Конспект НОД «Мыло и вода – наши лучшие друзья»?

(первая младшая группа)

**Задачи:**

* Совершенствовать навыки самостоятельно мыть руки, лицо.
* Учить детей правильно называть предметы туалета.
* Продолжать формировать навык пользования индивидуальным полотенцем и расчёской.
* Развивать самостоятельность, тактильные ощущения.
* Воспитывать культурно-гигиенические навыки.
* Обогащать словарный запас: душистое, гладкое мыло, полотенце.
* Активизировать в речи детей слова, обозначающие действие: умываться, закатывать рукава, намыливать, смыть мыло, причесаться.

**Оборудование:**

Мешочек с мылом разных цветов, полотенце, расчёска, кукла, индивидуальные полотенца и расчёски для детей.

**Интеграция образовательных областей:**

«Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Труд», «Социализация».

**Методические приёмы:**

Игровая ситуация; показ воспитателя; действия воспитателя совместно с детьми; вопросы воспитателя и ответы детей; объяснение; показ предметов туалета; чтение потешек, отрывков из стихотворений; предоставлять детям возможность договаривать слова и фразы причтениезнакомых потешек и стихотворений; экспериментальная деятельность.

**Предварительная работа:**

Беседа о назначении мыла, о том каким оно бывает; рассматривание сюжетных картинок с изображением предметов, используемых для умывания, используя для этого дидактические игры «Чудесный мешочек», «Научим Катю умываться», «Миша в гостях у Маши». Знакомить с водой, её свойствами, где её можно встретить. Разучивание новой малоподвижной игры «Мы проснулись…». Разучивание потешек, пальчиковой игры, чтение отрывков из стихотворений К.Чуковского «Мойдодыр», А.Барто «Девочка чумазая».

**ХОД ЗАНЯТИЯ:**

*Дети входят в группу и встают в круг.*

Воспитатель: Ребята, посмотрите, сколько у нас сегодня гостей. Давайте поприветствуем их.

*Дети здороваются с гостями.*

Воспитатель: Ребята, какие вы у меня красивые, опрятные, аккуратные. Я вижу у вас сегодня хорошее настроение. Давайте с вами немного поиграем.

Воспитатель показывает движения, читает текст стихотворения, дети повторяют за ним.

Мы проснулись рано утром*(шагают на месте, поднимаясь на носочки)*

Потянулись бодро, шумно*(разводят руки через стороны вверх).*

Чтобы сон ушёл *(зевнули)*

Головой слегка тряхнули *(наклоны влево – вправо, отводят руки к плечам).*

Разбудил нас бег на месте *(бегут на месте)*

К ванне побежали вместе*(упражнение «пружинка», руки на поясе).*

Умывались и плескались*(круговые движения ладонями около лица)*

Зубы вычистить пытались.

Не хотим мы больше спать*(упражнение «пружинка»),*

Будем весело играть *(хлопают в ладоши)!*

Воспитатель: Вот какие молодцы. А сейчас садитесь на стульчики.

*На ковре заранее полукругом стоят стулья.*

Воспитатель: Посмотрите, кто ещё пришел к нам сегодня в гости.

*На стуле сидит кукла, а рядом с ней стоит мешочек.*

Воспитатель: Давайте, поздороваемся и познакомимся с нашей гостьей.

*Дети приветствуют куклу.*

Воспитатель: Ребята, нашу гостью зовут Маша и пришла она к нам не просто так. Недавно у Маши был день рождения и ей подарили много подарков, но среди подарков есть такие, с которыми Маша не знает что делать, и для чего они могут пригодиться. Давайте поможем Маше разобраться.

*Воспитатель берёт мешочек и поочерёдно достаёт из него предметы, начиная с мыла.*

Воспитатель: Ребята, посмотрите, что это?

Дети: Мыло.

Воспитатель: Правильно! Потрогайте его, какое оно на ощупь?

Дети: Гладкое.

Воспитатель: Понюхайте его, оно пахнет, оно душистое.

*Дети поочерёдно нюхают мыло, а воспитатель достаёт всё мыло из мешочка.*

Воспитатель: Вот какое здесь мыло: гладкое, душистое, бывает разного цвета. А какого цвета мыло у нас?

*Детям предоставляется мыло трёх цветов: красное, жёлтое, зелёное. Дети называют цвет мыла, при затруднении воспитатель называет цвета сам - дети повторяют.*

Воспитатель: А вы знаете, для чего оно нужно?

Дети: Чтобы мыть руки, смывать грязь.

Воспитатель: Правильно, мыло смывает грязь, уничтожает микробы, чтобы мы с вами не заболели. Ой, а здесь ещё что-то лежит?

*Педагог достаёт полотенце.*

Воспитатель: Что это?

Дети: Полотенце.

Воспитатель: Потрогайте, какое оно мягкое. А для чего оно нам нужно?

Дети: Чтобы вытираться.

Воспитатель: Посмотрим, пуст ли мешочек? Нет, здесь ещё что-то есть.

*Педагог достаёт расчёску.*

Воспитатель: Что это и для чего может пригодиться?

Дети: Расчёска чтобы причёсывать волосы.

Воспитатель: Все эти предметы нужны нам чтобы умываться и приводить в порядок свой внешний вид. А давайте, ребята, покажем Маше как нужно правильно умываться, но сначала разомнём свои пальчики чтобы мыло от нас не сбежало.

**Пальчиковая игра «Моем руки».**

Ах, вода, вода, вода, *(ритмично потирают ладошки, имитируя «мытьё рук»)*

Будем чистыми всегда!

Брызги - влево, брызги – вправо, *(пальцы сжаты в кулачок, затем с силой выпрямить пальчики, как бы стряхивая воду)*

Мокрым стало наше тело.

Полотенчиком пушистым*(энергичные движения, имитирующие поочерёдное вытирание каждой руки полотенцем)*

Вытрим руки очень быстро!

Воспитатель: Вот какие молодцы!

*Педагог берёт куклу и предлагает детям пройти в туалетную комнату и показать Маше, как правильно умываться.*

Воспитатель: Ребята, давайте покажем Маше, как мы умеем умываться. А ты, Маша, смотри и учись.

*Во время умывания педагог читаетнароднуюпотешку.*

Утром, сидя у окошка,

Лапкой носик моет кошка,

Ушки в норке чистит мышка –

Умывается плутишка,

Шёрстку моет сам лисёнок.

Не умыт лишь поросёнок.

Утром я бегу к водице –

Я спешу скорей умыться.

Я холодною водою

Всё лицо своё умою:

Глазки, лобик, щёчки, ушки,

Потому что я не хрюшка!

ИТОГ: Теперь Маша знает для чего нужно мыло и полотенце и будет ими правильно пользоваться. А если вдруг забудет, то спросит у наших ребят. Если хочешь Маша, то можешь оставаться у нас – будешь с детками играть!

**Самоанализ занятия.**

Конспект непосредственно образовательной деятельности (далее НОД) разработан для детей первой младшей группы.

 НОД я провела с подгруппой детей, учитывая их возрастные и индивидуальные особенности. Дети посещают данную группу с сентября месяца. В ходе наблюдения за детьми во время режимных моментов мною было выявлено, что у детей возникают трудности при умывании. Многие из детей не умеют правильно намыливать руки и смывать мыло водой. К каждому нужен индивидуальный подход.

 В ходе НОД решилась триединая дидактическая цель, раскрытая в программных задачах. Задачи соответствуют возрасту и индивидуальным особенностям детей и отвечают задачам программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Задачи решались в комплексе и взаимосвязи.

**Структура НОД состоит из нескольких этапов:**

**Первый этап: Организационный.**

Этот этап включает в себя эмоционально-психологический настрой на деятельность с использованием художественного слова (малоподвижная игра « Мы проснулись…»). Это помогло мне наладить контакт с детьми.

**Второй этап: Основной.**

На этом этапе я решила поставленные задачи, создавала условия для развития субъектной позиции ребёнка:

* обогащение субъектного опыта воспитанника реализовала через вопросно-ответный методический приём;
* обращалась к ранее накопленному опыту детей (знания детей о назначении средств личной гигиены);
* организовала развитие познания через экспериментирование;
* активизировала в речи детей слова, обозначающие действие: умываться, закатывать рукава, намыливать, смыть мыло, причесаться;
* создала условия для формирования у детей навыка пользования индивидуальным полотенцем и расчёской;
* акцентировала внимание на достижениях и успехах детей.

 **Третий этап: Заключительный.**

 На основе проделанной работы дети сделали вывод: как важно соблюдать правилаличной гигиены.

 НОД была выдержана по времени – 10 минут, что соответствует санитарным нормам.

Таким образом, я считаю, что поставленные задачи непосредственно образовательной деятельности были решены в полном объёме.