МБДОУ «Еланский Д /С №6 «Колокольчик».

Перспективный план по самообразованию с детьми старшего дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО по теме: «Сенсорное воспитание детей средствами природы».

 Воспитатель : Руденко Татьяна Геннадьевна

 2018 г

Цель: Повысить уровень сенсорного развития детей.

Задачи: Развивать у детей наблюдательность и любознательность. Формировать сенсорные способности (умение видеть разнообразные признаки объектов, цвет и его Формировать мыслительные процессы (анализа, сравнения, обобщения, классификации).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| П/№ | Содержание работы по направлению |  Литература | Срок изучения | Отметка о выполнении |
|  | Повышение теоретического уровня1.Изучение научно –методической литературы. | ЛН.Ф.Виноградова «Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой». |  |  |
|  | 2.Формы и методы ознакомления детей с природой «Наблюдение за объектами природы». | С.Н.Николаева «Общение с природой начинается с детства». |  |  |
|  | 3.Роль сенсорного развития в дошкольном возрасте. | Л.А. Венгер «Воспитание сенсорной культуры ребенка». |  |  |
|  | 4.Изучить статью « Сенсорная культура и умственное развитие ребенка». | Л.А. Венгер «Воспитание сенсорной культуры ребенка». |  |  |
|  | 1.Разработать перспективный план на год. |  |  |  |
|  | 2.Разработать планы экскурсий детей. |  |  |  |
|  | 3.Сделать подборку дидактических игр. | В.А.Степанова «Листок на ладони». |  |  |
|  | Консультация для родителей1.Тема: « Организация экскурсий в природу». | В.А.Степанова, И.А.Королева «Листок на ладони». |  |  |
|  | Консультация для воспитателей1.Тема: «Сенсорное развитие ребенка». | Л.А. Венгер «Воспитание сенсорной культуры ребенка». |  |  |
| П/№ |  План экскурсий детей |  Срок проведения |
| 1 | Экскурсия в природу. На территорию детского сада. |  сентябрь |
| 2 | Экскурсия в парк. |  октябрь |
| 3 | Экскурсия по улице «Юнности». |  ноябрь |
| 4 | Экскурсия на реку «Терса». |  декабрь |
| 5 | Экскурсия в парк к хвойным деревьям. |  январь |
| 6 | Экскурсия в природу. На территорию детского сада |  февраль |
| 7 | Экскурсия на водоем |  март |
| 8 | Экскурсия в сад на территории детского сада |  апрель |
| 9 | Экскурсия на луг |  май |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  НОД |  Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность |
| Сентябрь.Тема: «Осень»Цели: Продолжать знакомить детей узнавать и различать кустарники и деревья по характерным признакам (ствол, стебель, наличие листьев, плодов).Обращать внимание детей не только на различную окраску листьев, но и красоту сочетания красок. | 1.Наблюдение за деревьями. Цель: Наблюдать, закреплять азы экологических знаний в процессе сравнения двух-трех признаков, учить отвечать на вопросы, делать простые выводы).2.Экскурсия в природу. Прогулка на территории детского сада. Цель: обобщить и систематизировать знания детей об осени;закреплять знания детей о деревьях, кустарниках, и умение узнавать их по листьям.3.Упражнение «Листочки» (Дети находят на панно листочки, определяют их цвет, размер, форму, рисуют их пальчиком в воздухе). Игра «Березки».4.Художественно-творческая деятельность. Рисование «Осенние листья».5.Чтение художественной литературы. Стихотворение А Плещеева «Осень».6.Сбор для гербария осенних листьев. | 1.Поместить в уголок природы коллекцию листьев.2.В уголок художественной деятельности поместить трафареты листьев для закрашивания. |
| Октябрь.Тема : «Люблю я пышное природы увяданье».Цели: Закреплять знания детей различать виды кустарников и деревьев ( по форме и окраски деревьев, окраски листьев, по наличию плодов),показать различие окраски деревьев (береза, осина, клен).Расширять представления о состоянии растений в период золотой осени, об особенностях поведения птиц (Большая или маленькая, описание птиц по внешнему виду, по окраске). | 1.Наблюдение за деревьями в период «Золотой Осени».2.Экскурсия в парк. Наблюдение за деревьями. (Предложить детям обхватить дерево, сделать акцент на выражении «в два обхвата».Рассмотреть кору ,бересту, цвет ствола, ветки листьев, ствол, корни).Рассмотреть лист березы, какого он цвета.3.Игра «Угадай по описанию».4.Художественно-творческая деятельность. Рисование «Листья маленькие и большие».Аппликация «Большая и маленькая птичка».5.Сбор листьев для букета.6.Упражнение «Осенний карнавал» (Дети изображают полет листье).7.Чтение художественной литературы. Пришвин «Разговор деревьев».8.Рассматривание картины И.Левитан «Золотая Осень». | 1.В уголке природы рассматривание альбома «Времена года».2.В книжный уголок поместить картину И.Левитана «Осенний день». |
| НоябрьТема: «Фрукты и овощи». Цели: Развивать глазомер при выборе по образцу предметов определенной величины. Закрепить представление о цвете и форме предметов.2.Тема: Теплая и холодная вода».Цели: Уточнить представление о том, что вода бывает холодной и горячей (это можно узнать, если потрогать воду руками),причем в любой воде мыло пенится, мылится и смывает грязь. Закрепить знания детей о том ,что вода очень важна для всех живых существ : растений, животных, человека. | 1.Наблюдение за небом. ( Небо часто покрыто тучами, идут дожди. Они не такие как летом теплые и сильные, а мелкие и холодные ).2.Экскурсия по улице Юнности. Цель: Познакомить детей с деревьями, растущими вдоль улицы. Объяснить зависимость их состояния от внешних условий (пыльно, шумно).3.Загадывание загадки : « Его весной и летом мы видели одетым, а осенью с бедняжки сорвали все рубашки».4.Игра «Сбор фруктов».5.Художественно-творческая деятельность. Рисование «Фрукты и овощи» (Круглой, овальной формы).6.Чтение художественной литературы.Чтение стихотворения Ю.Тувим « Овощи»,Н.Егоров «Редиска, тыква, морковка, лук, огурцы».7.Упражнение «Собираем урожай» (Определение фруктов по цвету, форме, величине). | 1.Украшение уголка природы красивыми растениями и цветами, осенними листьями, овощами, фруктами.2.Выставка «Дары природы». |
| ДекабрьТема: «Наша речка словно в сказке».Цели: Закрепить знания детей о свойствах снега и льда. Рассмотреть причудливые сугробы, измерить толщину снежного покрова. Обратить внимание на то ,что вода не видна, так как из-за сильных морозов лед очень толстый.2.Тема: «Солнце, Земля и другие планеты.Цель: Дать детям первоначальноные представления о строении Солнечной системы, о том, что Земля- уникальная планета. Рассказать детям о том, что вокруг Солнца вращаются планеты. Они тоже огромные, но значительно меньше Солнца, все планеты разные по размеру. | 1.Наблюдение за снежинками Рассмотреть их на рукаве пальто через лупу, спросить у детей на ,что они похожи. (Снежинки похожи на звездочки, на цветки).Сделать вывод, что снежинки бывают разной формы, белые, пушистые, мохнатые).2.Экскурсия на реку.Цель: Формирование представлений об изменениях воды в реке в зимнее время. Сравнить реку в осенний и зимний периоды.3.Опыт: Показать, что снег в тепле тает, становится водой ,он белый, но в нем есть грязь - она хорошо видна в талой воде.4.Игровое упражнение «Снеговики» ( Снеговик на панно, воспитатель спрашивает о его форме, цвете, величине. Дети в воздухе пальцем рисуют снеговика.Дети изображают снеговика –весной, снеговик тает дети опускаются на пол).5.Чтение стихотворения М.Познанской « Снег идет».6.Дидактическая игра «Назови цвет».7.Художественно творческая деятельность.Вырезание снежинок различной формы, различной величины.8.Трудовая деятельность.На прогулке вылепить снеговика из снега.  | 1.Рассматривание картинок с изображением « Идет снег».2.В уголок художественной деятельности поместитьрисунки снежинок. |
| Январь.Тема: «Окраска воды».Цель: Закреплять представления об оттенках цветов (три градации цвета); учить получать три оттенка любого цвета и обозначать их словесно :«темный», «светлее», «самый светлый». | 1.Наблюдение за солнцем.Какое оно сегодня: тусклое, яркое.2.Наблюдение за снегом: какой снег и сколько его на участке.Цель: Уточнить представление о свойствах снега(белый, холодный, рассыпчатый, мягкий)3.Опыт: Рассмотреть льдинки, сравнить снег и лед -что общего и чем отличается.4.Загадывание загадок о снеге. Одеяло белое не руками сделано. Не ткалось и не кроилось, С неба на землю свалилось.**(Снег)**  Хлопок с неба повалилЗемлю зябкую укрыл.**(Снег)**5.Дидактическая игра «Окраска воды».Закрасить воду в баночках, чтобы получилась вода разных оттенков.6.Игровое упражнение «Мороз» (Дети играют, по сигналу Мороз дети замирают на месте).7.Экскурсия в парк.Цель: Закрепить знания детей о хвойных деревьях, сравнить их с другими деревьями.Трудовая деятельность.Собрать шишки для природного материала.  | 1.Уголок художественной деятельностиРисование снега (белый, темный).Рисование ели, сосны.Из природного материала шишек, листьев сделать поделку. |
| Февраль1.Тема: « Подбери по цвету»Цель: Закрепить представления о шести цветах. Научить детей выделять цвета, отвлекаясь от других признаков предметов (формы, величины, функционального назначения).2.Тема: «В гостях у Солнышка и Снежной Королевы». | 1.Наблюдение за аквариумной рыбкой.Определить характерные признаки внешнего вида (тело округлое, короткое, большие глаза, раздвоенный хвост, темный или светлый цвет.2.Экскурсия в природу в середине зимы.Цель: Отметить зимние изменения в природе. Обратить внимания на березу (ветки покрыты снегом, они тонкие, свисают и красиво блестят).3.Чтение художественной литературы. Стихотворение С.Есенина «Белая береза».4.П/И «Снеговик».5.Дид/игра «Лото», «Цвет и форма».6.Художествено- творческая деятельность.Вырезание рыбок различной формы, различной величины. | 1.Поместить в уголок природы работу детей.Рисунки с рыбами различной формы и величины.Раскрашивание рыбок на бумаги разными красками. |
| МартТема: «Рассматривание лука и свеклы».Цель: Уточнять и расширять представление об овощах – луке и свекле, их особенностях (цвет, форма, величина, запах, вкус). Упражнять в способах сенсорного обследования предметов –лука и свеклы (надавить, погладить, понюхать).Обогащать словарь вводить в него слова обозначающие качества: твердый, шершавый, гладкий, горький, сочный, душистый.2.Тема: «В гостях у дедушки Мазая».Цель: Уточнить и расширять представление детей о состоянии реки весной(начинается ледоход, вода темная, мутная, установить связь между изменением температуры и состоянием воды).Развивать интерес к сезонным изменением в природе. | 1.Наблюдение за ростом лука (величина, цвет).2.Экскурсия на водоем. Цель: Продолжать наблюдать за «жизнью» реки весной (какой река была зимой, что изменилось :сталотепло, солнце светит и греет ,небо голубое, река освободилась от льда).3.Дид/игра «Составные картинки».4.Художественно- творческая деятельность. Аппликация. Тема: «Лук , свекла» (форма, величина).Рисование. Тема: «Ледоход».5.Опыт: «Разноцветная вода».Цель: Закрепить представление детей об оттенках по цветовому тону. | 1.Рассматривание картинок с изображением свеклы, лука, моркови, картошки, огурца, помидора.2.Уголок художественной деятельности.Лепка овощей.3.Рассматриваниекартины Левитана «Ледоход». |
| АпрельТема: «Яблонька душистая, подружись со мной».Цели: Закреплять знания детей устанавливать простейшие связи: изменение условий в окружающей среде (солнечный свет, тепло, влага) приводит к изменению состояние растений (рост, цветение). Продолжать детей знакомить с особенностями весеннего состояния плодовых деревьев-цветением (различать 3-4 вида деревьев и кустарников по виду их цветов). | 1.Наблюдение за деревьями. Цель: закрепить умение различать деревья по веткам, почкам, коре (ветка берёзы – тонкая, гибкая, почки мелкие, смолистые, расположены на ветке по одной, ветка тополя толще, чем ветка берёзы, кора зеленовато – серая, почки крупные, длинные, клейкие и душистые, растут по одной), учить сравнивать.2.Дид/игра «Живые лепестки» (Взаимосвязь цветов и их оттенков в спектре).3.Экскурсия в сад. Цели: обобщить и систематизировать знания детей об изменениях произошедших в фруктовом саду; закреплять знания детей о яблонях и грушах (Цвете, форме ,окраски листьев).4.Чтение художественной литературы . Стихотворение И.П.Токмаковой «Яблонька».5.Художественно- творческая деятельность.Коллективное рисование Тема: «Веточка яблони или груши».6.П/игра «Дерево, куст, ручей, тропинка» | 1.Рассматривание иллюстраций «Времена года».2.Поместить в уголок художественной деятельности детские работы по рисованию «Веточка яблони или груши». |
| Тема: «Цветик –семицветик».Цель: Уточнить знания детей о взаимосвязи цветов спектра. Закрепить знания детей об оттенках по цветовому тону.2.Тема: «Царство звуков и цветов».Цели: Обратить внимание детей на изменения, происходящие в природе в связи с наступлением теплой погоды (земля покрыта травой ,какого цвета, какого роста),зацвели одуванчики(у него желтое соцветие),потом одуванчики превращаются в белые шары в семена- паращютики. Продолжать учить различать цветы по внешнему виду и называть их. Закрепить знания детей о взаимосвязи цветов спектра. | 1.Наблюдение за растениями. Подвести детей к цветочной клумбе на участке, спросить, как называются цветы. Цель: Охарактеризовать, каждый цветок.2.Дид/игра «Назови цвет».3.Чтение художественной литературы . Стихотворение Е.Благининой. «Одуванчик».4.Игра «Магазин цветов».5.Художественно- творческая деятельность.Коллективное рисование Тема: «Волшебный ковер из разных цветов».Аппликация «Цветик семицветик». | 1.Поместить в уголок художественной деятельности детские работы. Коллективную аппликацию «Цветик -Семицветик», «Волшебный ковер из разных цветов». |