр ПДД»
* «Центр уголок природы»

**3.3. Планирование образовательной деятельности**

Рабочая программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам Организации пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовностей, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников Организации.

Воспитательно-образовательная деятельность в группе строится на основе Основной общеобразовательной программы дошкольного образования, данной Рабочей программы и перспективного комплексно-тематического планирования.

**Примерное тематическое планирование образовательного процесса в подготовительной к школе группе (см. Приложение 4.3)**

**План взаимодействия детского сада и школы в рамках преемственности воспитательно - образовательного процесса**

|  |  |
| --- | --- |
| Мероприятия | Сроки |
| Организация предметно-развивающей среды | В начале учебного года |
| Проведение индивидуальных занятий по интересам | В течение года |
| Проведение экскурсий в школу | Октябрь |
| Создание и обыгрывание игровых ситуаций "Первый день в школе", "Как себя вести на уроке" и т.п. | В течение года |
| Памятки для родителей | В течение года |
| Подготовка карт развития | Сентябрь, май |

**Взаимодействие специалистов, осуществляющих взаимодействие**

**в подготовительной к школе группе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Специалист | Возрастная группа | Функции |
| Заместитель заведующей по УВР | Все возрастные группы | Осуществляет координацию деятельности и взаимодействия специалистов, контроль над организацией работы коррекционного блока, анализ эффективности деятельности специалистов. |
| Учитель - логопед | Логопункт | Проводит логопедическую диагностику, коррекцию и развитие речи детей, разрабатывает рекомендации другим специалистам по использованию логопедических приемов в работе с детьми, проводит педагогическую диагностику, разрабатывая и уточняя индивидуальные образовательные маршруты, обеспечивая индивидуальные, подгрупповые и групповые занятия с детьми по коррекции речи. |
| Педагог - психолог | Все возрастные группы | Проводит психологическую диагностику, психологическое консультирование, разработку и оформление рекомендаций другим специалистам по организации работы с ребенком с учетом данных психодиагностики, проводит тренинговые и психокоррекционные формы работы. |
| Воспитатели | Все возрастные группы | Определяют уровень развития разных видов деятельности детей, особенности коммуникативной деятельности и культуры, трудовых навыков согласно возрасту детей, реализуют рекомендации специалистов: педагогов и медиков. |
| Музыкальный руководитель | Все возрастные группы | Реализует задачи художественно – эстетического направления развития ребенка и задачи образовательной области «Музыка», согласно основным общеобразовательным программам и программам дополнительного образования с элементами музыкальной, театрализованной, креативной терапии с учетом рекомендаций, специалистов: учителя-логопеда, педагога-психолога, врача – ортопеда, предоставляет для психологического анализа продукты детского творчества, как проектного материала. |
| Инструктор по физической культуре | Все возрастные группы | Реализует используемые программы с целью коррекции двигательных нарушений, ориентировке в пространстве, подбирает индивидуальные упражнения для НОД с детьми, имеющими замедленное развитие локомотивных функций, отставание в развитии двигательной сферы, снижении ловкости и скорости выполнения движений, заболевание, выполняет рекомендации специалистов: учителя-логопеда, педагога-психолога, врача – ортопеда, врача – педиатра. |
| Медицинская сестра | Все возрастные группы | Организует медицинскую диагностику, объединяет в одну индивидуальную программу медицинского сопровождения полученных в процессе диагностики данных и рекомендаций других врачей (кардиолога, гастроэнтеролога, ортопеда и др.), организует и контролирует антропометрию, составляет и уточняет схемы профилактических и оздоровительных фитотерапевтических и физиотерапевтических мероприятий, с динамическим контролем, контролирует организацию питания детей, разрабатывает рекомендации другим специалистам. |

**3.4. Режим дня и распорядок**

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду.

Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период  увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ.

Дневному сну отводится 2- 2.20 часа.

Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Реализуется девиз програм­мы «Детство»: **«Чувствовать — Познавать — Творить».** Личный опыт ребенка организуется так, чтобы он естественным путем в доступных видах деятельности в сотрудничестве с взрослым и самостоятельно осваивал средства и способы познания, общения и деятельности, по­зволяющие реально проявить творчество, самостоятельность и реали­зовать позицию субъекта.

**Режим дня**

|  |  |
| --- | --- |
| Прием детей, осмотр, игры | 7.00-8.15 |
| Утренняя гимнастика | 8.20– 8.35 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.35– 8.50 |
| Подготовка к непосредственно образовательной деятельности, НОД | 8.50– 10.50 |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) | 10.50– 12.20 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду | 12.20– 12.30 |
| Обед | 12.30– 13.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.00– 15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные процедуры | 15.00– 15.25 |
| Полдник | 15.25– 15.40 |
| Игры, самостоятельная художественная деятельность (НОД) | 15.40– 16.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры, труд | 16.00– 17.25 |
| Подготовка к ужину, ужин | 17.25– 17.45 |
| Игры, индивидуальная работа, уход детей домой | 17.45– 19.00 |

**Организованная образовательная деятельность** с детьми проводится в виде развивающих проблемно-игровых и практических образователь­ных ситуаций в соответствии с образовательными областями. Разно­стороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей обеспечивается по основным направлениям — физиче­скому, социально-личностному, познавательно-речевому и художест­венно-эстетическому. Образовательные ситуации строятся как увлека­тельная проблемно-познавательная деятельность. Активно использу­ются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Образовательные ситуации носят преимущественно интегративный, проблемно-поиско­вый характер, предполагают познавательное общение, совместную де­ятельность с воспитателем и активную самостоятельность детей в ре­шении задач (социальных, коммуникативных, познавательных, ху­дожественных, двигательных, экологических, творческих и пр.), личностно-ориентированный подход педагога.

**Перечень основных видов НОД**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Вид**  **деятельности** | **Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю** |
| 1 | **Познание** (социальный мир/экология) | 1 образовательная ситуация |
| 2 | **Математическое и сенсорное развитие** | 1 образовательная ситуация |
| 3 | **Подготовка к обучению грамоте** | 1 образовательная ситуация |
| 4 | **Развитие речи** | 1 образовательная ситуация |
| 5 | Изобразительная деятельность **(рисование)** | 1 образовательная ситуация |
| 6 | Изобразительная деятельность **(лепка/аппликация**) | 1 образовательная ситуация |
| 7 | **Конструирование** | 1 образовательная ситуация |
| 8 | **Музыка** | 2 музыкальных занятия |
| 9 | **Физическое воспитание** | 3 занятия физической культурой, одно из которых проводится на открытом воздухе |
| **Всего в неделю** | | 12 образовательных ситуаций и занятий |

**Организованная образовательная деятельность в подготовительной группе осуществляется в первую половину дня, ежедневно проводится 2—3 образовательные ситуации, продолжительностью каждая до 25 минут, с перерывами по 10 минут.**

**Сетка – расписание комплексного планирования непосредственно образовательной деятельности на 2015-2016 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** |
| 09.00-09-30  Познание (социальный мир/ экология)  09.40 -10.10  Конструирование  10.25-10.55  16.00-16.30  Кружок «Силачи» | 09.00-09.25  Развитие речи  10.25-10.55  Физкультура  16.30-17.00  Кружок «Радуга красок» | 09.00-09.25  Математическое и сенсорное развитие  09.35-10.00  Изобразительная деятельность  (лепка/аппликация)  10.35-11.00  Музыка  16.30-17.00  Кружок «Лего конструирование» | 09.00-09.25  Обучение грамоте  10.25-10.55  Физкультура | 09.35-10.00  Изобразительная деятельность  (рисование)  10.25-10.55  Физкультура  (спортивная площадка)  **Развлечения и досуги** |

Необходимыми в оборудовании подготовительных групп являются материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энцикло­педии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты. Насыщенная предметно-развивающая, образовательная среда становится основой для организации увлекательной, содержа­тельной жизни и разностороннего развития каждого ребенка.

Образовательная работа направлена на интеграцию и координацию взаимодействия воспитателей и специалистов в рамках единого развития ребенка.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности.

**Формы работы с детьми**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Игровая** | **Восприятие художественной литературы** | **Коммуникативная** | **Познавательно-исследовательская** |
| \*Сюжетно-ролевые игры  \*Театрализованные игры  \*Режиссерские игры  \*Игры-фантазирования  \*Игры со строительным материалом  \*Дидактические игры  \*Игры-экспериментирования  \*Развивающие игры  \*Игры Воскобовича и др. | \*Свободным общением на тему литературного произведения  \*решением проблемных ситуаций  \*Дидактическими играми по литературному произведению  \*художественно-речевой деятельностью  \*игрой-фантазией  \*Рассматривание иллюстраций художников  \*просмотром мультфильмов  \*Оформлением тематических выставок | \*Свободное общение на разные темы  \*Художественно-речевая деятельность  \*Моделирование ситуаций общения  \*Коммуникативные игры  \*Театрализованные, режиссерские игры, игры фантазирования по мотивам литературных произведений  \*Подвижные, народные игры с диалогом  \*Дидактические словесные игры | \*Опыты, исследования, экспериментирования с разными материалами  \*Рассматривание, обследование, наблюдение  \*решение занимательных задач, проблемных ситуаций  \*Просмотр познавательных мультфильмов  \*Рассматривание фотографий в познавательных книгах  \*Оформление уголка природы |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности** | | |
| **НОД** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Формы организации детей** | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые  Групповые | Индивидуальные  Подгрупповые  Групповые | Индивидуальные  Подгрупповые |
| Сюжетно-ролевая игра  Рассматривание  Наблюдения  Беседа  Чтение  Просмотр и анализ мультфильмов телепередач  Экспериментирование  Игра-экспериментирование  Развивающая игра  Экскурсия  Интегрированная деятельность  Конструирование  Исследовательская деятельность  Рассказ  Создание коллекций  Проектная деятельность  Проблемная ситуация | Сюжетно-ролевая игра  Совместные действия  Наблюдения  Беседа  Чтение  Рассматривание  Игра-экспериментирование  Развивающая игра  Ситуативный разговор с детьми  Экскурсии  Интегрированная деятельность  Конструирование  Исследовательская деятельность  Рассказ  Создание коллекций  Проектная деятельность  Проблемная ситуация | Во всех видах самостоятельной детской деятельности |

**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Базовый вид деятельности | Периодичность | Интеграция образовательных областей (примерная) |
| Утренняя гимнастика | ежедневно | «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Коммуникация», «Социализация», «Музыка» |
| Комплексы закаливающих процедур | ежедневно | «Здоровье», «Безопасность», Коммуникация», «Социализация» |
| Гигиенические процедуры | ежедневно | «Здоровье», «Безопасность», «Коммуникация», «Социализация» |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | ежедневно | «Коммуникация», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Познание» |
| Дежурства | ежедневно | «Труд», «Здоровье», «Безопасность», «Коммуникация», «Социализация» |
| Прогулки | ежедневно | «Здоровье», «Физическая культура», «Безопасность», «Коммуникация», «Познание», «Социализация» |

**Самостоятельная деятельность детей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Базовый вид деятельности | Периодичность | Интеграция образовательных областей (примерная) |
| Игра | ежедневно | «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Коммуникация», «Познание», «Музыка», «Чтение художественной ли­тературы», «Труд», «Художественное творчество» |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) разви­тия | ежедневно | «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Коммуникация», «Познание», «Музыка», «Чтение художественной литературы», «Труд», «Художественное творчество» |

В подготовительной группе важно обеспечить дальнейшее развитие самостоятельности в игре, интереса к новым видам игр, развивать игровое творчество детей. Игры с готовым содержанием и правилами содержат в себе черты будущей учебной деятельности. В них ребенок должен понять стоящую перед ним задачу (составить узор, найти правильный путь в лабиринте), осознать игровые правила (соблюдать очередность, учитывать запрещающие сигналы и знаки, продвигаться только по «своим» дорожкам, не произносить запретные слова), следить, чтобы правила соблюдались всеми играющими (если играют несколько партнеров), контролировать себя, добиваться выигрыша и первенства.

*Задачи развития игровой деятельности:*

* Поддерживать проявления активности, самостоятельности и творчества детей в разных видах сюжетных игр; обогащать игровой опыт каждого ребенка на основе участия в интегративной деятельности (познавательной, речевой, продуктивной), включающей игру;
* Формировать умение не только следовать готовым игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх, но и самостоятельно создавать новые правила.
* Обогащать способы игрового сотрудничества со сверстниками, развивать дружеские взаимоотношения и способствовать становлению микрогрупп детей на основе интереса к разным видам игр.

***Результаты развития игровой деятельности***

|  |  |
| --- | --- |
| **Достижения ребенка («Что нас радует»)** | **Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей** |
| - Дети проявляют интерес к разным видам игр. Выражены индивидуальные предпочтения к тому или иному виду игровой деятельности.  - Способны согласовать в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеют объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру.  - Разнообразно проявляют свою активность в сюжетных играх:  Детям *- «сочинителям»* наиболее интересны игры, которые осуществляются в вербальном плане. Придуманные ими сюжеты отличаются оригинальностью. Они становятся носителями игрового замысла.  Дети - *«исполнители, артисты»* проявляют интерес к воплощению игровых образов и ролей. Используют при этом разнообразные средства — мимику, жест, речевую интонацию, комментирующую речь.  Для детей - *«режиссеров»* характерна высокая активность, как в инициировании игровых замыслов, так и в создании образов игровых персонажей, выполнении игровых действий.  Детям - *«практикам»* интересны многоплановые игровые сюжеты, предполагающие переходы от игры к продуктивной и конструктивной деятельности и обратно.  - Ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами, а так же к развивающим и познавательным играм. Настойчиво добивается решения игровой задачи.  - В играх с правилами точно выполняет нормативные требования, может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками. | -Ребенок тяготеет к шаблонным игровым сюжетам и действиям. В игровой роли маловыразителен.  -Речевая активность снижена.  -Сосредоточен на однообразных, стереотипных действиях с игрушками; ролевой репертуар беден.  - В совместных играх наблюдается неумение согласовывать игровое взаимодействие с общим игровым замыслом. Предложения других играющих по изменению сюжета принимает, но затрудняется соответственно изменить рисунок своей роли. Часто оставляет общую игру до ее завершения.  - Знает мало игр, затрудняется в объяснении игровых правил другим. При попытках объяснить не заботится о том, чтобы быть понятным партнеру, раздражается, выражает недовольство, если сверстник задает вопросы.  - В играх с готовым содержанием упускает отдельные правила. Возможности саморегуляции с позиции игровых правил снижены.  - Не проявляет настойчивости в решении игровой задачи, если это требует интеллектуальных усилий (развивающие игры, головоломки и пр.), отказывается от игры, сразу обращается за подсказкой и помощью или переводит игру в простое манипулирование с игровым материалом. |

**3.5. Перечень нормативных и нормативно-методических документов**

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи  
от 20 ноября 1989 года.─ ООН 1990.

2 .Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: ─ Режим доступа: pravo.gov.ru..

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].─ Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).

13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.

15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

**3.6. Перечень литературных источников**

1. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования:сборник. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
2. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. – М., 1969.
3. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. – М.: Мозаика-синтез, 2014.
4. Верещагина Н.В. Результаты мониторинга детского развития. Уровни развития интегративных качеств. Старшая группа. – ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
5. Верещагина Н.В. Результаты мониторинга детского развития. Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям. Старшая группа. – ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
6. Верещагина Н.В. Результаты мониторинга детского развития. Уровни развития интегративных качеств. Подготовительная группа. – ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
7. Верещагина Н.В. Результаты мониторинга детского развития. Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям. Подготовительная группа. – ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
8. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. – Т. 2. – М.: Педагогика, 1982.
9. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошк. учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
10. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. – М.: Линка-Пресс, 2014.
11. Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. – Москва: АСТ, 2014. (Библиотека Ю. Гиппенрейтер).
12. Корчак Януш. Уважение к ребенку. –СПб.: Питер, 2015.
13. Кривцова С.В. Патяева Е.Ю.Семья. Искуство общения с ребенком / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Учебная книга БИС, 2008.
14. Кудрявцев В.Воображение, творчество и личностный рост ребёнка / Владимир Товиевич Кудрявцев.– М. : Чистые пруды, 2010.(Библиотечка “Первого сентября”, серия “Воспитание. Образование. Педагогика”. Вып. 25).
15. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. – М.: Смысл, 2012.
16. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб.: Питер, 2009.
17. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].─ Режим доступа:http://Navigator.firo.ru.
18. Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР»
19. Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»
20. Уденховен Н. ван, Вазир Р. Новое детство. Как изменились условия и потребности жизни детей. – М.: Университетская книга, 2010.
21. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для вузов: гриф МО, М.: Юрайт, 2014.

**3.7. Примерный набор оборудования**

**Оборудование образовательной области «Речевое развитие»**

* Картинный словарь по развитию речи детей 4-6 лет (автор Г.А.Тумакова )
* Серии картин

«Москва – столица нашей Родины»

«Кем быть?»

«Детям о профессиях»

«Наши маленькие друзья»

«Мы играем»

«Правила дорожного движения»

* Предметные картины

«Игрушки»

«Посуда»

«Одежда»

«Транспорт»

«Овощи»

«Фрукты»

«Цветы»

«Деревья»

«Орудия труда»

«Машины»

«Музыкальные инструменты»

«Общественные здания»

«Школьные принадлежности»

* Сюжетные картинки (раздаточный материал):

- простой сюжет с одним действующим лицом;

-многоплановые сюжетные картинки;

-серии из 3-4 картинок объеденных общим сюжетом;

- юмористические картинки;

-пейзажные картинки.

* Иллюстрации о труде взрослых:

- труд по благоустройству города;

- труд в деревне;

- труд в других ближних государствах

- труд в нашей стране почетное дело (вручение грамот, орденов и медалей)

* Иллюстрации о Российской Армии

- фото солдат;

-солдаты охраняют нашу Родину;

- героизм солдат в мирное время;

-героизм советских людей в годы Великой Отечественной войны;

-портреты полководцев, героев войны;

- мемориалы, памятники героям войны.

* Спорт.
* Иллюстрации о нашей Родине:

-Жизнь детей в разных уголках страны;

-портреты русских и советских писателей.

* Аудиозаписи произведении детской художественной литературы.
* Дидактическая кукла с комплектом одежды на все сезоны
* Настольный плоскостной театр.
* Театр игрушек.
* Кукольный пальчиковый театр.
* Магнитная доска
* Магнитофон

**Оборудование образовательной области «Познавательное развитие»**

**(Природный мир)**

**Уход за цветами.**

* Пульверизатор для опрыскивания цветов
* Лупа школьная для осмотра растений.
* Мягкие кисточки для очистки от пыли цветов.
* Запас земли для пересадки растений.

**Оборудование для трудовой деятельности**

**Хозяйственно-бытовой труд**

* Фартуки белый
* Фартуки цветные
* Фартуки клеёнчатые
* Щетка – сметка
* Совок для мусора
* Тазы
* Шнур бельевой
* Тряпочки 30\*30,40\*40
* Доска дежурств

**Ручной труд**

* Картон
* Бытовой материал
* Производственные отходы.
* Природный материал.
* Линейки
* Ткань
* Иголки с игольницами
* Нитки разных цветов
* Коробка для хранения инвентаря

**Оборудование для труда на природе**

* Лопаты для сгребания снега
* Кормушки для птиц
* Веник
* Лейки
* Грабли

**Оборудование для обработки почвы и ухода за растениями**

* Лопаты железные детские
* Грабли железные детские
* Ведра
* Лейки

**Наборы картин и открыток**

* «Домашние животные»
* «Домашние птицы»
* Звери жарких стран»
* «Травянистые растения»
* «Птицы»
* «Лекарственные растения»

**Настольно-печатные игры**

* «Что выросло на грядке»
* «Ку-ка-ре-ку»
* «Куда пошел, что нашел»
* «Хороший грибок положи в кузовок»
* «Цветут цветы»
* «Зоологическое лото»

**Количество и счет**

* Счетная лесенка
* Наборное полотно с 2-мя карманами.
* Раздаточный материал:

- плоские предметы – игрушки

- геометрические фигуры

- узкие карточки 5\*40

- карточки с 2-мя полосками 10\*40

- набор счетных палочек

- карточки с числовыми фигурами

**Величина**

* Наборы из пластмассовых палочек возрастающей длины
* Наборы из 10-картонных полосок возрастающей ширины
* Наборы из 10-ти кругов возрастающих по размеру.

**Форма**

* Набор мелких геометрических фигур разного цвета:

-круги: диаметр 5\*2,5см;

-квадраты 5\*5см ; 2,2\*2,5см

- треугольники 5 и 2,5 см

- прямоугольники 2,5\*5 см

- овалы 2,5\*5см

- шары: диаметр 5 и 2,5 см;

- кубы: ребро 5 на2,5 см

- цилиндры: высота 5 и 2,5 см

* Набор картинок с изображением предметов разной формы.

**Оборудование образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

**(рисование, аппликация)**

* Доска для рисования.
* Стенд для анализа детских работ
* Мольберт
* Графитный карандаш
* Цветные карандаши
* Акварель
* Подставка под кисточку
* Салфетки:

- для рисования

- для аппликации

- для лепки

* Кисти:

-для рисования

- для аппликации

* Ножницы
* Тарелки для бумаги
* Розетки для клея
* Альбомы для рисования
* Цветной картон
* Цветная бумага

**Лепка**

* Пластилин
* Доски для лепки
* Стеки пласт

**Наглядные пособия**

* Репродукции картин

- пейзажи,

-натюрморты,

- портреты.

* Иллюстрации с изображением:

-деревьев,

- птиц,

- животных,

- людей,

- транспорта,

- зданий,

- предметов народного творчества.

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

**Приложение 4.1**

**Календарно-тематический план работы по региональному компоненту**

**(по проекту «Путешествие в страну ненецких сказок»)**

**для подготовительной к школе группы** (6-7 лет)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Формы организации детской деятельности | Сроки | Количество часов | | |
| Всего | Теор. | Практ. |
| 1 | Моделирование ненецкой сказки «Храбрый медведь»  *Закрепление умения работать с моделями, составлять пересказ, развитие навыка творческого рассказывания.* | Чтение; обсуждение;  сюжетные игры;  подвижные игры с правилами;  отгадывание загадок. | октябрь | 30 | 10 | 20 |
| 2 | «Хозяйка огня»  *Закрепление знаний детей о малой родине; продолжать знакомить детей с фольклором малых народностей Ямала - с ненецкой народной сказкой «Хозяйка огня».* | Чтение; обсуждение;  игры с правилами;  подвижные игры с правилами;  беседы. | ноябрь | 30 | 15 | 15 |
| 3 | «Три сына»  *Продолжать учить чувствовать и понимать характер образов произведения, взаимосвязь описанного с реальностью, закрепление знаний у детей об образе жизни и быте коренных жителей тундры.* | Чтение; обсуждение;  игры с правилами;  подвижные игры с правилами;  беседы;  отгадывание загадок. | декабрь | 30 | 17 | 13 |
| 4 | «Старик и его дочери»  *Продолжать учить чувствовать и понимать характер образов произведения, взаимосвязь описанного с реальностью, обобщение знаний у детей об образе жизни и быте коренных жителей тундры.* | Чтение; обсуждение;  игры с правилами;  подвижные игры с правилами;  беседы;  отгадывание загадок. | январь | 30 | 17 | 13 |
| 5 | «Храбрый Ятто и сестра его Тэюне»  *Приобщение детей к важной части духовной культуры северных народов, привитие бережного отношения к национальной культуре и традициям ненецкого народа.* | Чтение; обсуждение;  подвижные игры с правилами;  беседы; отгадывание загадок. | февраль | 30 | 15 | 15 |
| 6 | «Нохо-силач»  *Приобщение детей к важной части духовной культуры северных народов, привитие бережного отношения к национальной культуре и традициям ненецкого народа.* | Чтение; обсуждение;  игры с правилами;  подвижные игры с правилами;  беседы. | март | 30 | 20 | 10 |
| 7 | «Сказки водят хоровод»  *Уточнение и расширение знаний детей о ненецких сказках.* | Обсуждение;  сюжетные игры; игры с правилами;  подвижные игры с правилами;  беседы;  отгадывание загадок. | апрель | 30 | 10 | 20 |
| **Итого** | | | | 3ч. 30 мин. | 1ч.44 мин. | 1 ч. 46 мин. |

**Приложение 4.2**

**Примерный план работы с родителями в подготовительной группе**

|  |  |
| --- | --- |
| Месяц | Мероприятие (форма работы) |
| Сентябрь | * Оформление уголка для родителей по теме «Осень». * Оформление уголка ПДД. * Папка – передвижка «День знаний» * Папка – передвижка «Нормативно законодательная база ДОУ» * Папка – передвижка «Как вести себя в ЧС» * Папка – передвижка «Чтобы не было пожара» * Папка – передвижка «День дошкольного работника» * Стенгазета – коллаж «Как я провел лето» * Памятка для родителей по ПДД * Индивидуальные беседы с родителями. |
| Октябрь | * Анкетирование «Готов ваш ребенок к школе?» * Папка-передвижка «Как приучить ребенка к чтению» * Консультация * Совместная выставка поделок «Дары осени» * Праздник осени * Родительское собрание |
| Ноябрь | * Индивидуальные беседы с родителями «Одежда для прогулок» * Консультация «Развитие речи ребенка 6-7 лет» * Выставка детских рисунков «Мамочка - наше солнышко» * Совместное мероприятие ко Дню Матери * Советы специалистов родителям по подготовке детей к школе. * Папка – передвижка «День матери» |
| Декабрь | * Оформление уголка для родителей по теме «Зима». * Оформление группы для празднования Нового года. * Конкурс поделок «Мастерская Деда Мороза» * Папка – передвижка «Зимняя сказка» * Памятки родителям «Новогодние праздники с ребенком» * Родительское собрание |
| Январь | * Анкетирование «Уровень подготовки ребенка к школе» * Мастерская добрых дел «Кормушка своими руками» * Газета «Зимние игры» * Консультация «Грипп. Меры профилактики» |
| Февраль | * Фотогазета «Папа - мой лучший друг» * Праздник «День защитника Отечества» * Папка – передвижка «День отца» * Папка – передвижка «День защитника Отечества» |
| Март | * Оформление уголка для родителей по теме «Весна». * Выставка рисунков «Моя самая, самая любимая мама!» * Праздник, посвященный 8 Марта. * Папка – передвижка «Международный женский день» |
| Апрель | * Консультация «Здоровье ребенка – основа хорошей учебы» * Стенгазета – коллаж «День Земли» * Папка – передвижка * Родительское собрание |
| Май | * Подготовка и проведение выпускного бала. * Фото – выставка «До свидания, детский сад!» * Папка – передвижка «День выпускника детского сада» |

Приложение 4.3

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**в подготовительной к школе группе**

|  |  |
| --- | --- |
| **неделя** | **тема** |
| **Сентябрь** | |
| 1 | «Готовимся к школе. Что умеют будущие первоклассники?» |
| 2 | Кладовая природы. Труд людей осенью |
| 3 | Семья и семейные традиции |
| 4 | Мой город |
| **Октябрь** | |
| 1 | Родная страна |
| 2 | Неделя безопасности |
| 3 | Уголок природы в детском саду |
| 4 | Труд взрослых. Профессии. Помогаем взрослым |
| **Ноябрь** | |
| 1 | Поздняя осень |
| 2 | Наши добрые дела. Уроки вежливости и этикета |
| 3 | Декоративно-прикладное искусство |
| 4 | Друзья спорта |
| **Декабрь** | |
| 1 | Зимушка – зима |
| 2 | Мир предметов, техники, механизмов, изобретений |
| 3 | Народная культура и традиции |
| 4 | Готовимся к новогоднему празднику. Зимние чудеса |
| **Январь** | |
| 1 | Неделя игры |
| 2 | Неделя творчества |
| 3 | Неделя познания, или Чудеса в решете |
| **Февраль** | |
| 1 | Искусство и культура |
| 2 | Путешествие по странам и континентам |
| 3 | Защитники Отечества |
| 4 | Путешествие в прошлое и будущее на машине времени |
| **Март** | |
| 1 | Международный женский день |
| 2 | Мальчики и девочки |
| 3 | Весна пришла! |
| 4 | Неделя книги |
| **Апрель** | |
| 1 | Неделя здоровья |
| 2 | Космические просторы |
| 3 | 22 апреля – Международный день Земли |
| 4 | Единство и дружба народов планеты Земля |
| **Май** | |
| 1 | День Великой Победы |
| 2 | Опыты и эксперименты |
| 3 | Права ребенка |
| 4 | Скоро в школу |

Приложение 4.4

**Примерный план работы по воспитанию культурно – гигиенических навыков**

Воспитание навыков самообслуживания – довольно длительный процесс. Безусловно, процесс формирования почти всех навыков осуществляется постоянно и практически одновременно.

Воспитывать привычку следить за чистотой своего тела, опрятности одежды, прически: самостоятельно чистить зубы, полоскать рот после еды, следить за чистотой ногтей: при кашле и чихании закрывать рот и нос платком, отворачиваться в сторону.

Знакомство с правилами безопасного поведения; сведения о некоторых возможных травмирующих ситуациях, о важности охраны органов чувств (зрения, слуха).

Знание пословиц, поговорок, стихов о здоровье, гигиене и культуре еды.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режимные процессы** | **Содержание навыков** | **Методические приемы** |
| **1** | **2** | **3** |
| **Первый квартал** | | |
| Питание | Совершенствовать умение держать вилку большим и средним пальцем, придерживать сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. Закреплять умение намазывать ножом масло на хлеб, отрезать кусочек мяса, сосиски. | Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать».  Чтение: Н. Литвинова «Королевство столовых приборов». |
| Одевание - раздевание | Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно раскладывать и развешивать одежду на стуле перед сном, закреплять умение пользоваться различными видами застежек. | Беседа: «Каждой вещи – свое место».  Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалкова «Я сам».  Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду» |
| Умывание | Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. | Чтение: И. Ищук «Мои ладошки»  Дидактическое упражнение «Расскажи малышам, как надо умываться» |
| Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати | Закреплять умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом. | Дидактическое упражнение: «Как надо заправлять кровать». |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Второй квартал** | | |
| Питание | Закреплять умение есть второе блюдо, держа нож в правой, а вилку в левой руке. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. | Беседа «Культура поведения во время еды» |
| Одевание - раздевание | Самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. | Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды» |
| Умывание | Совершенствовать умение быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув его на ладошках. | Игра – драматизация по произведению А. Барто «Девочка – чумазая» |
| Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати | Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь.  Закреплять умение пришивать оторвавшие пуговицы.  Принимать участие в смене постельного белья: расстилать простыню, заправлять кровать. | Беседа «Как заботиться о своей одежде»  Чтение: Д. Крупская «Чистота» |
| **Третий квартал** | | |
| Питание | Закреплять умение правильно пользоваться столовыми приборами, есть второе блюдо при помощи ножа и вилки, не перекладывая их из руки в руку, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно. | Беседа «Культура еды – серьезное дело» |
| Одевание - раздевание | Закреплять умение аккуратно складывать одежду перед сном, вывертывать рукава рубашки и платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. | Чтение: М. Зощенко «Глупая история» |
| Умывание | Совершенствовать умение быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате.  Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости. | Чтение: Е. Винокурова «Купание детей» |
| Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати | Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им совершенствовать умение зашивать распоровшуюся одежду по шву.  Принимать участие в смене постельного белья: стелить чистую простыню, заправлять кровать. | Беседа «Чистота – залог здоровья».  Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу».  Продуктивная деятельность: шитье кукольного белья |
| **Четвертый квартал** | | |
| Одевание - раздевание | Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговку, расправит воротник и т.п. | Чтение: Я. Акима «Неумейка», С. Михалкова «Все сам» |
| Умывание | Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела | Чтение: Т. Кожомбердиева «Все равно» |
| Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати | Постоянно следить за своим внешним видом, устранять неполадки.  Учить пришивать оторвавшиеся петли. Полностью заправлять кровать после сна. Принимать  Участие в смене постельного белья. | Продуктивная деятельность: починка кукольного белья |
| Питание | Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды, держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол | Чтение: О. Григорьев «Варенье».  Сюжетно-ролевая игра «Кафе» |

Приложение 4.5

**Подвижные игры**

Учить детей использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры (в том числе с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, быстрота, выносливость, гибкость), координация движений, умение ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей; придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявлять творческие способности.

Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, настольный теннис, хоккей, футбол).

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные движения в игре** | **Название игр** |
| **Игры с бегом** | «Быстро возьми, быстро положи», «Перемени предмет», «Ловишка – бери ленту», «Совушка», «Чье звено быстрее соберется», «Кто скорее докатит обруч до флажка», «Жмурки», «Два Мороза», «Догони свою пару», «Не намочи ноги», «Горелки» |
| **Игры с прыжками** | «Лягушки и цапли», «Не попадись», «Волк во рву» |
| **Игры с метанием и ловлей** | «Кого назвали, тот ловит мяч», «Стоп», «Кто самый меткий», «Охотники и звери», «Ловишки с мячом» |
| **Игры с подлезанием и лазанием** | «Перелет птиц», «»Ловля обезьян» |
| **Игры - эстафеты** | «Кто скорее через препятствия к флажку», «Веселые соревнования», «Чья команда больше мячей забросит в корзину» |

Приложение 4.6

**Примерный план по трудовому воспитанию детей**

**в подготовительной к школе группе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Формы организации трудовой деятельности** | **Содержание и объем трудовых навыков** | | **Методические приемы** |
| Дежурство | **Сентябрь**  Закреплять умение накрывать на стол, правильно раскладывать столовые приборы: ложку и нож – справа от тарелки, вилку - слева; полностью убирать со стола после еды.  Закреплять навыки подготовки материала к занятиям по изобразительной деятельности: выставлять на отдельный стол материал для лепки, рисования и аппликации, помогать товарищам готовить материал для занятия. | | Беседа об организации дежурства по занятиям (новые правила), объяснение, напоминание, указание. |
| **Октябрь**  Учить нарезать бумажные салфетки, сметать щеткой со стола крошки в совок.  Учить раскладывать материал для занятия по математике: счетные линейки, конверты со счетным материалом, помогать в уборке материала после занятий по изобразительной деятельности | | Показ приемов работы, объяснение, напоминание, уточнение, указание |
| **Ноябрь**  Учить дежурству по уголку природы: поливать растения, удалять сухие листья, вести календарь природы.  Закреплять навыки аккуратной уборки со стола: сметать крошки, убирать со стола обрезки бумаги после занятия по аппликации. | | Показ, объяснение, напоминание.  Беседы: «Организация дежурства по уголку природы», «Погода осенью» (по содержанию календаря погоды на сезон) |
| **Декабрь**  Закреплять умение быстро и аккуратно накрывать и убирать со столов.  Доставать из шкафа необходимые для занятия материалы, располагать на специальном столе, помогать товарищам в подготовке его для занятия и уборке, протирать столы после занятия изобразительной деятельностью.  Учить опрыскивать растения, высаживать лук в ящики для еды. | | Показ, объяснение, указания, показ приемов посадки, посева.  Беседа «Правила подготовки рабочего места к занятиям» |
| **Январь**  Следить за готовностью рабочих мест к занятию, дополнять рабочие места детей недостающими материалами для занятий.  Участвовать в подготовке пособии для музыкальных занятий.  Учить высевать зерно на зеленый корм. Посадка бобовых растении для наблюдения. | | Уточнение, напоминание, указание, показ приемов посадки и посева.  Беседа «Правила подготовки рабочего места к занятиям» |
| **Февраль**  Готовить бумажные заготовки для занятий по аппликации, участвовать в подготовке и расстановке пособий для физкультурных занятий, приводить в порядок рабочие места после занятий.  Высаживать лук для еды. | | Указания, напоминание, пояснение.  Беседа «Погода зимой» (по содержанию календаря погоды на сезон). |
|  | **Март**  По указанию воспитателя отсчитывать необходимый материал для занятия по математике, убирать его после занятия в шкаф. По заданию педагога тонировать бумагу для занятия по рисованию.  Сеять зерно на зеленый корм птицам, семена цветов и овощей на рассаду. | | Объяснение, пояснение, указание, прием показа тонирования бумаги. |
| **Апрель**  Полная подготовка материала к занятию по изобразительной деятельности, математике.  Уход за посевами, черенкование комнатных растении. | | Указания, пояснение, напоминание. |
| **Май**  Высадка растений в грунт, уход за ними.  Подготовка календаря природы для итоговой беседы о весне.  Закреплять, совершенствовать навыки дежурства по уголку природы, столовой. | | Беседа «Погода весной» (по содержанию календаря природы) |
| Коллективный труд | **Совместный:**  Протирание строительного материала; стирка кукольного белья, наведение порядка в шкафчиках, протирание стульев в группе, мытье игрушек, протирание шкафа для полотенец, ремонт книг, изготовление украшении для участка и группы. | Уборка участка: подметание, сбор мусора, листвы, полив участка, песка, уборка на веранде, мытье игрушек, перелопачивание песка.  Уборка участка от снега, сгребание снега в кучи для слеживания и изготовления построек. Подгребать снег под деревья и кусты. | Объяснение, пояснение, указание, помощь при распределении труда.  Беседа о необходимости труда для общей пользы. |

**Приложение 4.7**

**Примерный план «Наблюдения в природе»**

**СЕНТЯБРЬ**

**Наблюдения.**

- Наблюдение за изменениями в природе. На прогулках предлагать детям самостоятельно находить признаки осени в окружающей природе.

- Наблюдение за температурой и осадками. После длительных наблюдений за показаниями термометра подвести детей к выводу, что в сентябре холоднее, чем в августе, в среднем на пять градусов. Характер осадков в сентябре – дождь и туман. Дети находят различия между затяжными и кратковременным дождями.

- Наблюдения за ветром. Дети самостоятельно дают характеристику ветру: сильный, порывистый, слабый, кратковременный, ураганный. На прогулку вынести флюгер и наблюдать за его движением. Откуда и куда дует ветер? Остается ли положение флюгера постоянным или оно меняется? Подвести детей к выводу, что ветер может дуть с разных сторон.

- Наблюдения за продолжительностью дня. Наблюдения проводятся с одного и того же места на участке детского сада. Дети постепенно подводятся к пониманию того, что долгота дня связана с движением солнца, с высотой его стояния.

- Наблюдения за растениями. Длительные наблюдения за созреванием плодов и семян деревьев и кустарников. Подвести детей к выводу, что созревание плодов и семян – это признак осени. В результате наблюдений сделать вывод, что у растений нет молодых побегов и свежей зелени, так как осенью прекращается рост растений. В конце месяца дети могут составить календарь окрашивания листьев деревьев на участке детского сада.

- Наблюдения за распространением семян и плодов. Рассмотреть вместе с детьми разнообразные плоды деревьев и определить, с помощью чего семена разносятся по земле (крылышки, пух, колючки, парашютики). В ветреные дни понаблюдать, как семена разносятся по участку. Определить роль ветра в распространении семян. Предложить детям отыскать на участке растения, для которых ветер – желанный гость.

- Наблюдения за насекомыми. Обратите внимание, что насекомых стало меньше, объясните почему, куда они исчезли, предложить поискать насекомых на участке.

- Наблюдение за птицами. Обсудить с детьми, почему птицы улетают. Понаблюдать за скворцами, которые собираются в стаи. Отлет насекомоядных птиц (подготовка к отлету, сбор в стаи).

1 сентября – Последняя гроза.

21 сентября – Осенины (изготовления детьми кормушек)

19 сентября – День работников леса (отметить на календаре года).

22 сентября – День осеннего равноденствия (день по длине равен ночи)

**Опыты.** Определение того, с какой стороны листа в растение проникает воздух Выяснение причины выхода червей во время дождя на поверхности земли . Определение возможности проживания верблюдов в пустыне, неделями обходясь без воды «Фильтрование воды», «Испытание магнита», «Много – мало», «Мир ткани», «Выяснение причины храпа человека», «Лодка», «Удивительный песок».

**Чтение художественной литературы.** *М. Михайлов* «Лесные хоромы», *А. Марков* «Осень», *В. Василевский* «В лесу», *И. Бунин* «Осень», «Чащи леса», «Наука о доме» «Необыкновенная экспедиция, или В гости к опасным растениям»

**Подвижные игры.** «Тише едешь – дальше будешь»

**Беседы.** «Для чего человек сажает леса», «Как лето с осенью встречаются?» «Восенушка-осень – сноп последний косим»

**Труд в природе.** *В центре природы:* уход за питомцами уголка природы, уход за комнатными растениями с учетом их потребностей. Определение потребностей комнатных растений во влаге, свете. Устройство выставки овощей, выращенных на даче. Устройство выставки овощей, выращенных на огороде или участке. Выявление способностей животных уголка природы к приспособлении. В изменяющимся условиям среды. Составление календаря расцвечивания листьев и деревьев участка, в парке. *На участке:* уборка участка от листьев и веток. Сбор урожая на огороде, в саду.

Сбор природного материала на участке. Сбор семян дикорастущих растений для подкормки птиц зимой. Сбор листьев и растений гербария. Пересадка цветущих растений с участка в уголок природы ( ноготки, астры). Очистка огорода от веток , корней. Перекопка земли.

**Рассматривание картин.** *И. Броцкая.* «Упавшие листья». «Осенний туман». *Ф. Васильев.* «Перед дождем». А. Саврасов. «К концу лета на Волге».

**В центре природы** разместить «уголок леса», оформить выставку овощей, поместить гербарий со злаковыми культурами, модели строение растений.

**В центре книги** разместить репродукции картин: *Т. Васильев* «Перед дождем», *И. Броцкая* «Осенний туман».

**В центре художественно-творческой деятельности** поместить заготовки к рисованию на тему «Волшебный лес», «Дары осени» и т. д., книжки раскраски на осеннюю тематику, трафареты овощей, фрукты, их штриховку и закрашивание, трафареты листьев: липы, клена, дуба, вяза, березы, осины.

**Прогулка** «Вянет, вянет лето красно, улетают ясны дни»

**Объяснить и разучить примету** «Паутина стелется по растениям – к осеннему теплу».

**Объяснить и разучить поговорку** «В сентябре прохладно, да сытно».

**Игровая ситуация** «Сравнение кур с деревянной богородской игрушкой «Клюющие куры» «Колобок учит ребят выпекать булочки»

**ОКТЯБРЬ**

**Наблюдения.**

- Продолжать развивать у детей умение самостоятельно выделять признаки золотой осени. Предложить определить, на каких деревьях листья только краснеют, а на каких желтеют (предложить зарисовать); понаблюдать за листопадом (особенность падения листа клена – кружится в воздухе, листа осины – падает вниз, листа ясеня – планирует, опускаясь), с каких деревьев листья опадают раньше – с молодых или старых. Какие из деревьев быстрее сбрасывают листву? *(Осина, липа, береза.)*; Что способствует быстрому опаданию листьев? *(Ветер, заморозки)* Предложить детям вести календарь расцвечивания листьев. Обсудите с ними, почему опадают листья. Рассмотреть почки на деревьях и кустах после опадания листьев (назначение почек, приспособление к зиме), различение деревьев и кустов (почки, кора, плоды, семена, оставшиеся листья).

- Сравнить деревья и кустарники по цвету коры, по плодам, семенам, форме кроны. Рассмотреть травянистые растения, их приспособление к зиме: отмирают стебли и корни, но сохраняются семена.

-Рассмотреть семена, обсудить, почему у семян толстая кожура, что помогает семенам перезимовать (снег). У многолетних растений отмирают наземные части, но живыми остаются клубни, луковицы, корневище

- Установить связь между понижением температуры воздуха и замерзанием почвы, зафиксировать в альбоме наблюдений. Также зафиксировать уменьшение долготы дня. С этой целью один раз в неделю отмечать время выключение света утром и время включение света вечером. Сравнить полученные в течение месяца данные. Установить связь между долготой дня и состоянием погоды.

- Понаблюдать за отлетом гусей и уток. Рассказать что с приходом холодного времени года - осени – пищи для птиц стало мало, температура воды понизилась, поэтому они улетают туда, где тепло и много еды. Обсудить с детьми, почему водоплавающие птицы улетают позднее остальных. Установление последовательности отлета птиц. Сделать зарисовку.

- Определение характера дождя – мелкий, моросящий, затяжной холодный и др.

- Труд взрослых (укрывание роз, выкапывание клубней георгинов, луковиц гладиолусов, уборка их в подвалы, перекопка земли, подвязка раскидистых кустарников, обрезка сухих веток). Труд садовника.

**14 октября – Покров день.** (На Покров до обеда – осень, после обеда – зима. Первое зазимье.)

**Опыты.** Определение возраста рыбы. Жизненный цикл лягушек Установление способности растения к поиску света

«Вертушка», «Запасливые стебли», «Передача солнечного «зайчика», «Мир металлов», «Зрачок глаза меняет размер в зависимости от освещенности», «Дом на курьих ножках», «Вкус и запах».

**Чтение художественной литературы.** *В. Бианки* «Белкина сушильня», «Молоденькие зимовщицы», «Спешите видеть»; *Н Сладков* «Синичкин запас»; *М. Пришвин* «Хитрый коврик»; *Л. Толстой* «Лебеди»; *И. Василевский* «Что-то тучи зачастили», «Осень»; *А. Блок* «Зайчик»; *В. Гаршин* «лягушка-путешественница»; *Г. Снегирев* «Как птицы и звери к зиме готовятся»; *Г. Скребицкий* «Осень»; *И. Соколов-Микитов* «Листопадничек», «Природа – наше богатство!»

**Беседы.** «Как зимуют лягушки», «Для чего дереву листья», «Как человек может помочь природе подготовиться к зиме» (примерное содержание беседы см. в книге Л. П. Молодовой «Игровые экологические занятия»), «Октябрь - грязник – ни колеса, ни полоза не любит»

**Подвижные игры** «Челнок»

**Труд в природе.** *В центре природы:* изготовление панно из сухих листьев, поделок из природного материала. Посев выращивание зеленого корма для питомцев. Уход за питомцами и комнатными растениями. Определение оптимального расположения растений в помещении. *На участке:* уборка участка от опавших листьев, оказание помощи малышам. Сбор листьев и семян для изготовления поделок. Перекопка земли возле кустарников. Перенос астр, хризантем в ящиках с территории участка. Посадка чеснока. Посадка кустов, деревьев.

**Рассматривание картин.** *И. Горлов.* «Парк культуры. Осень».

**В центре природы** разместить различные плоды и семена (желательно натуральные). Модели с изображением наземных и подземных частей растений.

**В центре книги** поместить книги В. Бианки, Г. Снегирева; иллюстрации: Ию Левитан «Осень», «Золотая осень», И. Грабарь «Осенний день». И. Броцкая «Упавшие листья».

**В центре художественно-творческой деятельности** предложить детям большой лист ватмана, на котором каждый ребенок сможет нарисовать свои осенние впечатления. Экологические игры: «Вершки и корешки», «Чьи детки». Игровые упражнения: «Что за чем» (последовательное стадий: от растений – к хлебу), «Одуванчик».

**Объяснить и разучить примету** «Облака идут против ветра – к осадкам».

**Игровая ситуация** «Сравнение живых рыбок и заводной рыбки» , «Дачное приключение с кошкой и ёжиком», «Приключение ёжика» .

**Дидактические игры** «Каждый грибок в свой кузовок», «Угадайте», «Узнай дерево по листочку», «Пульс дерева»

**Экскурсия в парк** «Как растения готовятся к зиме»

**Решение логической задачи** «Осень»

**Познавательные сообщения** «Зачем деревья сбрасывают листья», «Как наступает листопад»

**Рассматривание коллекций.** «Лакомства птиц» (ягоды рябины, крылатки ясеня, клёна, семена конского щавеля, лебеды, крапивы, осота, репейника)

**Создание символа месяца.** «Портрет Октября»

**Ноябрь**

**Наблюдения.**

- Наблюдения за осадками. Понаблюдать за изморозью и первым снегом. Вспомнить, чем различаются изморозь, иней, снег. Отметить переход дождя в мокрый снег, связать это с изменением температуры воздуха.

- Продолжать устанавливать связь между высотой стояния солнца и температурой воздуха. С этой целью провести длительные наблюдения (в начале, середине и конце месяца). Выбрать определенное место, время и ориентир. Например, солнце находится над определенным домом: фиксируем дату и время в альбоме наблюдений и измеряем температуру воздуха. В итоге подводим детей к выводу, что чем ниже солнце, тем ниже температура воздуха (фиксация в дневнике наблюдений).

- Понаблюдать, какое из деревьев сбросило листву последним. Сделать вывод о том, что после того как температура воздуха стала ниже нуля градусов, все деревья сбросили листву. Обратить внимание детей на то, что молодые ветки на деревьях не растут, почки на ветках крепко закрыты.

- Птицы ближайшего природного окружения (снегирь, синица, сорока, галка), их поведение, способы добывания пищи. Установить кормушки. Обсудить с детьми, какой корм каким птицам нужен.

- Сравнение хвои сосны, лиственницы, ели. Распространение семян деревьев, дикорастущих трав, крючочков репейника и др.

- Одежда взрослых людей.

12 ноября – Синичкин день. (Прилетают птицы-зимовки: синицы, свиристели, щеглы, сойки, чечётки. Синичка пищит, холод накликает.)

14 ноября – Кузьминки. (Кузьма и Демьян – проводы осени, встреча зимы, первые морозы.)

Опыты. «Вода способна испаряться». Цель. Показать детям, что холодном помещении воды испаряется медленно. Чем сильнее нагревать воду, тем быстрее она испаряется. Содержание. В три банки наливается одинаковое количество воды. Одна банка помещается на подоконник, вторая – рядом с отопительной батареей, третья – на стол к воспитателю. Детям предлагается подумать, в какой банке вода испарится быстрее. Спустя один день результаты опята сравниваются с предположениями детей. Ход опята зарисовывается.

«Выявление причины храпа человека», «Как кошка языком чистит себе шерстку», «Звезды светят постоянно».

«Бережём воду», Почему меньше», «Мир пластмасс», «Разведчики», «Опят Мариотта», «Где же пятый океан?», «Упрямое растение».

**Чтение художественной литературы.** *И Бунин* «Первый снег»; *А. Фет* «Поутру вчера дождь», «Еще вчера, на солнце млея»;  *В. Бианки* «Смотрины зимы», «Пора спать», «Заячьи хитрости»; *Л. Куборев* «Спроси у медведя»; *К. Ушинский* «История одной яблоньки»; *Л. Квитко* «Медведь в лесу», «Как люди речку обидели», «Травинка – путешественница», «Жила- была Река», «История одного пруда».

**Разучить скороговорку** «Синичка, синичка – воробью сестричка».

**Беседы.** «Какие семена путешествуют по воде и воздуху»; «Где живут капли воды в детском саду?; «Ноябрь – ворота зимы», «для чего растению нужны семена, «Какие семена путешествуют по воде и воздуху», «Синичкин день».

**Труд в природе.** *В центре природы:* уход за комнатными растениями, уход за питомцами, уборка клеток, смена воды в аквариуме, кормление животных. Посев семян злаков для выращивания зеленого корма. *На участке:* изготовление и установка кормушек для подкормки птиц. Сбор семян ясеня и вяза для подкормки птиц зимой. Уборка от снега, утепление снегом молодых деревьев. Уборка участка малышей. Укрытие грядок с посевами под зиму. Сбор ягод рябины, бузины, семян липы, березы, ясеня, вяза, ольхи для подкормки птиц. Работа в «уголке леса», на экологических тропах детского сада, парка.

**Подвижные игры.** «Стадо».

**Рассматривание картин.** Жанровая живопись. Звери наших лесов (альбом). Эстампы, линогравюры пейзажного характера о животных, детях. Плакаты об охране природы и животных. *И. Машков.* Натюрморт с самоваром. *А. Пластов.* «Первый снег».

**В центре природы** поместить модели приспособления животных к зиме, натуральные семена различных растений, модель строения семени. Экологические игры «Времена года» (лото), «С какой ветки детки?», «Почтальон принес посылку», «Когда это бывает».

**В центре книги** поместить книги согласно перечню художественной литературы репродукцию картины А. Пластова «Первый снег».

**В центре экспериментальной деятельности** пополнить емкости для определения свойств воды**:** испаряемость воды, способность предметов плавать и тонуть (предметы из разных материалов, полые предметы). Для исследования семян предложить детям коробочки с разными семенами и лупы.

**В центре художественно-творческой деятельности** поместить трафареты и обводки диких животных, деревьев; раскраски на осеннюю тематику; различные семена творческих работ.

**Объяснить и разучить примету** «Дневной снежок – нележок, первый прочный снег выпадает ночью».

**Объяснить и разучить поговорку** «В ноябре зима с осенью борется».

**Игровая ситуация** «Грибы – красавцы лесные», «Буратино беседует с детьми о деревьях».

**Дидактические игры** «Кто живет в воде?», «Какой ветер?».

**Решение логической задачи** «Осенние листья».

**Инсценировка** «Ходит капелька по кругу».

**Познавательно сообщение** «Ветер».

**Знакомство с «Красной книгой»**

**Декабрь**

**Наблюдения.**

- Наблюдение за долготой дня. Отметить в календаре самый короткий день – 22 декабря. Обсудить с детьми, что это по народному календарю день солнцеворота. С 9 декабря по народным приметам наступают сильные холода. Измеряя день за днем температуру воздуха, подвести детей к выводу, что понижение температуры воздуха приводит к заморозкам на почве. Выяснить зависимость характера состояния снега от погоды: в морозный день при отсутствии ветра снег падает отдельными снежинками, в сравнительно теплую погоду – снежными хлопьями, в сильный мороз при ясном небе – снегопад «иголочками». Обсудить с детьми, что происходит, когда снег скрипит под ногами (с хрустом ломаются лучики снежинок). В разную погоду рассмотреть снежинки через лупу. Зарисовать в дневнике наблюдения за снежинками. Снегопад (измерение глубины сугробов).

- Наблюдения за следами на снегу: зверей, людей, птиц, лыж, санок, машин (учиться определять, свежий след или он отставлен давно). Сравнить следы птиц на рыхлом снегу и утоптанном. Обратить внимание на появление инея и морозных рисунков на окнах.

- Кора деревьев (пробковый слой) – защита от замерзания.

- Поведение и повадки птиц. Какие птицы прилетели к кормушке? В какое время дня – вороны, синицы, свиристели, снегири и чечетки? Почему птиц надо кормить два раза? Какие птицы садятся сразу, какие – подождав? Какие птицы какой корм любят? В какое время улетают птицы с кормушки?

- Рост и развитие комнатных растений.

- Цикл наблюдений за елкой.

**22 декабря- Солнцеворот**. (День зимнего солнцестояния. Самый короткий день в году.)

**Опыты**. Выявление механизма образования инея. Термос с горячей водой вынести на прогулку. Подержать над горячим паром тарелку и дать ей остыть. На тарелке образуется иней. Сделать вывод, почему в природе образуется иней. Обсудит, почему в морозный день волосы и воротники покрываются

Выявления механизма образования облаков (опыт проводится в группе). Побрызгать пульверизатора на листья комнатных растений. Когда много мельчайших капелек попадает на лист, они собираясь вместе, образуют большую каплю. Объяснить детям, что таким же образом собираются в небе облака.

Опыт по выявлению плавучести предметов. Цель: подвести детей к выводу, что полые предметы плавают. Воздух легче воды, поэтому, заполняя полые предметы, он не дает им утонуть. Если вода проникает в предмет, он утонет. Опустить в воду две одинаковые бутылочки с пробками. Одна бутылочка – с плотно закрытой пробкой, она будет плавать. Другая бутылочка неплотно завинчивается пробкой. Дети увидят, что вода попадает внутрь бутылочки, она утонет.

«Почему кажется, что звезды движутся по кругу?», «Вода защищает растения от низких температур», «Листья и стебли растений могут вести себя как соломинки, пропуская воду».

«Реактивный шарик», «В мире животных», «Наша группа», «Значимость расположения ушей на противоположных сторонах головы человека», «Радуга на стене», «Мы пишем книгу».

**Мини-эксперимент** по логическим задачам.

**Чтение художественной литературы.** *В. Брюсов* «Первый снег»; *К. Бальмонт* «Снежинка»; **М Пришвин** «Этажи леса»; *Л. Толстой* «Зайцы»; *Н. Некрасов* «Мороз – Красный нос»; *А Стрижов* «Декабрь»; *С. Маршак* «Эта снежная страница»; *В. Бианки* «Письмо простое и письмо с хитростью «, «Лес зимой»; *В. Архангельский* «Летят пушистые снежинки».

**Подвижные игры** «Два Мороза».

**Беседы.** «Где рождается снег и иней?»; «Елкины иголки»; «С кем ель дружит?»; «Декабрь – полночь года», «Как рождается иней», «Зима – не лето – в шубу одето», «Крепкие, крепкие зубы». Обобщить наблюдения детей о декабре, обсудить результаты зарисовок изменения долготы дня в течение месяца.

**Труд в природе*.*** *На участке:* уборка участка, расчистка от снега, утепление снегом молодых деревьев, сбор ягод рябины, сбор семян ясеня и вяза для подкормки птиц, изготовление и установка кормушек. Сооружение построек для кукол малышам. Уборка участка малышей. Изготовление ледяных игрушек на ёлку. *В центре природы:* уход за питомцами, уборка клеток, замена воды. Кормление. Зарядка аквариума (совместно с воспитателем). Уход за комнатными растениями. Определение необходимости поливки комнатных растений. Сортировка семян. Выращивание зелёного корма для животных. Проращивание семян для посадки. Посадка семян перца. Посев овса, гороха и др.

**Рассматривание картин.** *Г. Низский*. «Над снегами». *П. Корин.* «Северная баллада». Плакаты об охране природы. Эстампы, линогравюры с пейзажными зарисовками.

**В центре природы** на панно поместить модели существенных признаков животных (рыбы, звери, птицы, насекомые).

**В центре книги** разместить книги согласно перечню, энциклопедию здоровья. Либо книгу Г Юдина «Главное чудо света». Разместить репродукции: *И. Грабарь* «Зимний пейзаж», *И. Броцкая* «Лес зимой в снегу».

**В центре художественно-творческой деятельности** поместить раскраски животных, трафареты для обводки и раскрашивания. Экологические игры: лото «Кто где живет» (элементами моделирования), «Живое домино» .

**В центре экспериментальной деятельности** пополнить за счет разнообразных бутылочек с пробками для определения плавучести предметов).

**Объяснить и разучить примету** «Если ночью был иней, днем снег не выпадет».

**Объяснить и разучить поговорку** «Декабрь год кончает, зиму начинает».

**Обучающая ситуация** «Путешествие по сказке «Дюймовочка», «Кот Матроскин рассказывает о домашних водоплавающих птицах»

**Дидактические игры** «Птицы, звери, насекомые», «Что едят в сыром виде, что в варёном?», «Эрудит».

**Познавательные сообщения** «Как дерево живёт зимой», «О насекомых».

**Создание символа месяца** «Портрет Декабря».

**Организовать выставку** изображений разных насекомых.

**ЯНВАРЬ**

**Наблюдения.**

- Наблюдения за температурой воздуха. Регулярно измерять температуру воздуха и заносить ее в дневник наблюдений. В конце месяца обобщить эти наблюдения и сделать вывод, почему январь называют самым лютым из всех зимних месяцев.

- Наблюдения за состоянием снега. Красота зимнего пейзажа; снег (изменение цвета: голубоватый, синеватый, желтый – в зависимости от освещения); снежинки (рассматривание через лупу) в разную погоду: в безветренный морозный день, в оттепель; причудливые узоры на окнах (с повторением их детских рисунках); глубина снега в разных местах участка (измерение с помощью мерки); снегозадержание. Уточнить зависимость между температурой воздуха и состоянием снега (липкий, рыхлый). Наблюдение за явлением снеговал: на деревьях образуются снежные навесы – шатры, при этом молодые тонкие деревца могут сломаться.

- Наблюдение за поведением птиц на кормушке. Ориентировать по следам на снегу, кто из птиц прилетал к кормушке. Выяснить, какой корм птице нужен. Отметить особенности поведения воробьев: задорно чирикают – чувствуют прибавление светового дня. Если воробей нахохлился – к морозу, перышки приглажены – к теплу. В январе уже можно услышать песенку синицы. Сделать вывод о том, что птицы первыми реагируют на прибавление светового дня.

- Наблюдения за деревьями. Красота деревьев в любую погоду: морозный день, оттепель; распускание срезанных веток (в начале месяца и в конце). После сильных морозов рассмотреть кору деревьев, есть ли морозобойные трещины на стволе, рассказать детям, как образуются трещины.

- Направление ветра (с использованием термометра, флюгера, вертушки).

- Цикл наблюдений за водой, людом, снегом.

**19 января – Крещение.** (Начало крещенских морозов – самых сильных в году.)

**Опыты.** Вынести на прогулку вертушку. Выяснить связь между сильным ветром и быстрым вращением вертушки. Установить связь между силой ветра и формой, местонахождением сугробов.

Измерить условной меркой глубину сугробов до и после снегопада. Сделать вывод, почему в одних местах снег глубокий, а в других его почти нет.

«Почему не тонут корабли?» Цель: подвести детей к выводу, почему не тонут корабли. Содержание: в емкость с водой опустить металлические предметы, наблюдая за тем, как они тонут. Опустить в воду жестяную банку, постепенном нагружая ее металлическими предметами дети убедятся, что банка останется на плаву.

«Как работает термометр», «Растение теряет влагу через испарение», «Влияние температуры на рост бактерий», опыты с луком.

«Бережём воду», «Земля – магнит», «Комнатный садик», «Автомобиль будущего», « Связь уха с носоглоткой», «Как не обжечься?».

**Чтение художественной литературы*.*** *Ю. Коваль* «Заячьи тропы»; *Н. Сладков* «Январь», «Птичьи столовые», «Жалобы на сугробы»; *И. Бунин* «Метель»; *В. Бианки* «Любитель холодных ванн», «Январский снег», «Лес зимой»; *С. Есенин* «Пороша»; *А. Толстой* «Заяц»; *О. Герасимов* «Сказка о соре Огня, Воды и Ветра»; *С.* *Маршак* «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое», «Почему тигр полосатый» [13, с. 82].

**Беседы.** «Может ли мороз убить дерево?» по рассказам В. Бианки «Лес зимой»; «Народный календарь о январе», «Как зимуют животные севера, «Что такое огонь?», «Пришла Коляда накануне Рождества».

**Труд в природе.** *На участке:* ежедневная подкормка птиц. Изготовление новых и ремонт старых кормушек. Уборка сломанных веток (постоянно) . Сбор снега. Изготовление снежных построек (клумбы, горки, дорожки, крепости и т. д.). Стряхивание снега с веток молодых деревьев и кустарников после снегопада. Уборка снега на участке, заливка дорожек для катания. Изготовление цветных льдинок и украшение ими участка. *В центре природы:* подкормка комнатных растений и уход за ними. Уход за питомцами. Подготовка инвентаря, ящиков с землей, семян и организация огорода. Уход за животными (подготовка корма, кормление чистка и мытье клеток. Освоение правил ухода за новыми обитателями уголка природы, создание условий. Близких к естественным. Выполнение новых приемов кормления рыб (размельчение корма, проверка его качества). Обильная поливка азалий и амариллиса после зимней спячки с появлением бутонов. Посадка семян помидоров, лука на подоконнике.

**Рассматривание картин.** *И. Броцкая.* « Лес зимой в снегу», Н. Ульянов. «Снегири». Плакаты об охране природы, нарисованные детьми.

**В центре книги** поместить репродукции картин: А. Саврасов «Зимний пейзаж», в. Токарев «Зимушка-зима», Н. Ульянов «Снегири» .

**В центре природы** поместить иллюстрации, модели на тему «Приспособления животных и растений к жизни в условивиях Крайнего Севера», картина с изображениями различных зимующих птиц.

**В центре художественно-творческой деятельности**  поместить природный материал для изготовления поделок на тему «Птицы» (перышки, палочки и т. д.), пооперационные карты (части тела птиц). Для коллективного творчества поделок детей поместить на доску лист ватмана для свободного рисования детей на тему «Огонь».

**В центре экспериментальной деятельности** выложить кусочки коры от разных деревьев и лупы для рассматривания. Для продолжения исследования плавучести предметов приготовить жестяные банки и мелкие металлические предметы.

**Прогулка** «В царстве снега и льда».

Объяснить и разучить примету «Солнце выше – мороз крепче».

Объяснить и разучить поговорку «Январь – вершина зимы».

Игровая ситуация «Карлсон рассказывает о птичьих гнёздах», «Посещение зоопарка», «Посещение животноводческой фермы».

**Дидактические игры**  « Кто где живет?», «Чьи следы?» .

**Занятия с элементами театрализации** «Вот труба – над нею дым».

**Познавательные сообщения** «Явления природы», «Вода и её превращения»

**ФЕВРАЛЬ**

**Наблюдения.**

- Наблюдения за продолжительностью светового дня. Дети замечают заметное прибавление светового дня, для этого продолжается фиксация времени включения и выключения электрического света в дневнике наблюдений. – Наблюдения за осадками. Во время метели, вьюги выявить характерные признаки этих явлений. Вьюга, метель (февраль – «бокогрей», «вьюговей», «лютень»). Сравнить вьюгу, поземку, метель – в чем сходство и различие (в направлении, иле и равномерности ветра). Сила ветра (по флюгеру, по направлению дыма, по движению веток на деревьях).

- наблюдения за снежным покровом. Обсудить защитные свойство снега. В теплый солнечный день понаблюдать за появлением воронок в снегу вокруг стволов деревьев. Обсудить, почему появились воронки. Для подведения детей к самостоятельному выводу предложить потрогать темную и светлую одежду и убедиться, что темная одежда быстрее нагрелась на солнце. Сравнить появление воронок у березы и у клена. Закрепить в представлении детей понятие «наст» (появление твердой ледяной корки – наста).

Прослушать аудиозапись с глоссами животных: мычание коровы, уханье совы, вой волка, блеянье козы, стрекотание кузнечика, кваканье лягушки, жужжание пчелы. Педагог предлагает детям подумать, какие из этих голосов принадлежат хищным животным. *(Сова, волк, лягушка) .*Обнаружение разница в плотности снега), когда он появляется и почему.

- Наблюдение за деревьями. По особенностям ствола, расположения веток, особенностям почек дети различают деревья: дуб (крепкий ствол с шероховатой корой, ветки отходят под прямым углом), береза (белый ствол и тонкие свисающие веточки, отходящие от крепких сучьев), клен (каждая ветка раздваивается вилкой, а крупные почки сидят друг против друга), липа ( нижние ветки прогибаются, как на качелях).

- Наблюдения за птицами (трудность добывания корма, необходимость трехразового кормления, способы добывания пищи оляпкой – водяным воробьем, прилеты – стайкой, в одиночку). В конце месяца дети фиксируют оживление в поведении птиц.

- Узнавание следа человека (взрослого и ребенка), следов птиц и животных, домашних зверей, следов от санок и лыж, машин. установление давности их появления.

- Одежда взрослых людей, детей.

- Цикл наблюдения за водой, снегом, паром.

**Опыты.** Продолжить знакомство детей со свойствами воды: при замерзании вода расширяется. Содержание: на вечерней прогулке в сильный мороз выносится стеклянная бутылка, заполненная водой, и оставляется на поверхности снега. На следующее утро дети видят, что бутылка лопнула. Воспитатель обсуждает с детьми, почему это произошло, подводит детей к самостоятельным выводам ( вода, превратившись в лед, расширилась и разорвала бутылку).

Цель: познакомить детей с магнитом и его свойством притягивать металлические предметы. Содержание: предложить детям исследовать притяжение магнитом предметов из разных материалов 9металл, дерево, пластмасса), подвести детей к выводу: все, что притягивается магнитом, сделано из железа. Результаты опытов зарисовать. «Замерзшая вода двигает камни» [111, с. 168], «Растение может обеспечивать себе питание» [11, с. 168], «выращивание грибка под названием «хлебная плесень» [11, с. 169].

«Бережем воду», «Вулкан», «Полярное сияние», «Жилище человека в древности», «Осязательный центр человека», «Острота слуха и её измерение при разных ситуациях».

**Чтение художественной литературы.** *В . Алферов* «Птички - синички»; *В. Одоевский* «В гостях у дедушки Мороза»; *И. Винокуров* «Кто как зимует»; *П. Мочанов* «Спасительница» *С. Маршак* «Февраль»; *В. Бианки* «Дотерпят ли?», «Стая птиц под снегом»; *Г Скребицкий* «Всяк по-своему»; *Е. Благинина* «Мороз», «Снегурочка»; *В. Ситников* «Голубые дни»; *М. Пришвин* «Этажи леса»; *А. Броцкий* «Белый мишка», рассказы «Кто кого ест [13, с. 93], «Сказка о человека и Золотой рыбке» [13, с. 7], «Кот Маклай и дерево Кверкус [13, с. 14].

**Подвижные игры.** «Казаки-разбойники» [15, с. 73].

**Беседы** «Кто в лесу «вредный», а кто «полезный»?» [1, с. 436]; «Что помогает животным выжить? « [1, с. 437]; «Рождение леса» [1, с.437], «Как животные приспособились к зиме» [1, с. 973 ,Ю «Масленица Прасковейка, встречаем тебя хорошенько!» [6, c. 97], «откуда берутся болезни» [4, с. 4].

**Если хочешь быть здоров** Задачи: закрепить представления о приспособляемости человека к условиям жизни в зимнее время года; познакомить с использованием факторов природной среды для укрепления здоровья человека, правилами поведения при простудном заболевании; дать знания об использовании; дать знания об использовании средств народной медицины при лечении простудных заболеваний

**Труд в природе.** *На участке:* окучивании снегом кустов и деревьев, уборка снега и веток, посыпание дорожек песком, подкормка птиц. Укрытие почвы огорода снегом (после вьюжной ветреной погоды). *В уголке природы:* уход за питомцами (мытье поилок и кормушек, уборка клеток). Смена воды в аквариуме; уход за растениями уголка посадка семян перца и овса. приготовление нужного количества корма для животных уголка природы. Помощь воспитателю в перезарядке аквариума (ловля рыбок, мытье ракушек, камешков, песка, мытье стекла и т. д.). посадка семян для подкормки животных. Организация дежурств в центре природы (с зарисовками наблюдений за ростом и развитием растений, ростом животных, изменением их повадок).

**Рассматривание картин.** *А Саврасов.* «Зимний пейзаж». «Иней». *В. Суриков*. «взятие снежного городка». *А Дейнека.* «Хоккеисты».

**В центре природы** поместить модели существенных признаков зверей и птиц и соответствующие картинки, макеты деревьев:дуб, сосна, ель, береза, ольха, осина. Макеты мелкого кустарника: черничник, брусничник. Модели приспособления человека в зиме. Иллюстрации и модели лекарственных растений.

**В центре книги** поместить репродукции картин А. Саврасова «Зимний пейзаж», «Иней», книги согласно указанному перечню. **В центре художественно-творческой деятельности** выложить материалы для рисования деревьев восковыми мелками либо углем, а на коллективной доске творчества на тему «Этажи леса», по желанию детей, - разнообразные оригами «лесные животные», раскраски о животных.

**В центре экспериментальной деятельности** поместить магниты и различные мелкие предметы из разных материалов (скрепки, крышки от бутылок, ножницы, расчески и т. д.), альбомы для зарисовки результатов опытов.

**15 февраля – Сретенье.** День первой встречи весны. У дня больше света, у ночи меньше стужи. Зима с весной встретились.

**Объяснить и разучить примету** «Воробьи прячут голову в хвост – на мороз или перед метелью».

**Объяснить и разучить поговорку** «Два друга – мороз да вьюга»

**Обучающая ситуация** «Айболит рассказывает о здоровом образе жизни», «Буратино знакомит с резьбой по дереву», «Старичок-лесовичок путешествует по лесу».

**Дидактические игры** «Двойники», «паутина жизни», «Хищник – жертва».

**Праздник** «День дерева».

**Познавательное сообщение** «Дубы – долгожители», «Живые цепочки».

**Закрепить** правила поведения в лесу

**МАРТ**

**Наблюдения.**

- Наблюдение за увеличением продолжительности светового дня (моделирование этого процесса в центре природы).

В солнечный день обсудить с детьми, почему март называют «утром года». Дети выявляют взаимосвязи в природе: солнце пригревает все теплее, следовательно, снег тает, превращается в воду, вода пропитывает почву, следовательно, появляются условия для роста растений: набухают почки на деревьях, а на проталинах, там, где пригревает солнце, появляется первая травка. Сосульки, проталины, ручьи.

- Наблюдение за изменениями в жизни животных: отмечаем прилет грачей, обсуждаем с детьми, почему эти птицы прилетают первыми (грачи – всеядные, могут добывать корм где угодно). Вспомнить с детьми пословицы: «Грач на горе – весна на дворе», «Увидал грача – весну встречай». Наблюдая за поведением птиц на участке, побуждать детей к самостоятельным выводам – в чем проявляется весеннее оживление в жизни птиц: звонкая песенка синиц, воробьи подбирают себе пары, вороны сидят на яйцах. Объяснить детям, что песню заводят самцы, привлекая к себе птицу - самочку для создания семьи. Наблюдая за кошками и собаками, выявить, в чем проявляется их активность, почему коты устраивают «кошачьи концерты».

- Наблюдения за солнцем на небе. Предложить детям измерять длину тени от дерева в одно и то же время в течение недели. Убедиться, что тень с каждым днем становиться короче. Отметить это в дневнике наблюдений. Сделать вывод о том, что солнце с каждым днем поднимается все выше.

- Изменение снега 9рыхлый, темный: ноздреватый, грязный, зернистый); быстрота таяния снега (на дорожках или на асфальте, в тени, на солнце).

**Опыты**. Цель:познакомить детей со свойствами пропускать или задерживать всеет (прозрачность). Содержание: предложить детям разнообразные предметы: прозрачные и светонепроницаемые (кусочек стекла, фольга, калька, стеклянный кувшин с водой, картон и т. д.). С помощью электрического фонарика дети определяют, какие из этих предметов пропускают свет, а какие нет. Результаты опыта зарисовать.

« Воздух занимает место» .

«Соломенный буравчик», «Куда тянутся корни», «До из ткани», «Необычная картина», «Тепловые и холодовые точки у человека», «Послушная водичка».

Чтение художественной литературы. *В. Бианки* «Синичкин календарь», «Март», «Три весны»; *Ф. Тютчев* «Зима недаром злится…»; *Н. Сладков* «Воробьишкина весна», «Весенние радости», «Зимние долги»; *А Плещев* «Уж тает снег…»; *К. Ушинский* «Утренние лучи»; *В. Алферов* «Март»; *В. Сухомлинский* «Весенний ветер»; *А. Шевченко* «Гнезда»; *Е. Благинина* «Весна», «На моем окошке», рассказ «Наш адрес – не дом и не улица».

**Беседа «Как растет человек»** Задачи: учить различать проявления возрастных и половых особенностей во внешнем облике людей; закрепить представления о семейных отношениях, обязанностях и правах членов семьи по отношению друг к другу; показать значение семьи в жизни человека.

**Беседы.** «Почему они так называются?»; «Три победы весны»; «тайны географической карты», «Комнатные растения – спутники нашей жизни», «Почему они так называются», «Грач на горе – весна на дворе» .

**Труд в природе.** *На участке:* Подкорма зимующих птиц, расчистка в парке и в саду (посыпка снега торфом возле деревьев для задержания воды).

*В центре природы:* дети принимают участие в пересадке комнатных растений: вместе с воспитателем определяют необходимость пересадки комнатного растения (осмотр донного отверстия цветочного горшка), поддерживают растения при пересадке, уплотняют вокруг корней землю, моют горшки, перебирают комочки земли, очищают землю от мусора, подготавливают песок, совки, палочки, принимают участие в размножении комнатных растений (отделяют «деток», делят на части разросшиеся корневища), учатся подкармливать комнатные растения. Посадка семян фасоли, гороха, редиса, огурцов, томатов. Посев цветочных семян бархатцев, ноготков для выращивания рассады.

**Подвижные игры** «Дальше бросишь – ближе бежать»

**Рассматривание картин.** *К. Юон.* «Мартовское солнце». «Лыжники». «Конец зимы». Плакаты об охране природы и животных.

**В центре природы** на панно смоделировать экологическую цепочку «Оживление природы»: солнце – тает снег – почва пропитывается влагой – первая травка – набухают почки на деревьях. Поместить модели первых признаков весны, картинки вредителей комнатных растений, модели размножения комнатных растений.

**В центре книги** поместить для рассматривания картины: *К Юон* «Мартовское солнце», А. Саврасов «Грачи прилетели», книги согласно перечню.

**В центре экспериментальной деятельности** поместить разные виды фильтров и емкости для воды (для самостоятельных опытов по очистке воды). Для определения способности предметов пропускать свет поместить электрический фонарик и различные предметы. Альбом для зарисовок результатов опытов.

**22 марта – День весеннего равноденствия.** День поравнялся с ночью и обогнал её.

**22 марта – День воды.** Отметить его в календаре.

**Решение логической задачи** «У речки»

**Театрализованная игра** «Как увидеть воздух».

**Объяснить и разучить примету** «Длинные сосульки – к долгой весне».

**Объяснить и разучить поговорку** «Март – весне брат и зиме не рад».

**Обучающая ситуация** «Буратино знакомится с бумагой», «Красная Шапочка лечит бабушку».

**Дидактические игры** «Что, где, когда?», «Знатоки природы».

**Познавательные сообщения** «Почему весенние морозы страшнее зимних, «Растения хищники».

**Создание символа месяца** «Портрет Марта»

**АПРЕЛЬ**

**Наблюдения.**

- Наблюдения за солнцем. Обратить внимание детей на то, что оно поднимается с каждым днем все выше. С этой цель. понаблюдать за тень. От столба на участке, обратить внимание на то, что в полдень тень становится короче. Несколько раз в течение месяца измерить длину тени и зафиксировать в дневнике наблюдений.

- Объяснить детям понятие «ледоход» (узкие полоски воды у берега – закраины; трещины во льду, движение льдин по течению), рассказать, что после ледохода начинается бурное пробуждение природы. Половодье. Предложить детям посмотреть, какое место участка просыхает быстрее (с глинистой почвой или с песчаной). Объяснить, что глинистая почва сильнее удерживает воду и поэтому долго сохнет, а песчаная – пропускает воду и поэтому быстро просыхает (вспомнить проведенные ранее опыты). Обратить внимание на то, что на глинистой почвы, в ней мало воздуха. Развитие растений идет медленно и пр.).

- Наблюдение за деревьями. Объяснить детям, что у деревьев весной начинается сокодвижение. На участке найти дерево, у которого трещины на коре выделяется сок, и обратить внимание на то, что возле трещины собираются насекомые – любители «сладкого». Объяснить детям, что стало тепло, и воды с растворенными веществами из почвы поднимается по стволу к почкам, они живут и распустятся листья. Цветение орешника, ольхи, вербы, распускание почек березы; крона лиственницы (розовые и зеленые шишечки, желтые колоски). Цикл наблюдений за ветками.

- Наблюдение за птицами – прилет грачей; оживляются зимующие птицы, постройка гнезд. Учить различать голоса птиц.

- Ветер (чаще дуют южные ветры); первая гроза, первый весенний ливень.

-Появление первых лесных цветов (голубая пролеска, ветреница, фиалка, гусиный лук, мать-и-мачеха); рост растений-многолетников (пион, лилия и др.).

-Появление бабочек (лимонница, крапивница, траурница), клопов-солдатиков.

- Труд взрослых (подготовка почвы к посеву и сев ячменя, овса, проса, подкормка озимых хлебов; посев ранних культур – укропа, петрушка, моркови, лука).

- Работа с календарем.

**Опыты.** Цель: закрепить представления о том, что в почве есть вода и воздух. 1. Бросить в воду кусочек почвы. На поверхности появятся пузырьки воздуха. 2. Нагреть на солнце ком земли, затем подержать на нем холодное стекло. На стекле образуются капельки воды. Объяснит, что вода содержалась в почве, от нагревания превратилась в пар, а на холодном стекле пар снова превратился в воду – стал росой.

**Беседа «Кто такой человек»** Задачи: уточнить знании о человеке как представителе животного мира, выделяя его отличительные признаки.

«Почему солнце можно видеть до того, как оно поднимается над горизонтом?», «Выращивание растений из морковных верхушек», «Как змея меняет кожу».

«Парашют», «Бережливые растения». «Дом, в котором я живу», «Обоняние человека», «Как увидеть «молнию», «Листья и стебли могут вести себя как соломинки».

**Подвижные игры** «Беги к тому, что назову».

**Чтение художественной литературы** *С. Маршак* «Ледоход»; *В. Жуковский* «Жаворонок»; *Ф. Тютчев* «Весенние воды»; *Г. Ладонщиков* «Весенняя песенка»; *А. Шевченко* «Весна-мастерица»; *В. Бианки* «Синичкин календарь», «Апрель», «Последняя льдина»; *В. Снегирев* «Скворец»; *Н. Сладков* «Апрель», «Шепчущие следа», «Трое на одном берегу», «Сердитые голоса»; М. Пришвин «Жаркий час», рассказы «Почва – живая земля», «Чей дом лучше» , «Как медведь пень потерял».

**Беседы.** «Птичий календарь» с «Что возьмем с собой в парк?» ; «22 апреля – Международный день Земли», «Красная горка»

**Труд в природе.** Весенняя работа *на участке:* окапывание деревьев, сбор листьев, обрезка сухих веток с деревьев и кустарников. Очистка участка от веток, остатков листьев, обрезка сухих веток с деревьев и кустарников. Очистка участка от веток, остатков листьев. Подкормка птиц. Внесение навоза, золы в землю.

В *уголке природы:* уход за питомцами и растениями уголка, продолжение пересадки комнатных растений и выращивание рассады овощных культур. Участие в размножении комнатных растений: отделение отпрысков взрослого растения (кливия), деление разросшихся корневищ (аспидистра), отделение «деток» (луковички кринума, гемантуса). Устройство уголка леса. Внесение веток различных деревьев.

**Рассматривание картин.** *И Броцкая.* «Апрель» *А. Грицай.* «Половодье». Плакаты об экономии воды, тепла, электроэнергии .

**В центре природы** поместить модели признаков весны, модели функций разных частей растения, иллюстрации лекарственных и ядовитых растений, а также растения наших лесов, занесенные в «Красную книгу». На панно постепенно выкладываются картинки мс изображением перелетных птиц по мере их прилета.

**В центре книги** поместить картины для рассматривания: И. Броцкая «Апрель»; А. Грицай «Половодье», иллюстрации весенней тематики; книги М. Пришвина, В. Бианки с иллюстрациями.

**В центре художественно творческой деятельности** поместить обводки лекарственных растений и птиц, раскраски. Экологические игры «Живое – неживое», лото «Соседи по планете».

**В центре экспериментальной деятельности** поместить кору разных деревьев, емкость с водой и разную по составу почву. Поместить коробочки с семенами цветов и овощей и разнообразные сыпучие материалы (опилки, песок, стружки из пенопласта).

**7 апреля – Благовещение.** Весна зиму поборола.

**22 апреля – День Земли.** Отметить его на календаре.

**Объяснить и разучить примету** «Днем жарко, ночью прохладно – к хорошей погоде».

**Объяснить и разучить поговорку** «Апрельский цветок ломает снежок».

**Обучающая ситуация** «Винни-Пух идёт за мёдом», «Винни-Пух знакомит ребят с растениями медоносами»

**Решение экологической задачи** «На участке детского сада»

**Театрализованное путешествие по экологической тропинке** «Путешествие в подземное царство»

**Познавательные сообщения** «Это интересно», «Наша кормилица – земля».

**Создание символа месяца** «Портрет Апреля»

**МАЙ**

**Наблюдения.**

- Наблюдения за солнцем. Уточнить, когда солнце греет сильнее: утром, днем или вечером. С этой целью вынести металлические предметы на утреннюю и вечернюю прогулки, какие предметы сильнее нагреваются – темные или светлые. Подвести детей к выводу, что почва темного цвета, удерживает тепло.

- Наблюдение за грозой. Обратить внимание на изменения в природе перед грозой. Понаблюдать, что происходит раньше – гремит или сверкает молния и почему. Обсудить с детьми, что общего и чем отличается грозовой ливень от других видов дождей (кратковременный, затяжной, моросящий, грибной). Вспомнить правила поведения во время грозы.

- Наблюдения за растениями. Понаблюдать за цветением березы: обратить внимание, что сережки разные по цвету, одни - зеленые, а другие буроватые. Взять сережки в руки – на руках останется пыльца. Обсудить с детьми, для чего березе нужна пыльца. Сравнить цветение клена и березы, что общего и чем отличаются. Распускание листьев дуба, липы; плодовых деревьев (сравнение цветков вишни, яблони, груши). Наблюдения за цветением черемухи, сравнить с цветение тополя и березы. Познакомить детей с народной приметой, что черемуха цветет в период похолодания. Обратить внимание на появление большого количества мух, комаров и других летающих насекомых.

- Появление первой весенней травы, розеток, примулы и маргариток, цветов тюльпанов и нарциссов. Появление дикорастущих трав (одуванчик, первоцвет, сурепка и т. д.); цветение березы.

Познакомить детей с народной приметой, что черемуха цветет в период похолодания. Обратить внимание на появление большого количество мух, комаров и других летающих насекомых.

- Понаблюдать за гнездованием птиц.

-Появление первой весенней травы, розеток примулы и маргариток, цветов тюльпанов и нарциссов. Появление дикорастущих трав (одуванчик, первоцвет, сурепка и т. д.); цветение березы.

- Насекомые (большое количество мух, комаров и др.).

- Труд взрослых в огородах, в поле.

**Опыты.** «Из каких цветов состоит солнечный луч?» [11, с. 172], «выяснение причины роста зеленых растений океана на глубине до ста метров» [11, с. 172], «Как маскируются животные».

«парашют- зонтик», «Почему лампочка светит?», «Сухая и лажная почва», «Дом будущего», «Вдох запах», «Покорение компаса», «Определение частоты дыхания», «Спичечный телефон».

**Чтение художественной литературы.** *Ю. Дмитриев.* «Какие птицы бывают?»; *Н. Сладков* «друг или враг?»; *С. Михалков* «прогулка*»; Б. Заходер* «про всех на свете»; *Г. Ладонщиков* «Дикарь в лесу»; *Ф. Тютчев* «Весенняя гроза»; *Ф. Троицкий* «От чего зацвел?»; *А. Тамбиев* «Кто в кустах живет?»; *В. Бианки* «Лесные домишки», «Чей нос лучше?», «Синичкин календарь», «Птичьи разговоры»; *Г. Снегирев* «про птиц», «тридцать три зернышка»; *В. Воскресенская* «Петя-пересмешник»; *М. Горький* «Воробьишка»; *В. Астафьев* «Стриженок Скрип», сказка «Серая Шапочка и Красный волк» [13, с. 33], «О чём шептались камешки» [13, c. 39].

**Беседы.** «Да сохранится шар земной» [1, с. 439], «Давай пройдемся медленно по лугу» (примерное содержание см. в книге Л. Молодовой «игровые экологические занятия с детьми»).

**Труд в природе.** *На участке:* вторичная перекопка земли (уборка камешков, прутьев, щепок), оформление клумбы, рыхление почвы. Помощь взрослым в разбивке огорода на грядки и междурядья (разметка, расстановка колышков с натянутыми шнурами). Перекопка клумб. Высадить рассаду, выращенную для цветника и огорода. Посадка семян лекарственных трав. Уход за посаженными растениями (полив, рыхление, прополка, прореживание).

*В центре природы:*  подкормка комнатных растений минеральными удобрениями. **Подвижные игры** «Филин и пташки»

**Рассматривание картин**  *В. Бакшеев*. « Голубая весна». *А. Грицай.* «Первые дня мая». *А. Рылов*. «Зеленый шум». Плакаты об охране природы (пожарная безопасность).

**В центре природы** поместить иллюстрации с изображением разных видов гнезд, модели признаков весны, увеличения продолжительности дня, модели правил поведения во время грозы.

**В центре книги** поместить для рассматривания картины: *В. Бакшеев* «Голубая весна»; *А. Грицай* «первые дни мая»; А. Рылов «Зеленый шум»; книги с иллюстрациями согласно перечню.

**В центре художественно-творческой деятельности** поместить обводки, штриховки, разнообразные раскраски. На доске творчества предложить детям создать коллективную работу о весеннем пробуждении в природе (Каждый ребенок рисует то, что хочет).

**В центре экспериментальной деятельности** предложить детям разные емкости с растворимыми и нерастворимыми веществами (для повторения опытов на растворимость веществ в воде).

**6 мая – День Георгия Победоносца.** Егорий весну начинает. Пришел Егорий – и весна не уйдёт.

**Объяснить и разучить примету** «Сильная роса – к ясному дню».

Объяснять и разучить поговорку «Весной день упустишь – годом не вернешь».

Обучающая ситуация «Чиполлино учит детей выращивать картофель», «Что мы знаем о лете»

Дидактические игры «Путешествие по временам года», «Лесные заморозки», «Угадай по описанию», «Чей голос?».

Решение логической задачи «У озера».

Праздник «День Земли».

Викторина «Что вы знаете о домашних и декоративных птицах».

Экологическая викторина.

Создание символа месяца «Портрет Мая».

Познавательные сообщения «Какие птицы бывают», «Зеленый наряд Земли», «Земля – наш общий дома..

Обсудить с детьми проблему чрезмерной упаковки товара – когда одна покупка упаковывается многократно. Например, предмет на фабрике упаковывается в бумагу, затем к коробку, затянутую плёнкой, в магазине ещё раз в бумагу и в поэтиленовый пакет. Это ведёт к бессмысленному расходованию природных ресурсов и образований большого количества мусора. Придумайте с детьми иные рациональные способы упаковки. Познакомьте детей с понятием «переработка отходов». Определите все мусора, выброшенного в группе, в детском саду за день, за неделю. Посчитайте, сколько мусора образуется за месяц, год. Расскажите об отрицательной стороне использования одноразовых упаковок: их применение увеличивает количество мусора и ведёт к бессмысленному расходу природных ресурсов.

**Приложение 4.8**

**Перспективно-тематический план НОД**

**«Математическое и сенсорное развитие» и «Развитие речи», «Обучение грамоте»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Название НОД (лексической темы по Нищевой Н.В.)** |
| **Сентябрь** | «Осень» |
| «Огород. Овощи» |
| **Октябрь** | «Огород. Овощи» |
| «Cад. Фрукты». |
| «Насекомые и пауки» |
| «Перелетные птицы. Водоплавающие птицы» |
| **Ноябрь** | «Ягоды и грибы. Лес осенью» |
| «Домашние животные» |
| «Дикие животные» |
| «Одежда и обувь, головные уборы»» |
| **Декабрь** | «Зима. Зимующие птицы» |
| «Мебель» |
| «Посуда» |
| «Новогодний праздник» |
| **Январь** | «Транспорт» |
| «Профессии» |
| «Труд на селе зимой» |
| **Февраль** | «Орудия труда. Инструменты» |
| «Животные жарких стран» |
| «Комнатные растения» |
| «Аквариумные и речные рыбы. Животный мир океана» |
| **Март** | «Ранняя весна» |
| «Мамин праздник» |
| «Наша Родина – Россия» |
| «Москва – столица России» |
| **Апрель** | «Мы читаем. С.Я. Маршак» |
| «Мы читаем. К.И. Чуковский» |
| «Мы читаем. С.В. Михалков» |
| «Мы читаем. А.Л. Барто» |
| **Май** | «Поздняя весна. Перелетные птицы весной» |
| «Мы читаем А.С. Пушкин» |
| «Школа. Школьные принадлежности» |

**\*«Математическое и сенсорное развитие»**

Источник: Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»

\*\* **«Развитие речи», «Обучение грамоте»**

Источник Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР»

**Приложение 4.9**

**Перспективно-тематический план НОД**

**«Изобразительная деятельность (лепка/ аппликация)»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Лепка** | **Аппликация** |
| 1 | **2** | **3** |
| **Сентябрь** | «Что мы умеем и любим лепить» | «Что нам осень принесла» (овощи) |
| **Октябрь** | «Чайный сервиз» | «Чайный сервиз» |
| Дымковская игрушка «Петушок» | «Осенняя ветка» |
| **Ноябрь** | Дымковская игрушка «Барыня» | «Астра» |
| «Улитка» | «Узор в круге» (из листьев) |
| **Декабрь** | «Ёлочка» | «В лесу родилась ёлочка» |
| «Дед Мороз спешит на ёлку» | « Кошечки, собачки» |
| **Январь** | «Черепаха» | «Дед мороз» |
| «Ёжик» | «Снегирь на ветке рябины» |
| **Февраль** | « Воробушки» | «Ёжик» |
| «Кораблик для папы» | «Снежинка» |
| **Март** | «Сувенир для мамы» | Цветок «Мать-и-мачиха» |
| «Лепим буквы» | «Белая лилия» |
| **Апрель** | «Наши космонавты» | «Нарцисс» |
| «Летающие тарелки» | «Стрекоза» |
| **Май** | Барельеф «Цветы» | «Веточка яблони» |
| « Ягодка» | «Бабочки на лугу» |

**Приложение 4.10**

**Перспективно-тематический план НОД**

**Конструирование (ручной труд)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** |
| **Сентябрь** | «Жираф» |
| «Веселый крокодил» |
| «Ёлочка» |
| «Самолеты» |
| **Октябрь** | «Бычок» |
| «Цветы в вазе» |
| «Рыбка» |
| «Судно» |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ноябрь** | «Плетешок» |
| «Композиция из растений в круге» |
| «Щенок» |
| «Грузовой транспорт» |
| **Декабрь** | «Зайчик» |
| «Мордочка котенка» |
| «Игольница» |
| «Мост» |
| **Январь** | «Цыпленок» |
| «Гномик» |
| «Кораблик» |
| «Двухэтажное здание» |
| **Февраль** | «Рыбка» |
| «Мешочек для секретов» |
| «Коврик» |
| «Театр» |
| **Март** | «Салфетка» |
| «Косое плетение» |
| «Цветочек» |
| «Сказочный домик» |
| **Апрель** | «Петушок» |
| «Мухомор» |
| «Композиция из плодовых семян» |
| «железнодорожный вокзал» |
| **Май** | «Кукла –закрутка» |
| «Колобок» |
| «Сувенир из веток» |
| «Домик для куклы» |

**Приложение 4.11**

**Тематический план НОД**

**«Познание»** (социальный мир/экология)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Природный мир*** | ***Ознакомление с предметным миром*** | ***Ознакомление с трудом взрослых*** | ***Ознакомление с этикетом и общением*** | ***ОБЖ*** |
| Беседа о лете | «Угадай какой предмет загадан?» | «Кому что нужно для работы?» | «Моя семья» | «Знаешь ли ты правила дорожного движения» |
| Беседа «Какие бывают насекомые» | «Сравнение нескольких видов бумаги» | «Откуда хлеб пришел?» | «Человек растет и изменяется» | «Насильственные действия незнакомого взрослого на улице» |
| Планета Земля в опасности | «Сравнение предметов (сумки и портфеля)» | «Как появилось платье в магазине» | «Разные эмоциональные состояния» | «Здоровье и болезнь» |
| Влагоустойчивые и засухоустойчивые растения | «Сравнение предметов (кастрюли и сковороды)» | «Кто построил дом?» | «Мы воспитанные дети» | «Конфликты между детьми» |
| Обитатели нашего уголка природы | «Какой бывает посуда» | «Люди разных профессии» | «Сервировка стола» | «Личная гигиена» |
| Сравнение сосны и дуба | «Какой бывает одежда» | «Чем пахнут ремесла?» | «Мы такие разные » | «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности» |
| Волк и лиса – лесные хищники | «Виды транспорта» | «Предприятия нашего города» | «Этичные и неэтичные поступки» | «Здоровая пища» |
| Кто самый главный | «Путешествие в музей вещей» | «Семейные проблемы» | «Семейные проблемы» | «Дорожные знаки» |
| «Как узнать зиму?» | «Загадки о предметах» | «Кому что нужно для работы?» | «Кому что нужно для работы?» | «Бережное отношение к живой природе» |

**Приложение 4.12**

**Перспективно-тематический план СОД**

**«Чтение художественной литературы»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** |
| **Сентябрь** | Чтение рассказов об осени |
| Заучивание стихотворения Е. Трутневой «Осень» |
| **Октябрь** | Ознакомление с малыми фольклорными формами |
| Чтение сказки «Про зайца-длинные уши…» |
| Заучивание стихотворения «Уж небо осенью дышало…» |
| **Ноябрь** | Чтение басни И. Крылова «Стрекоза и Муравей» |
| Чтение «сказки о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкин |
| Рассказывание украинской сказки «Хроменькая уточка» |
| **Декабрь** | Рассказывание русской сказки «Снегурочка» |
| Малые фольклорные формы |
| Заучивание стихотворения Е. Трутневой «Снег» |
| **Январь** | Чтение басни И. Крылова «Ворона и лисица» |
| Заучивание стихотворения С. Есенина «Береза» |
| Чтение рассказа В. Драгунского «Тайное становиться явным» |
| **Февраль** | Малые фольклорные формы |
| Чтение рассказа С. Иванова «Каким бывает снег» |
| Чтение сказки В. Катаева «Цветик - семицветик» |
| **Март** | Чтение рассказов и стихотворении о весне |
| Чтение сказки М. Михайлова «Лесные хоромы» |
| Чтение басни Л. Толстого «Собака и ее тень» |
| **Апрель** | Заучивание стихотворения Г. Навицкого «Взрываются почки» |
| Рассказывание сказки С. Аксакова «Аленький цветочек» |
| Чтение сказки Г.Х. Андерсена «Гадкий утенок» |
| **Май** | Составление описательных рассказов «Май. Облако» |
| Составление описательных рассказов «Весна» |
| Литературная викторина |

**Приложение 4.13**

**Тематическое планирование занятий по программе «Будь здоров, как Максим Орлов!»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Содержание и формы работы.** | **Кол-во часов**\* |
| 1 | «Будь здоров, как Макс Орлов» – здоровый образ жизни. | Чтение и обсуждение поэмы. | **1** |
| 2 | Первая тайна Максима Орлова – полезные привычки.  «Не ленись, как Булкин Коля, поступай, как Макс Орлов!» | Беседао полезных привычках. Динамическая пауза: подвижная игра «Зарядка».  Рассматривание иллюстрации «Микроб». Дидактическая игра «Угадай предмет».  Беседа о закалке. | **1** |
| 3 | Вторая тайна Максима Орлова – правильное питание.  «Максу бабушка готовит борщ, котлету и компот». | Беседа «Пирамида питания» и обсуждение иллюстрации. Рассматривание иллюстрации «Белки, жиры, углеводы и продукты, их содержащие».  Дидактическая игра «Полезный продукт». | **1** |
| 4 | Третья тайна Максима Орлова.  «Чтобы крепким быть и сильным, ешь морковь и апельсины!» | Беседа «Витамины в продуктах». Презентация «Полезные продукты».  Дидактические игры: «Найди витамин»; «Узнай на вкус»; «Что можно приготовить из фруктов?».Динамическая пауза: подвижные игры «Фруктовая эстафета», «Компот». | **1** |
| 5 | Четвёртая тайна Максима Орлова.  «Фастфуд нам не друг» | Беседа о вреде фастфуда.  Дидактические игры: «Найди вредный продукт»; «Собери рюкзачок».  Динамическая пауза: подвижная игра «Выброси вредные продукты». | **1** |
| 6 | Правильное питание – главная тайна здоровья.  «Будь здоров, как Макс Орлов!». | Беседы о пользе воды для организма и о сладостях. Дидактические игры: «Съедобный – несъедобный продукт»; «Исправь ошибки в журнале «Незнайка».  Сюжетно-дидактическая игра: «Пишем письмо Коле». Демонстрация иллюстрации «Коля Булкин и Макс Орлов». | **1** |
| 7 | «Режим дня – пятая тайна Максима Орлова» | Дидактические игры: «Составление режима дня Коли Булкина»;  «Полезные дела»;  «Свободное время». | **1** |
| 8 | Вредные привычки Коли Булкина. «Виртуальная сеть Человека-паука» | Беседы об опасности интернет- зависимости и рекламы.  Рисование или лепка. | **1** |
| 9 | Шестая тайна Макси-ма Орлова.  «Не ленись, как Булкин Коля, поступай, как Макс Орлов!» | Беседа о здоровом образе жизни и спорте.  Дидактические игры: «Что делает спортсмен?»; «Спортсмен какого вида спорта?».  Загадки про спорт. | **1** |
| 10 | «Я – спортсмен, как Силачов, я здоров, как Макс Орлов». | Беседа о спорте.  Словарная работа. Дидактическая игра: «Что кому принадлежит?»  Рисование. | **1** |
| 11 | «Хоккейная дружина». | Беседа о хоккее.  Спортивная эстафета. | **1** |
| 12 | «Хоккейная дружина» (продолжение). | Беседа о патриотизме.  Лепка хоккеиста-вратаря. | **1** |
|  | **ИТОГО:**  **Рекомендуется проведение музыкально-театрализованного представления «День здоровья». (См.: Приложение 4)** | | **12** |
| \*- под «часом» подразумевается время, отведённое на одно занятие (30 мин.) | | | |