МБДОУ «Еланский Д /С №6 «Колокольчик».

Перспективный план по самообразованию с детьми старшего дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО по теме: «Сенсорное воспитание детей средствами природы».

Воспитатель : Руденко Татьяна Геннадьевна

2018 г

Цель: Повысить уровень сенсорного развития детей.

Задачи: Развивать у детей наблюдательность и любознательность. Формировать сенсорные способности (умение видеть разнообразные признаки объектов, цвет и его Формировать мыслительные процессы (анализа, сравнения, обобщения, классификации).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| П/№ | Содержание работы по направлению | Литература | Срок изучения | | Отметка о выполнении |
|  | Повышение теоретического уровня  1.Изучение научно –методической литературы. | ЛН.Ф.Виноградова «Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой». |  | |  |
|  | 2.Формы и методы ознакомления детей с природой «Наблюдение за объектами природы». | С.Н.Николаева «Общение с природой начинается с детства». |  | |  |
|  | 3.Роль сенсорного развития  в дошкольном возрасте. | Л.А. Венгер «Воспитание сенсорной культуры ребенка». |  | |  |
|  | 4.Изучить статью « Сенсорная культура и умственное развитие ребенка». | Л.А. Венгер «Воспитание сенсорной культуры ребенка». |  | |  |
|  | 1.Разработать перспективный план на год. |  |  | |  |
|  | 2.Разработать планы экскурсий детей. |  |  | |  |
|  | 3.Сделать подборку дидактических игр. | В.А.Степанова «Листок на ладони». |  | |  |
|  | Консультация для родителей  1.Тема: « Организация экскурсий в природу». | В.А.Степанова, И.А.Королева «Листок на ладони». |  | |  |
|  | Консультация для воспитателей  1.Тема: «Сенсорное развитие ребенка». | Л.А. Венгер «Воспитание сенсорной культуры ребенка». |  | |  |
| П/№ | План экскурсий детей | | | Срок проведения | |
| 1 | Экскурсия в природу. На территорию детского сада. | | | сентябрь | |
| 2 | Экскурсия в парк. | | | октябрь | |
| 3 | Экскурсия по улице «Юнности». | | | ноябрь | |
| 4 | Экскурсия на реку «Терса». | | | декабрь | |
| 5 | Экскурсия в парк к хвойным деревьям. | | | январь | |
| 6 | Экскурсия в природу. На территорию детского сада | | | февраль | |
| 7 | Экскурсия на водоем | | | март | |
| 8 | Экскурсия в сад на территории детского сада | | | апрель | |
| 9 | Экскурсия на луг | | | май | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| НОД | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность |
| Сентябрь.  Тема: «Осень»  Цели: Продолжать знакомить детей узнавать и различать кустарники и деревья по характерным признакам (ствол, стебель, наличие листьев, плодов).Обращать внимание детей не только на различную окраску листьев, но и красоту сочетания красок. | 1.Наблюдение за деревьями.  Цель: Наблюдать, закреплять азы экологических знаний в процессе сравнения двух-трех признаков, учить отвечать на вопросы, делать простые выводы).  2.Экскурсия в природу. Прогулка на территории детского сада. Цель: обобщить и систематизировать знания детей об осени;  закреплять знания детей о деревьях, кустарниках, и умение узнавать их по листьям.  3.Упражнение «Листочки» (Дети находят на панно листочки, определяют их цвет, размер, форму, рисуют их пальчиком в воздухе). Игра «Березки».  4.Художественно-творческая деятельность. Рисование «Осенние листья».  5.Чтение художественной литературы. Стихотворение А Плещеева «Осень».  6.Сбор для гербария осенних листьев. | 1.Поместить в уголок природы коллекцию листьев.  2.В уголок художественной деятельности поместить трафареты листьев для закрашивания. |
| Октябрь.  Тема : «Люблю я пышное природы увяданье».  Цели: Закреплять знания детей различать виды кустарников и деревьев ( по форме и окраски деревьев, окраски листьев, по наличию плодов),показать различие окраски деревьев (береза, осина, клен).Расширять представления о состоянии растений в период золотой осени, об особенностях поведения птиц (Большая или маленькая, описание птиц по внешнему виду, по окраске). | 1.Наблюдение за деревьями в период «Золотой Осени».  2.Экскурсия в парк. Наблюдение за деревьями. (Предложить детям обхватить дерево, сделать акцент на выражении «в два обхвата».Рассмотреть кору ,бересту, цвет ствола, ветки листьев, ствол, корни).Рассмотреть лист березы, какого он цвета.  3.Игра «Угадай по описанию».  4.Художественно-творческая деятельность. Рисование «Листья маленькие и большие».  Аппликация «Большая и маленькая птичка».  5.Сбор листьев для букета.  6.Упражнение «Осенний карнавал» (Дети изображают полет листье).  7.Чтение художественной литературы. Пришвин «Разговор деревьев».  8.Рассматривание картины И.Левитан «Золотая Осень». | 1.В уголке природы рассматривание альбома «Времена года».  2.В книжный уголок поместить картину И.Левитана «Осенний день». |
| Ноябрь  Тема: «Фрукты и овощи».  Цели: Развивать глазомер при выборе по образцу предметов определенной величины. Закрепить представление о цвете и форме предметов.  2.Тема: Теплая и холодная вода».  Цели: Уточнить представление о том, что вода бывает холодной и горячей (это можно узнать, если потрогать воду руками),причем в любой воде мыло пенится, мылится и смывает грязь. Закрепить знания детей о том ,что вода очень важна для всех живых существ : растений, животных, человека. | 1.Наблюдение за небом. ( Небо часто покрыто тучами, идут дожди. Они не такие как летом теплые и сильные, а мелкие и холодные ).  2.Экскурсия по улице Юнности. Цель: Познакомить детей с деревьями, растущими вдоль улицы. Объяснить зависимость их состояния от внешних условий (пыльно, шумно).  3.Загадывание загадки : « Его весной и летом мы видели одетым, а осенью с бедняжки сорвали все рубашки».  4.Игра «Сбор фруктов».  5.Художественно-творческая деятельность. Рисование «Фрукты и овощи» (Круглой, овальной формы).  6.Чтение художественной литературы.  Чтение стихотворения Ю.Тувим  « Овощи»,Н.Егоров «Редиска, тыква, морковка, лук, огурцы».  7.Упражнение «Собираем урожай»  (Определение фруктов по цвету, форме, величине). | 1.Украшение уголка природы красивыми растениями и цветами, осенними листьями, овощами, фруктами.  2.Выставка «Дары природы». |
| Декабрь  Тема: «Наша речка словно в сказке».  Цели: Закрепить знания детей о свойствах снега и льда. Рассмотреть причудливые сугробы, измерить толщину снежного покрова. Обратить внимание на то ,что вода не видна, так как из-за сильных морозов лед очень толстый.  2.Тема: «Солнце, Земля и другие планеты.  Цель: Дать детям первоначальноные представления о строении Солнечной системы, о том, что Земля- уникальная планета. Рассказать детям о том, что вокруг Солнца вращаются планеты. Они тоже огромные, но значительно меньше Солнца, все планеты разные по размеру. | 1.Наблюдение за снежинками Рассмотреть их на рукаве пальто через лупу, спросить у детей на ,что они похожи. (Снежинки похожи на звездочки, на цветки).Сделать вывод, что снежинки бывают разной формы, белые, пушистые, мохнатые).  2.Экскурсия на реку.  Цель: Формирование представлений об изменениях воды в реке в зимнее время. Сравнить реку в осенний и зимний периоды.  3.Опыт: Показать, что снег в тепле тает, становится водой ,он белый, но в нем есть грязь - она хорошо видна в талой воде.  4.Игровое упражнение «Снеговики» ( Снеговик на панно, воспитатель спрашивает о его форме, цвете, величине. Дети в воздухе пальцем рисуют снеговика.  Дети изображают снеговика –весной, снеговик тает дети опускаются на пол).  5.Чтение стихотворения М.Познанской « Снег идет».  6.Дидактическая игра «Назови цвет».  7.Художественно творческая деятельность.  Вырезание снежинок различной формы, различной величины.  8.Трудовая деятельность.  На прогулке вылепить снеговика из снега. | 1.Рассматривание картинок с изображением « Идет снег».  2.В уголок художественной деятельности поместить  рисунки снежинок. |
| Январь.  Тема: «Окраска воды».  Цель: Закреплять представления об оттенках цветов (три градации цвета); учить получать три оттенка любого цвета и обозначать их словесно :  «темный», «светлее», «самый светлый». | 1.Наблюдение за солнцем.  Какое оно сегодня: тусклое, яркое.  2.Наблюдение за снегом: какой снег и сколько его на участке.  Цель: Уточнить представление о свойствах снега(белый, холодный, рассыпчатый, мягкий)  3.Опыт: Рассмотреть льдинки, сравнить снег и лед -что общего и чем отличается.  4.Загадывание загадок о снеге.  Одеяло белое не руками сделано.  Не ткалось и не кроилось,  С неба на землю свалилось.  **(Снег)**   Хлопок с неба повалил Землю зябкую укрыл.  **(Снег)**  5.Дидактическая игра «Окраска воды».  Закрасить воду в баночках, чтобы получилась вода разных оттенков.  6.Игровое упражнение «Мороз» (Дети играют, по сигналу Мороз дети замирают на месте).  7.Экскурсия в парк.  Цель: Закрепить знания детей о хвойных деревьях, сравнить их с другими деревьями.  Трудовая деятельность.  Собрать шишки для природного материала. | 1.Уголок художественной деятельности  Рисование снега (белый, темный).  Рисование ели, сосны.  Из природного материала шишек, листьев сделать поделку. |
| Февраль  1.Тема: « Подбери по цвету»  Цель: Закрепить представления о шести цветах. Научить детей выделять цвета, отвлекаясь от других признаков предметов (формы, величины, функционального  назначения).  2.Тема: «В гостях у Солнышка и Снежной Королевы». | 1.Наблюдение за аквариумной рыбкой.  Определить характерные признаки внешнего вида (тело округлое, короткое, большие глаза, раздвоенный хвост, темный или светлый цвет.  2.Экскурсия в природу в середине зимы.  Цель: Отметить зимние изменения в природе. Обратить внимания на березу (ветки покрыты снегом, они тонкие, свисают и красиво блестят).  3.Чтение художественной литературы. Стихотворение С.Есенина «Белая береза».  4.П/И «Снеговик».  5.Дид/игра «Лото», «Цвет и форма».  6.Художествено- творческая деятельность.  Вырезание рыбок различной формы, различной величины. | 1.Поместить в уголок природы работу детей.  Рисунки с рыбами различной формы и величины.  Раскрашивание рыбок на бумаги разными красками. |
| Март  Тема: «Рассматривание лука и свеклы».  Цель: Уточнять и расширять представление об овощах – луке и свекле, их особенностях (цвет, форма, величина, запах, вкус). Упражнять в способах сенсорного обследования предметов –лука и свеклы (надавить, погладить, понюхать).  Обогащать словарь вводить в него слова обозначающие качества: твердый, шершавый, гладкий, горький, сочный, душистый.  2.Тема: «В гостях у дедушки Мазая».  Цель: Уточнить и расширять представление детей о состоянии реки весной  (начинается ледоход, вода темная, мутная, установить связь между изменением температуры и состоянием воды).Развивать интерес к сезонным изменением в природе. | 1.Наблюдение за ростом лука (величина, цвет).  2.Экскурсия на водоем.  Цель: Продолжать наблюдать за «жизнью» реки весной (какой река была зимой, что изменилось :стало  тепло, солнце светит и греет ,небо голубое, река освободилась от льда).  3.Дид/игра «Составные картинки».  4.Художественно- творческая деятельность.  Аппликация. Тема: «Лук , свекла» (форма, величина).  Рисование. Тема: «Ледоход».  5.Опыт: «Разноцветная вода».  Цель: Закрепить представление детей об оттенках по цветовому тону. | 1.Рассматривание картинок с изображением свеклы, лука, моркови, картошки, огурца, помидора.  2.Уголок художественной деятельности.  Лепка овощей.  3.Рассматривание  картины Левитана «Ледоход». |
| Апрель  Тема: «Яблонька душистая, подружись со мной».  Цели: Закреплять знания детей устанавливать простейшие связи: изменение условий в окружающей среде (солнечный свет, тепло, влага) приводит к изменению состояние растений (рост, цветение). Продолжать детей знакомить с особенностями весеннего состояния плодовых деревьев-цветением (различать 3-4 вида деревьев и кустарников по виду их цветов). | 1.Наблюдение за деревьями. Цель: закрепить умение различать деревья по веткам, почкам, коре (ветка берёзы – тонкая, гибкая, почки мелкие, смолистые, расположены на ветке по одной, ветка тополя толще, чем ветка берёзы, кора зеленовато – серая, почки крупные, длинные, клейкие и душистые, растут по одной), учить сравнивать.  2.Дид/игра «Живые лепестки» (Взаимосвязь цветов и их оттенков в спектре).  3.Экскурсия в сад.  Цели: обобщить и систематизировать знания детей об изменениях произошедших в фруктовом саду; закреплять знания детей о яблонях и грушах (Цвете, форме ,окраски листьев).  4.Чтение художественной литературы . Стихотворение И.П.Токмаковой «Яблонька».  5.Художественно- творческая деятельность.  Коллективное рисование Тема: «Веточка яблони или груши».  6.П/игра «Дерево, куст, ручей, тропинка» | 1.Рассматривание иллюстраций «Времена года».  2.Поместить в уголок художественной деятельности детские работы по рисованию  «Веточка яблони или груши». |
| Тема: «Цветик –семицветик».  Цель: Уточнить знания детей о взаимосвязи цветов спектра. Закрепить знания детей об оттенках по цветовому тону.  2.Тема: «Царство звуков и цветов».  Цели: Обратить внимание детей на изменения, происходящие в природе в связи с наступлением теплой погоды (земля покрыта травой ,какого цвета, какого роста),зацвели одуванчики(у него желтое соцветие),потом одуванчики превращаются в белые шары в семена- паращютики. Продолжать учить различать цветы по внешнему виду и называть их. Закрепить знания детей о взаимосвязи цветов спектра. | 1.Наблюдение за растениями. Подвести детей к цветочной клумбе на участке, спросить, как называются цветы.  Цель: Охарактеризовать, каждый цветок.  2.Дид/игра «Назови цвет».  3.Чтение художественной литературы . Стихотворение Е.Благининой. «Одуванчик».  4.Игра «Магазин цветов».  5.Художественно- творческая деятельность.  Коллективное рисование Тема: «Волшебный ковер из разных цветов».  Аппликация «Цветик семицветик». | 1.Поместить в уголок художественной деятельности детские работы. Коллективную аппликацию «Цветик -Семицветик», «Волшебный ковер из разных цветов». |