**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 3»**

**ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ**

**НА ТЕМУ: «ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ ВЕСНОЙ.**

**ИЗУЧЕНИЕ СУФФИКСОВ -ИК-, -ИЩ-»**

**Подготовила:**

**учитель-логопед**

**Нестерова Е.В.**

**Шадринск, 2018г.**

**ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ**

**НА ТЕМУ: «ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ ВЕСНОЙ.**

**ИЗУЧЕНИЕ СУФФИКСОВ -ИК, -ИЩ»**

**Сроки реализации:** 2ая неделя апреля.

**Тип проекта:**

* по деятельности: коррекционно – развивающий;
* по содержанию: информационный, творческий;
* по времени проведения: краткосрочный;
* по количеству участников: подгрупповой, индивидуальный
* по характеру контактов: в рамках ДОУ.

**Участники проекта:** дети старшего дошкольного возраста, родители (лица их заменяющие), учитель – логопед.

**Актуальность темы проекта**

Современные дети владеют недостаточными знаниями и представлениями об образе жизни, повадках, питании и жилищах диких животных наших лесов в весенний период. Дети не владеют обобщающим понятием, не умеют описывать предметы, владеют скудным словарным запасом, не умеют образовывать сложные слова. Часто в речи детей наблюдаются аграмматизмы.

**Цель проекта –** развитие речи и мелкой моторики детей старшего дошкольного возраста в процессе изучения лексической темы «Дикие животные весной. Изучение суффиксов –ИК-, -ИЩ-»; закрепление в активном словаре детей обобщающего понятия «дикие животные»

**Задачи проекта**

**Коррекционно-образовательные:**

* дать представление о диких животных лесов России (их образе жизни в весенний период, питании, жилищах);
* обогатить словарь за счет имен существительных (дупло, берлога, логово, нора, линька); существительных с суффиксом –ИК (холмик, домик, бантик, гвоздик, ротик, носик, глазик, животик, хвостик); существительных с суффиксом -ИЩ (холмище, домище, бантище, гвоздище, глазища, ротище, носище, животище, хвостище ); имен прилагательных (колючий, белый, серый, злой, голодный, быстрый); глаголов (прятаться охотиться, выглядывать, линяют и т.д.); упражнять в образовании сложных прилагательных (длинноухий, быстроногий, тонконогий); согласовании числительных с существительными;

**Коррекционно-развивающие:**

* расширять, обогащать и активизировать словарь по теме;
* способствовать развитию просодической стороны речи;
* способствовать развитию фонематического восприятия;
* развивать связную речь через составление описательных рассказов о животных;
* развивать мелкую моторику.

**Коррекционно-воспитательные:**

* вызвать у детей интерес к явлениям природы;
* формировать у детей заботливое отношение к животным, окружающей среде.

**Этапы реализации проекта**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Взаимодействие с воспитанниками (ОД)** | **Оснащение**  **предметно-развивающей среды** | | **Взаимодействие с родителями (законными представителями)** | **Взаимодействие учителя-логопеда с педагогами** | | |
| **I этап – подготовительный (понедельник)** | | | | | | |
| Чтение сказки «Заюшкина избушка». Обсуждение данной сказки. | Пополнение кабинета игровым материалом.  Картинки диких животных.  Изготовление дидактической игры на тему: «Дикие животные»  Подбор иллюстративного материала по теме, дидактических игр, игрушек диких животных.  Подбор методической литературы, художественной литературы для чтения, загадок по теме Разработки конспектов занятий, бесед. | | Печатная консультация на тему: «Игры по развитию речи на тему: «Дикие животные весной». | | Печатная консультация для воспитателей на тему: «Учимся пересказывать русские народные сказки».  Совместный подбор иллюстраций по данной теме. | |
| **II этап – основной (понедельник - четверг)** | | | | | | |
| Выполнение и заучивание стихотворение для выполнения пальчиковой гимнастики Су-джок «Бурый мишенька» | Шарики Су-джок | | Разучивание стихотворений с детьми. | | | Закрепление в группе пальчиковой гимнастики «Бурый мишенька» |
| Чтение и пересказ сказки «Теремок»  Проведение индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми логопункта на данную тему. | Пополнение кабинета игрушками диких животных для пересказа сказок «Теремок», «Заюшкина избушка». | | Чтение в группе сказок о диких животных. |
| Игры:   * «Чья мама?» * «Угадай, кто я?» * «Кто где живет?» * «Кто что ест?» * «Четвертый лишний» * «Скажи наоборот» * «Назови ласково» * «Подскажи словечко» * «Собери картинку» | Предметные картинки для игр с изображением диких животных и их детенышей  Пазлы с изображением диких животных | | Выполнение домашних заданий логопеда в индивидуальных тетрадях по карточкам с речевым материалом.  Рисование и раскрашивание диких животных в индивидуальных тетрадях детей.  Рекомендовать родителям сделать подборку стихов, загадок, книг о лесных животных. | | | Проведение в группе дидактических игр на тему «Дикие животные».  Закрепление в группе стихотворения «Мишка косолапый» |
| Выкладывание из цветных камушков МАРБЛС фигур диких животных по готовому контуру. | Цветные камушки МАРБЛС | |
| Чтение и обсуждение сказки «Два брата ИК и ИЩ» |  | |
| Заучивание стихотворения «Мишка косолапый» |  | |
| **III этап – заключительный (пятница)** | | | | | | |
| Закрепление темы: «Дикие животные в весенний период. Изучение суффиксов –ИК, -ИЩ» посредством игры - драматизации к сказке «Заюшкина избушка». | | Фигурки героев сказки «Заюшкина избушка» (резиновые игрушки, плоскостные картонные фигурки).  Изготовление масок к игре – драматизации к сказке «Заюшкина избушка» | Индивидуальное консультирование родителей по необходимости о сложностях усвоения детьми данной темы. Проверка индивидуальных тетрадей детей с домашним заданием. | | | Совместное изготовление масок для игры – драматизации по сказке «Заюшкина избушка»  Закрепление воспитателей с детьми слов к сказке. |

**Ожидаемые результаты:**

* развитие фонематического восприятия;
* закрепление навыка правильного звукопроизношения;
* расширение, активизация словарного запаса, развитие грамматического строя и связной речи у детей;
* повышение коммуникативных, творческих способностей детей;
* овладение знаниями о диких животных;
* проявление доброты заботы, бережного отношения к природе;
* повышение заинтересованности, активности, творческого участия родителей (законных представителей) в жизни своих детей.

**Конспект подгруппового логопедического занятия на тему:**

**«Дикие животные весной»**

1. Организационный момент. Отгадывание загадок.

* Живет в норке, грызет корки,

Короткие ножки, боится кошки. (мышь)

* Хозяин лесной просыпается весной,

А зимой под вьюжный вой,

Спит в берлоге снеговой. (медведь)

* Кто весной холодной

Ходит злой, голодный? (заяц)

* Что за зверь лесной

Встал как столбик под сосной?

И стоит среди травы

Уши больше головы. (заяц)

* Всех зверей она хитрей,

Шубка рыжая на ней. (лиса)

* В густом лесу под елкой, обсыпанной листвой

Лежит мешок с иголками колючий и живой. (ёжик)

При отгадывании загадки педагог показывает картинку дикого животного.

1. Артикуляционная гимнастика.
2. Пальчиковая гимнастика Су-джок «Бурый мишенька»
3. Рассматривание картинки весеннего леса. Беседа о животных, которые живут в лесах Росссии. (медведь, лиса, волк, заяц, лось, кабан, мышь полевая).
4. Складывание пазл с изображением зайца, лисы, медведя, волка.
5. Выполнение дидактических упражнений:

**«Кто, где живет?»**

Описание игры: набор карточек – медведь – берлога; заяц – нора; лиса – нора; волк – логово (кустарник, овраг); птица – гнездо; кабан – кустарник. Педагог раскладывает перед ребенком набор карточек и ребенок должен соединить подходящие картинки в пару.

Цель: закрепление знаний у детей старшего дошкольного возраста о месте обитания и проживания диких животных.

**«Четвертый лишний»**

Описание игры: набор карточек диких животных разных стран и местностей. Педагог раскладывает пред ребенком набор карточек (рысь, лось, лев, лиса; ёж, слон, заяц, волк; леопард, белка, медведь, бобр). Ребенку необходимо выбрать лишнюю картинку.

Цель: развитие внимания, памяти, умения у детей старшего дошкольного возраста классифицировать диких животных разных стран.

**«Назови ласково»**

Описание игры: педагог выкладывает на столе перед ребенком игрушки или предметные картинки диких животных: лиса, заяц, лось, медведь, белка, еж, волк; рядом выкладывает картинки детенышей данных животных. Взрослый обращается с просьбой к ребенку сложить в пару картинки взрослого животного и его детеныша и назвать их. (медведь – медвежонок, заяц – зайчонок, волк – волчонок и т.д.)

Цель: учить образовывать слова с помощью уменьшительно – ласкательных суффиксов.

1. Итог.

Обсуждение занятия: о ком говорили на занятии, с изображением каких животных собирали пазлы, кто где живет.

**Конспект индивидуального логопедического занятия на тему:**

**«Два брата ИК и ИЩ»**

1. Артикуляционная гимнастика.
2. Пальчиковая гимнастика Су-джок «Бурый мишенька»

Бурый мишенька зимой крепко спал в берлоге. ***Ручки под щечку «спим»***

Весною он проснулся, зевнул и потянулся. ***Пружинкой массажируем большой пальчик***

- Здравствуй рыжая лисичка! ***Пружинкой массажируем указательный пальчик***

- Здравствуй белочка – сестричка! ***Пружинкой массажируем средний пальчик***

- Здравствуй серенький волчонок! ***Пружинкой массажируем безымянный пальчик***

- Здравствуй беленький зайчонок! ***Пружинкой массажируем мизинчик***

3. Чтение и обсуждение сказки «Два брата ИК и ИЩ»

Два брата ИК и ИЩ

На холме стояло дерево. В дереве был дом – дупло. В дупле жила белка. У белки был рот, нос, лоб, живот, хвост. Левый глаз у неё был зеленый и правый глаз тоже зеленый. На шее белка носила бант. Вечером она бант вешала на гвоздь. Однажды к дому белки пришли два брата ИК и ИЩ.

ИК был маленький и ласковый. Он превратил холм в холмик. В дереве сделал домик – дупло. В дупле стала жить белочка. У белочки был лобик, ротик, носик, животик, хвостик. Один глазик был зелененький, а другой зеленоватый. Белочка носила бантик и вечером вешала его на гвоздик.

Вдруг к белке пришел большой и серьезный брат ИЩ. Он превратил холм в холмище. В деревище сделал дуплище и в нём стала жить бельчища. У бельчищи был ротища, носища, лбище, животище, хвостище. Были у нее зеленые глазища. Вот какая была бельчища. На шее она носила бантище и весила его вечером на гвоздище.

Однажды белка, белочка и бельчища отправились собирать грибы и орехи. Скажи, что насобирала белка? Что насобирала белочка? Что насобирала бельчища?

Подумай, что делает со словами брат ИК? А что делает брат ИЩ?

Назови слова с хвостиком -ИК- и -ИЩ-.

1. Выкладывание контурной картинки (заяц), изображенной на листе А3 камушками МАРБЛС.

Цель: развитие мелкой моторики, координации движений, мышления, воображения.