*Бабеева Юлия Павловна*

*Аксайский район,*

*станица Грушевская*

*МБОУ Грушевская ООШ,*

*Учитель географии.*

**УРОК ГЕОГРАФИИ ПО ТЕМЕ: « НАСЕЛЕНИЕ И СТРАНЫ СЕВЕРНОЙ АМЕРИКИ».**

Современность- это мир глобализации и информатизации. Все вокруг связанно друг с другом. Российскому ученику необходимо знать географические особенности не только своей страны, но и государств всего мира. Умение использовать данный материал сильно повысит возможности определения своей позиции в жизни.

*Ключевые слова*: население, материк, история, государство, карта.

*Цель*: - дать представление об особенностях населения Северной Америки и его размещения на материке, странах Северной Америки.

*Задачи:*

1. Знать: основные типы населения и государства Северной Америки;
2. Уметь: определять тип населения и ареал размещения; находить государства Северной Америки на политической карте; соотносить государство и его столицу.

*Планируемые результаты:*

Личностные:

- управлять своей познавательной деятельностью;

- строить монологическое высказывание;

- развивать навыки сотрудничества с учителем и сверстниками в разных учебных ситуациях;

- слушать и оценивать ответы товарищей.

Метапредметные:

- находить информацию в тексте учебника, выделять ключевые слова, формулировать определения понятий;

- классифицировать по заданным критериям, устанавливать взаимосвязь/ аналогии;

-работать по плану;

- заполнять таблицы.

Предметные:

знать основные понятия темы;

- работать с географической картой; приводить примеры и показывать озера на карте;

- выявлять зависимость между размещением озер от климата и рельефа;

- оценивать роль государств Северной Америки на международной арене.

Используемые образовательные технологии и методы:

Системно – деятельный подход.

*Этапы урока:*

1. *Организационный этап.*

Приветствие учителя, готовность к уроку, настрой на работу.

1. *Постановка целей и задач урока. Мотивация.*

Учитель предлагает ученикам ознакомится с содержанием слайдов, и информацию, указанную на каждом слайде назвать одним словом. В итоге учащиеся должны сформулировать тему урока. Также поясняют для чего нужно знать данный материал в курсе изучения географии.

( слайд 1-4.) затем переход к формированию целей и задач урока.

Цель: Получить представления о населении и государствах Северной Америки.

Задачи формулируют сами учащиеся, используя глаголы знать и уметь.

1. Знать: основные типы населения и государства Северной Америки;
2. Уметь: определять тип населения и ареал размещения; находить государства Северной Америки на политической карте; соотносить государство и его столицу.

( слайд 5-6). Так же заранее записывается домашнее задание. Оно разноуровневое в зависимости от той оценки , которую хочет получить ученик за его выполнение.

1. *Первичное усвоение новых знаний.*

Учитель ставит задачу перед учащимися самостоятельно сформулировать определение понятия

« население». Далее вопросы о типах населения. ( слайд 8-10)

Затем идет этап изучения коренного населения Северной Америки. Класс делится на три группы.

( алеуты, эскимосы, индейцы).Каждой выдается информация о виде коренного населения СА. В группе назначается капитан, который распределяет данные каждому участнику команды. В течении 5 минут команда готовится, затем выходит и рассказывает перед учащимися о народе.

( слайд 11-14).

Теперь поговорим о пришлом населении.( слайд 15) .

Выступление заранее подготовленного учащегося с презентацией о эпохи колонизации Америки.

Затем учащимся предлагается ответить на вопросы к увиденной презентации.( слайд 17).

Учитель выступает с рассказом о современной ситуации населения Северной Америки. ( слайд 18-20)

Тема продолжается изучением размещения населения Северной Америки. Учащимся предлагают, работая с картой, ответить на следующие вопросы:

1. В какой части Северной Америки располагаются города с населением более 5 миллионов человек?
2. Какова численность городов на севере материка.
3. Какие виды хозяйственной деятельности распространены на севере, юге, востоке и западе материка.
4. В каких климатических поясах расположена северная Америка? Установите взаимосвязь между типом климата и степенью размещения населения.
5. Установите взаимосвязь между типом рельефа и степенью размещения населения.

Сделайте общий вывод о роли климата и рельефа на степень размещения населения.

( сайд 21)

Далее показ слайдов государств Северной Америки с небольшой характеристикой.( слайд 20-30)

1. *Практическая работа в парах.*

Каждая пара учащихся вынимает из заранее приготовленной коробочки лист с кратким описание страны. Задача : правильно определить страну по описанию.

Краткое описание стран:

1. Страна на территории, которой находится канал, позволяющий попасть из Тихого океана в Атлантический и в обратном направлении, не огибая Северную и Южную Америку.
2. Страна располагается на острове. Иногда этот остров называют островом Свободы. Страна находится в состоянии экономической блокады с США.
3. Название страны совпадает с названием столицы. На территории располагается действующий вулкан Пакая.
4. На территории государства размещается город индейцев майя Копан.
5. Столица государства город Манагуа. На территории страны располагается пресное озеро в котором водятся акулы.
6. Большая часть этой страны расположена в природной зоне тайга, на флаге изображен лист клена .Сборная страны по хоккею является многократным победителем чемпионатов мира по хоккею.
7. Знаменитый Голлливуд располагается на территории этой страны.
8. Небольшая часть этой страны расположена на полуострове Юкатан.
9. Визитной карточкой этой страны является вязанная шапочка в черно, зелено, красно, желтых тонах.

Разобрав листы с заданием, определив страну, учащиеся должны выйти к доске и поочередно при помощи маркера нанести указанное государство на заранее подготовленную большую контурную карту, закрепленную на доске. ( слайд 31)

1. *Первичное закрепление знаний.*

Совместно с учащимися подводится итог урока. Возвращаемся к тем задачам , которые были поставлены в начале урока. Проверяем их выполнение.

1. *Рефлексия.*

**.** Попробуйте определить собственные знания и умения по изученной теме следующим образом: **(на листочках )**

Определи собственные знания и умения по изученной теме: (отметь нужное)

*1. «Я все понял(а), смогу объяснить этот материал другому».*

*2. «Я понял(а) материал, могу объяснить другому, но при некоторой помощи учителя».*

*3. «Я понял(а) материал частично».*

*4. «Я ничего не понял(а)».*

Отметьте свое настроение в начале урока

**отличное хорошее плохое**

Отметьте свое настроение в конце урока

**отличное хорошее плохое**

Благодарю, ребята за работу на нашем уроке!!

**РЕЗЕРВ**

А сейчас вне нашего соревнования ко всем: вопрос творческого характера

Как вы представляете себе жизнь коренного населения, если бы не произошло заселение материка европейцами?

1. *Формы контроля*: практическая работа, программируемый контроль.

Виды контроля: устный, групповой, рефлексия.

1. *Ресурсы урока***:** настенные карта «Физическая карта Северной Америки», «Политическая карта мира», атласы, компьютер, мультимедийный проектор, [презентация  Microsoft Power Point.](http://festival.1september.ru/articles/528561/pril1.ppt)