**Познавательно – исследовательская деятельность с дошкольниками посредством использования игрового материала.**

Дети дошкольного возраста – самые пытливые исследователи окружающего их мира. Эта особенность заложена в них от рождения. Формирование у дошкольников познавательного интереса является одной из важнейших задач обучения ребёнка в ДОУ. « Чем больше ребёнок видел, слышал и переживал, тем больше он знает, и усвоил, тем большим количеством элементов действительности он располагает в своём опыте, тем значительнее и продуктивнее при других равных условиях будет его творческая, исследовательская деятельность», - писал классик отечественной психологической науки Лев Семёнович Выготский. Круг задач познавательного образования и развития ребёнка в дошкольном детстве расширяется. Эти задачи на поддержание детского любопытства и развитие интереса к совместному со взрослым и самостоятельному познанию: наблюдать, обследовать, экспериментировать с интересными материалами, вести исследовательскую работу по интересующей теме. В современных условиях, когда скорость устаревания информации очень высока, всё более актуальной становится переориентация образовательного процесса с методов, способствующих усвоению большого объёма информации, на методы, нацеленные на развитие способностей думать, анализировать, самостоятельно находить и обобщать информацию, делать выводы. Развитие у дошкольников познавательно-исследовательской посредством использования занимательного игрового материала способствует

1. формированию глубоких и прочных знаний, развитию интереса к окружающему;
2. формированию и повышению качества мыслительной деятельности, активности в последующем обучении;
3. благоприятствует формированию умственных способностей;
4. создаёт более благоприятный эмоциональный фон для протекания всех психических и мыслительных процессов.

Развитие познавательных интересов дошкольников является одной из актуальных проблем педагогики, призванной воспитывать личность, способную к саморазвитию и самосовершенствованию. Именно экспериментирование и исследование окружающего мира, является ведущим видом деятельности у детей дошкольного возраста.

Важнейшим средством интеллектуального развития ребёнка в младшем дошкольном возрасте является математическое и сенсорное развитие. Многие детские исследователи отмечали, что только деятельность, вызывающая активность, умственное напряжение и развивающая кругозор, ведёт к развитию познавательного интереса. По содержанию эта деятельность должна носить проблемный характер. Однако многие исследователи подчёркивали, что важно не только поставить перед ребёнком проблему, но и научить её решать, сформировав необходимые способы познавательной деятельности.

Непременным условием развития детского математического творчества является обогащённая предметно-пространственная среда. Это, прежде всего, наличие интересных развивающих игр, разнообразных игровых, занимательных, красочных математических материалов. Например, различные шнуровки, лабиринты, яркие картинки на нахождение сходства и отличий, игры с « волшебным» песком, который имеет свойство принимать свой первоначальный вид после экспериментирования с ним, игры с прищепками и пуговицами, которые ещё и способствуют развитию мелкой моторики рук и т.д. Основная цель использования такого оборудования-это формирование познавательных представлений и закрепление уже имеющихся у дошкольников сенсорных знаний. При этом важным условием является применение в непосредственно образовательной деятельности дидактических игр и упражнений для активного проявления познавательной активности и самостоятельности. Занимательные по содержанию, направленные на развитие внимания, мышления, памяти, воображения, игровые пособия стимулируют проявление у детей познавательно-исследовательского интереса. На успешность развития познавательно- исследовательской деятельности дошкольников влияет не только содержание предлагаемого им материала, но и форма подачи, которая способна вызывать заинтересованность и познавательную активность детей.

Постоянное повышение заинтересованности дошкольников мотивирует игровую деятельность, активность в самовыражении, поиске и нахождении ответа, проявлении догадки, раскрытии секрета игры и создаёт положительный эмоциональный настрой, способствующий интеллектуальной деятельности и повышающий её результативность.

Особая роль познавательно-исследовательской деятельности- в умственном воспитании детей, развитии их интеллектуальных и мыслительных способностях. Это объясняется тем, что результатами исследовательской деятельности являются не только познавательные знания, но и определённый стиль мышления.

Таким образом, развитию познавательного интереса, способствует такая организация обучения, при которой ребёнок вовлекается в процесс самостоятельного поиска и открытия новых знаний, решает задачи проблемного характера в ходе работы занимательным материалом.

Список литературы

1. Ерофеева Т. Использование игровых проблемно- практических ситуаций в обучении дошкольников элементарной математике// Дошкольное воспитание.-2006.-С.17-20.
2. Интеллектуальное развитие и воспитание дошкольников: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений/Л.Г.Нисканен, О.А. Шаграева и др. под редакцией Л.Г.Нисканен-М.: Издательский центр « Академия»,2010 г.- 267 с.
3. Колесникова Е.В. Развитие математического математического мышления у детей 5-7 лет.- М.:Гном-Пресс, Новая школа.-2008.- 128 с.
4. ФГОС ДО// Сборник нормативно-правовых документов в образовании.-2014.№ 4-С.4-47